Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

6



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧИТЕСЬ РАБОТАТЬ

1. Определите часть слова, где допущена ошибка (¬ ⌒ □).
2. Объясните правописание слова, опираясь на образец.

м . сты—мостик

тетра . ки—тетради

капус . ный—капуста

¬ а: за-, на-, над-
о: до-, от-, по-, про-
е: пере-
под-, над-, об-, с-, от-
¬ ъ е, ё, ю, я

Подбираю такое проверочное слово, чтобы безударный гласный стал ударным.

Подбираю такое проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный.

Подбираю такое родственное слово, чтобы непроизносимый согласный произносился.

Если приставка заканчивается на согласный, а корень начинается с гласного **е, ё, ю, я,** то после приставки пишу **ъ**.

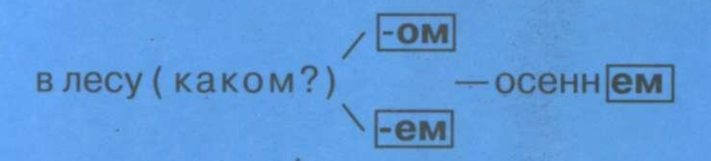
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1-е скл. у рощ[.] – у земл[и́]

2-е скл. на озер[.] – на стол[е́]

3-е скл. к площад[.] – к степ[и́]

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



Безударное окончание существительного проверяю существительным того же склонения и в том же падеже, но с ударным окончанием.

Безударное окончание прилагательного проверяю вопросом.

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

**Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы**

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

10-е издание

Москва «Просвещение» 2017

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5
Г16

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 043-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 151 от 29.01.2014 г., № 320 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 440 от 07.02.2014 г., № 990 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Условные обозначения:

— письмо по памяти.

— комментированное письмо.

— деловое письмо.

— работа с диалогом.

— письменный пересказ, изложение.

— составление рассказа, сочинение.

Галунчикова Н. Г.

Г16 Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 270 с., [4] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-049783-1.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5—9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5

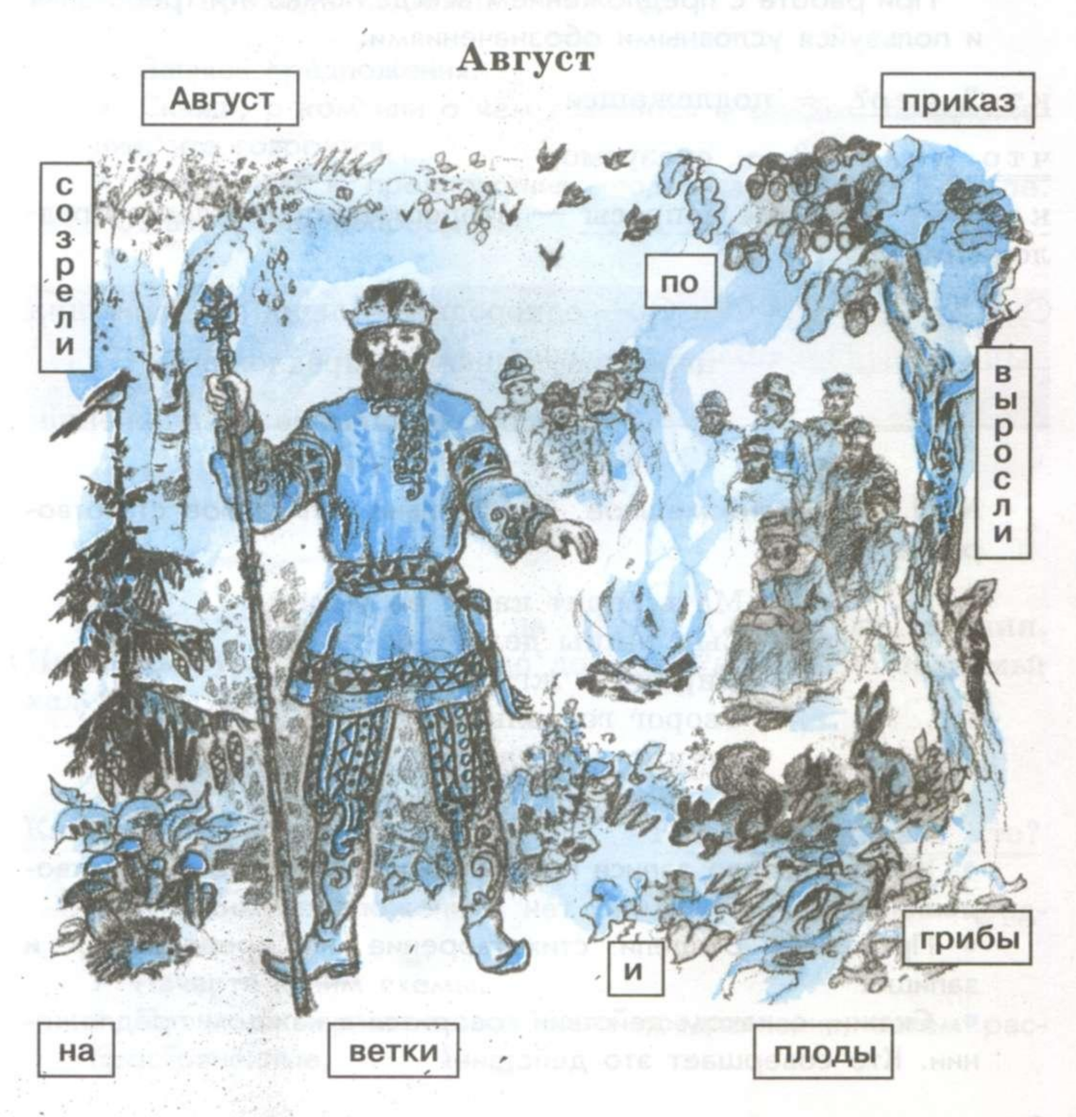
ISBN 978-5-09-049783-1

ПОВТОРЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ.

Август



Подумай, какое задание предлагает тебе эта картинка. Собери из слов предложение по картинке и запиши его. Для этого:

поставь слова в нужном порядке (начинай со слов **по приказу**);

свяжи слова по смыслу;

обозначь начало и конец предложения на письме.

При работе с предложением всегда помни эти требования и пользуйся условными обозначениями:

кто? что? — подлежащее

что делает? — сказуемое

какой? и другие вопросы — второстепенные члены предложения

○, ○, ○ | ○, ○ и ○ — однородные члены предложения

______ ══════. — нераспространённое предложение

______ ══════ - - - - - - -. — распространённое предложение

№ 1. Прочитай смешное, неправильно записанное стихотворение.

Мать варит кашу из резины
Сын шины делает из глины
Кирпич я жгу из молока
Творог готовлю из песка
Стекло дед плавит

(А. Арсирий)

- Какое правило записи предложений нарушено в стихотворении?
- Правильно раздели стихотворение на предложения и запиши.
- Скажи, о каком действии говорится в каждом предложении. Кто совершает это действие?

№ 2. Составь предложения из слов и прочитай текст.

Припасы на зиму

Принесла, дожди, осень, и, холода. Тонким, покрылись, лёд, лужи. Жители, лес, запасы, делать, зима, на. Водяная, крыса, картошка, тащить, огород, с. Под, шкурой, медведь, копит, сало. Хомяк, поле, с, носить, горох.

Пусть, приходить, зима.

- Запиши предложения.
- Скажи, о ком или о чём говорится в каждом предложении, что говорится.
- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Поставь к ним вопросы.

Помни. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения.

№ 3. Спиши.

Тёмная туча поднялась за рекой. Сверкнула молния. Пыльная буря пронеслась по дороге. Раскатисто загромыхал гром. Хлынул дождь.

- Выбери предложения к данным схемам.

Какая? что? что сделала? где?   Как? что сделал? что?

- К каким предложениям нет схемы? Подчеркни эти предложения.
- Начерти к ним схемы.
- Прочитай нераспространённые предложения, затем распространённые.

Закончи вывод. В нераспространённом предложении есть только ... и ... .

Распространённое предложение состоит из ..., ... и второстепенных членов предложения.

хозя́ин

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Прочитай группу родственных слов, назови пропущенную орфограмму.

Х..зяйка, х..зяйничать, х..зяйство, х..зяюшка, х..зяин, х..зяйственный, х..зяйский.

- Составь и запиши разные словосочетания с этими словами.
- Придумай нераспространённое и распространённое предложения со словом **хозяин**. Запиши.

№ 4. Прочитай. Чем отличаются друг от друга предложения, записанные слева и справа?

Наступает утро.	Наступает раннее утро.
Белеет туман.	Над рекой белеет туман.
Встаёт солнце.	Из-за леса встаёт красноватое солнце.

- Спиши распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.
- Устно ставь вопрос от главных членов к второстепенным. Подчеркни второстепенные члены предложения.

№ 5. Прочитай. Составь схемы к предложениям.

Образец. Рыжий лес грустит над озером.

Завяли тонкие травы. Лето миновало. Рыжая осень замела тропинки.

• Составь и запиши два предложения по схемам:

═════ ------ ______ . ______ ═════ .

№ 6. Прочитай. В каких предложениях струйки, былинки и ветер действуют как живые существа? Скажи, какие слова употреблены здесь в переносном значении.

1. В небе звёздочки горят. В речке струйки говорят. 2. Осенью расплакались тонкие былинки. 3. Стукнула ветка в оконную раму. 4. Степная трава пахнет горечью. 5. Разыгрался ветер на лесной поляне.

• Переделай все предложения в нераспространённые и запиши их.

№ 7. Прочитай. Предложения, противоположные по смыслу, запиши парами.

1. Наступает день. 2. Труд человека кормит. 3. Старик грустит. 4. Приходит ночь. 5. Лень человека портит. 6. Жара утомляет. 7. Юноша веселится. 8. Мороз бодрит.

• Найди нераспространённые предложения. Устно переделай их в распространённые.

№ 8. Распространи предложения с помощью вопросов. Запиши их без вопросов.

Подарки школе

Закончилось (какое?) ... лето. Ребята пришли (куда?) ... ... и принесли (что?) .... Петя подарил (что?) ... (из чего?) ... . Катя принесла (что?) ... (откуда?) ... . А Лена вырастила (что?) ... (в чём?) ... . Дима смастерил (из чего?) ... ... (что?) ....

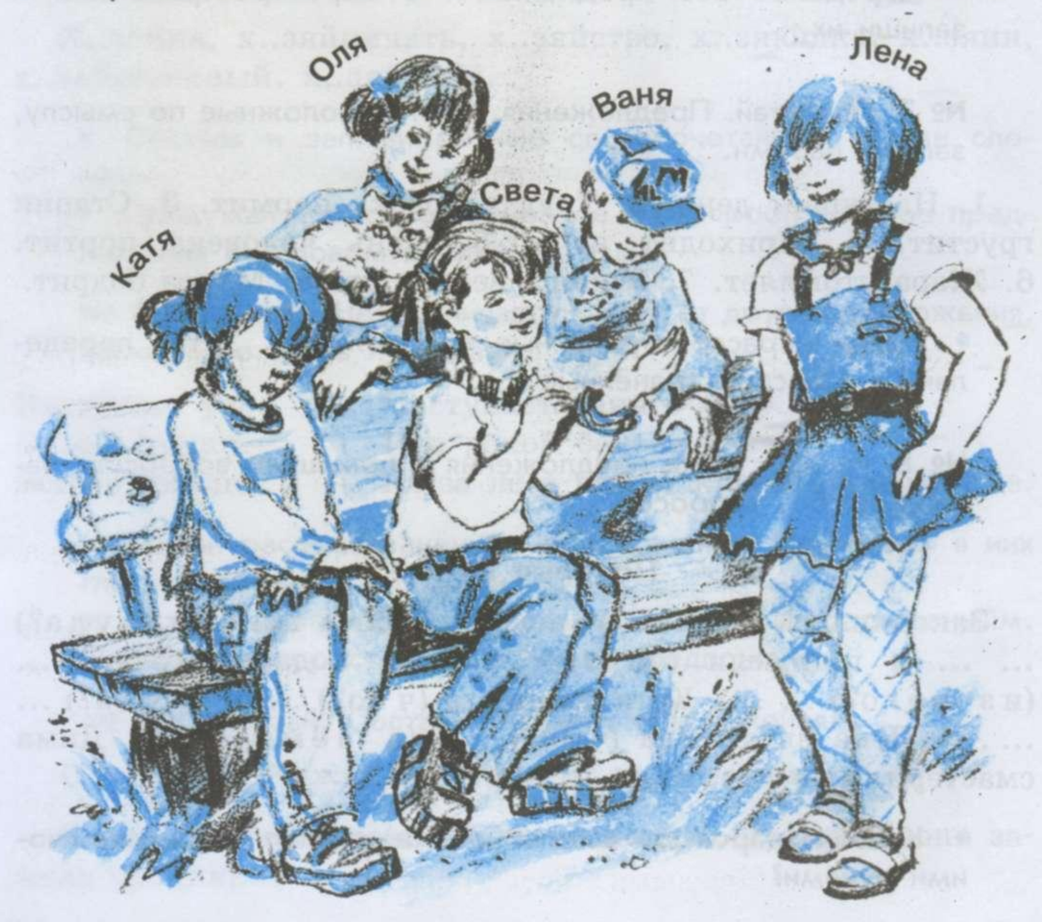
• Какой подарок для школы (класса) сделал ты за лето своими руками?

№ 9. Распространи предложения и запиши их так, чтобы получилось два рассказа.

• В рассказе называй берёзу по-разному: берёзка, она, деревце, красавица.

Берёза летом	**Берёза осенью**
Растёт берёза.	Изменилась берёза.
Листья шумят.	Листья падают.
Ветерок играет.	Ветер гудит.
Падает тень.	Белеет ствол.

№ 10. Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор героев. Угадай, где слова Лены, Кати, Светы, Оли, Вани.



В воскресный день собрались ребята во дворе.

— Посмотрите, какой красивый сарафан купила мне мама!

— Подумаешь, платье у каждой девочки есть. Зато такого браслета нет ни у кого.

— Смешные вы, девчонки. Только и думаете о нарядах.

— А у меня нет никакой обновки.

— Не расстраивайся. Давай будем вместе растить моего Мурзика. Мне его на день рождения подарили.

- Каким тоном каждый выражал свои мысли? (Смеялся, радовался, хвастал, огорчался, успокаивал.) Передай это голосом, читая вслух.
- Запиши, кто как выражал свои мысли.

Образец. Лена радовалась.

- Начерти ко всем предложениям одну схему. Скажи, почему это возможно.

№ 11. Прочитай. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.

× каким? каким?

Дорогие ребята! Кто из вас хочет быть **сильным, ловким,**

каким?-

смелым? Поможет вам в этом ритмическая гимнастика. Она проводится под **весёлую, задорную** музыку.

Наденьте **маечку, трусики, носочки, тапочки**. Пригласите **соседа, подружку**. Вместе заниматься веселее. Включайте музыку и начинайте упражнения.

- Спиши. Отметь значком слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Над однородными членами напиши вопросы.

Помни. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении.

№ 12. Спиши загадки. Расставь запятые при выделенных однородных членах предложения. Выбери отгадки.

1. Долго **плавала купалась.** Только сухонькой осталась. (Девочка. Уточка.) 2. **Музыкант певец рассказчик,** а всего — кружок да ящик. (Радиоприёмник. Гитарист.) 3. **Натчёт наплетёт сядет** и добычи **ждёт.** (Бабушка. Паук.) 4. Дом зелёный тесноват: **узкий длинный гладкий.** В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох. Детсад.)

фане́ра

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- К слову **фанера** подбери родственные слова. Составь и запиши с этими словами словосочетания.
- Составь и запиши предложение с одним из словосочетаний.

№ 13. Спиши. Выделенные слова замени однородными членами предложения. Разделяй их запятой: ○, ○, ○ или ○, ○ и ○.

Образец. Они принесли из дома **различные материалы.** Они принесли из дома доски, бруски, фанеру.

Ребята ходят в кружок «Умелые руки». Они принесли из дома **различные материалы.** В мастерской стоят станки. Здесь ребята **работают.** Они хорошо владеют **инструментами.** Изготовление каждой вещи требует от школьников **прилежания.**

№ 14. Прочитай. Сравни предложения левого и правого столбиков. В каких случаях не ставится запятая при однородных членах предложения?

Лето было жаркое, сухое. Смотрит солнышко чистое, доброе, лучистое.	Лето было жаркое и сухое. Смотрит солнышко чистое, доброе и лучистое.

• Спиши предложения. Подчеркни однородные члены предложения.

Закончи вывод. Между однородными членами предложения ставятся запятые.
Если однородные члены соединяются одиночным союзом **и**, то запятая перед этим союзом ... .

№ 15. Спиши стихотворение. Подчеркни в предложениях однородные подлежащие и сказуемые. Начерти схему однородных членов второго предложения.

Я трудился, не ленился
И растил фруктовый сад. (○, ○ и ○)
А теперь в нём созревают
Груши, сливы, виноград. (...)
(Я. Насырлы)

• Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 16. Прочитай вопросы. Напиши по ним рассказ «Отлёт птиц». Употребляй в предложениях однородные члены. Разделяй их, где надо, запятой.

Какие птицы осенью готовятся к отлёту?
Как они ведут себя перед отлётом?

Куда летят птицы?
Что гонит их в дальние края?

• Подчеркни однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения разными линиями.

№ 17. Прочитай. Передай содержание каждого пункта текста одним предложением с однородными членами. У тебя получится сжатый пересказ.

Золотом вспыхнули в роще деревья. Водят хоровод берёзки. Дрожат трепетные осинки. Клонятся к ручью ивы.

В осеннем лесу можно увидеть грибы. Под берёзами прячутся подберёзовики. Краснеют шляпки подосиновиков. Красуются важные мухоморы.

В огородах собрали урожай. Лежит в мешках крупный картофель. Хранится в подвалах сочная морковь. Дозревают в ящиках аппетитные помидоры.

С полей ушли машины. Отдыхают до весны трактора. Ровными рядами стоят комбайны.

(По И. Соколову-Микитову)

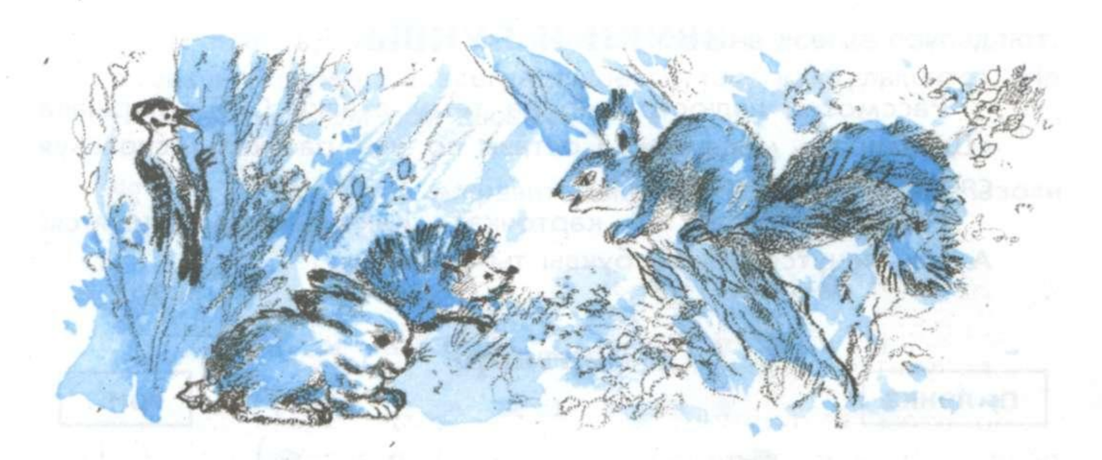
Образец. Золотом вспыхнули в роще берёзки, осинки, ивы.

• Запиши сжатый пересказ. Однородные члены предложения пиши по схемам:

○, ○, ○ | ○ и ○.

№ 18. Прочитай предложения. Почему их нельзя назвать рассказом?

Однажды охотник забыл закрыть дверцу. Поймал охотник белку и посадил в клетку. Он кормил её орешками семечками и сухариками. Белка убежала в лес. Спросили



друзья, почему белка убежала от такого хозяина. Рассказала она зайчику ёжику и дятлу о своей жизни. Но зашумела листва, и никто не услышал слов белочки.

(По В. Росину)

- Как ты думаешь, что сказала белочка?
- Запиши предложения так, чтобы получился рассказ. Найди однородные члены предложения по схеме:

○, ○ и ○.

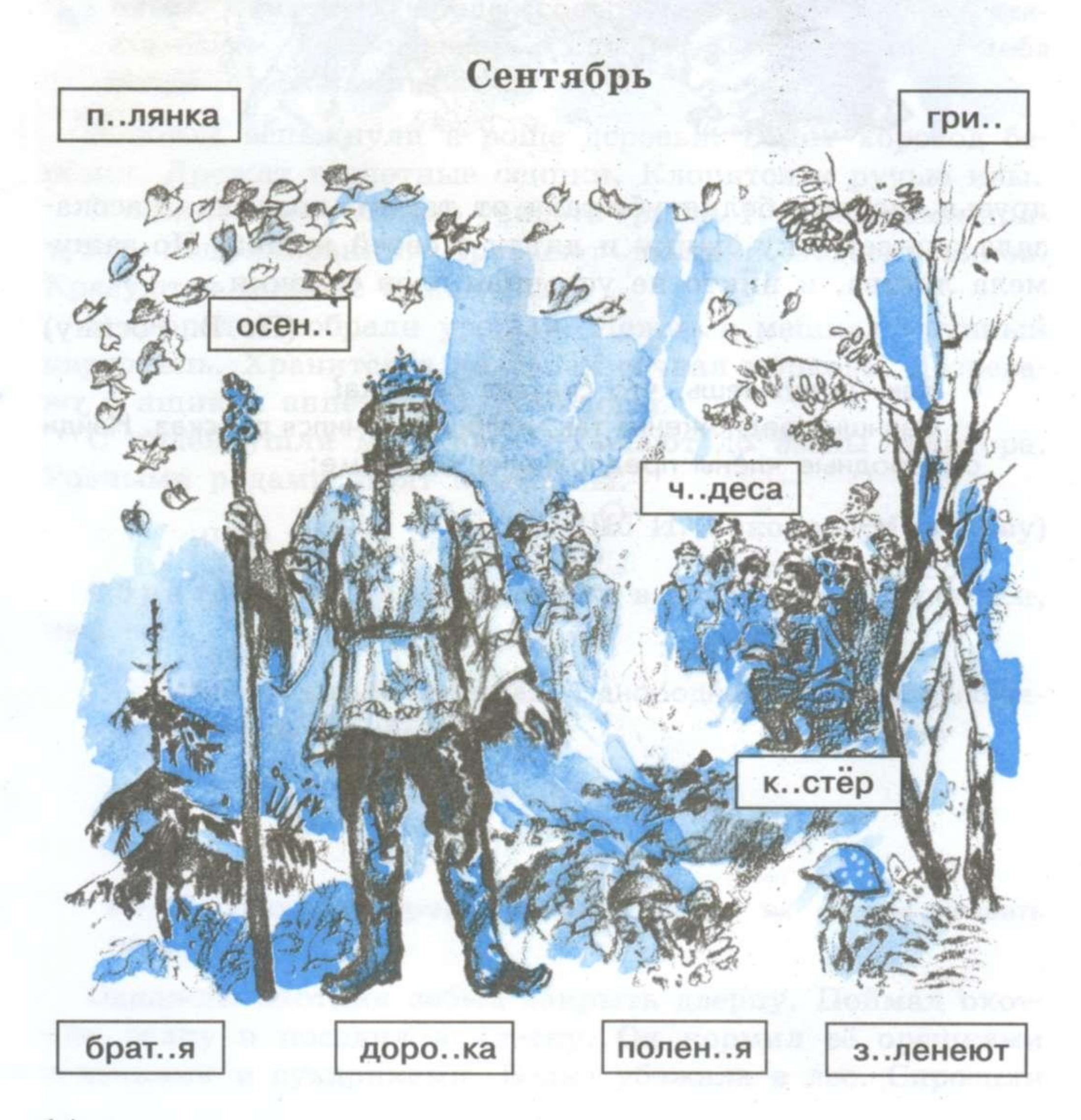
Поставь запятые.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ, используя слова на карточках.

Прочитай слова на карточках. Как они произносятся? А как пишутся? Какие буквы ты вставишь?

Сентябрь



Ты знаешь, что звук и буква в слове не всегда совпадают. А значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом при письме.

№ 19. 1. Прочитай алфавит. Сколько в нём букв? Назови гласные и согласные.

а б в г д е ё ж з и й к

л м н о п р с т у ф х ц

ч ш щ ъ ы ь э ю я

Дополни вывод. В русском алфавите ... буквы.
Из них 10 букв обозначают гласные звуки.
Это ... .
21 буква обозначает согласные звуки.
Это ... .
Буквы ... и ъ звуков не обозначают.

2. Прочитай стихотворение. Какое оно по настроению?

Лепёшки

Прошу вас:
возьмите всего понемножку,
и вы испечёте такую лепёшку!
Соли, муки,
молока, и крахмала,
и простокваши,
что долго стояла.
Корицы, сметаны,
яиц и воды.
От яблок и масла не будет беды.
Орехов, изюма,
песка и варенья.

Смешайте как следует всё без стесненья...
А если хотите рецепт уточнить,
то бабушке надо моей позвонить.

(В. Садовский)

• Выбери из этого шуточного рецепта названия продуктов. Расположи их в алфавитном порядке и запиши.

• Обращай внимание не только на первую, но и на вторую букву: в<u>а</u>ренье, в<u>о</u>да, ...

№ 20. Запиши слова, которые обозначают:

фрукты или ягоды, сваренные в сахарном сиропе; металлические или бумажные знаки, которыми платят за покупку; часть растения, которая находится под землёй; огородное растение со съедобными клубнями; животное, наиболее близкое человеку по строению тела; оружие охотника.

• Подчеркни разделительный **ь**.

Помни. Мягкий знак обозначает, что согласный произносится мягко. Разделительный **ь** обозначает, что согласный и гласный в слоге произносятся раздельно.

№ 21. Прочитай. В каких словах гласные пишутся так, как произносятся, в каких вызывают сомнения? Почему?

Окно, сыр, лиса, шары, роса, лист, ёлка, зима, стол, санки, гром, рыба, окна, стена, столы, полка, река, речка.

• Запиши слова в два столбика. Поставь ударение. Подчеркни сомнительные гласные.

Пишу гласный, как слышу	**Сомневаюсь**
сыр	<u>о</u>кно́

Помни. Ударные гласные пишутся так, как слышатся. Безударные гласные проверяем ударением.

№ 22. Прочитай. В каких словах согласные пишутся так, как слышатся, в каких вызывают сомнения? Почему?

Трава, мороз, сладкий, разный, скользкий, рыбка, поезда, снег, журнал, родной, сапожки, снежинка, морозец, сказка, головка, зуб, грибы, светлый, мягкий, голуби.

- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительные согласные.

Пишу согласный, как слышу	**Сомневаюсь**
трава	мороз

Помни. Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Для проверки написания за сомнительной согласной ставим гласную.

№ 23. Не всегда сомнительные согласные и гласные в слове можно проверить. Такие слова нужно запомнить.

- Прочитай слова из словарика. Как они произносятся? А как пишутся?

Адр..с, ж..лезо, здра..ствуй, б..блиотека, г..рой, благ..дарю, в..рёвка, в..рстак, па..ажир, ..тряд, ..храна, р..шать, ф..нера, х..зяин, ф..зкультура, лес..ница, праз..ник.

- Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарику.
- Назови слова, в которых букв больше, чем звуков. Почему?

телегра́мма	**анте́нна**
коммуни́ст	**перро́н**

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?

• Какие орфограммы в словах нужно запомнить?

• Составь и запиши словосочетания и предложения с этими словами.

№ 24. Чётко прочитай каждое слово. Назови пропущенный звук. Какие буквы ты вставишь?

Телегра..а, ра..каз, су..ота, ко..екции, па..ажир, ру..кий, кла.., коло..а, мета.., пе..он, анте..а.

• Запиши слова. Скажи, почему в каждом слове букв больше, чем звуков. Подчеркни двойные согласные.

№ 25. Прочитай слова, в которых выделенные согласные пишутся, но не произносятся.

Солнце, сердце, грустный, поздний, лестница, праздник, здравствуй, честный, ненастный, звёздный, радостный, местный.

• Скажи, почему в каждом слове букв больше, чем звуков.

• Запиши слова. Подчеркни непроизносимые согласные. Запомни любые три слова с непроизносимыми согласными **л, д, т.**

№ 26. Спиши. Подчеркни пять слов с непроизносимой согласной.

Если дождь — ненастный день,
Грустный и плаксивый.
Если солнце — светлый день,
Радостный, счастливый.

• Выучи строчки наизусть. Приготовься писать в классе по памяти.

№ 27. Прочитай слова. Скажи, какие из них пишутся не так, как слышатся.

Письмо и дружок, суп и грибы, роса и трава, ягодки и лес, дождь и снег, картина и стена, рыбка и уха, нора и лиса, связка и дрова, поход и озеро, голос и петушок.

- Из пар слов составь и запиши разные словосочетания с предлогами и без них.
- Подчеркни все сомнительные гласные и согласные в словах.

Образец. Письмо от дружка.

№ 28. Прочитай выразительно стихотворение. Найди в нём словосочетание для заголовка.

Был компот горячий, сладкий,
Остывал в тени палатки.
Запах чуя на ветру,
Подошёл медведь к ведру.
Мишке сладкого охота:
«Дай попробую компота...»
Лапу сунул, сунул нос
И ведро в тайгу унёс.

(З. Александрова)



- Запиши стихотворение с заголовком.
- Подчеркни в словах все сомнительные гласные и согласные.

№ 29. Спиши. Замени выделенные слова близкими по значению. Выбирай их из рамки.

радостное	заснёт	колючие	дрожат
шумят	загрустили	склонились	

Пригорюнились берёзки — желтеют их круглые листочки. **Трепещут** осинки — опадает их зелёный наряд. **Шелестят** листвой дубы — редеет их могучая крона. **Поникли** от дождя ветки сосен. Только **острые** иголочки на ели не унывают.

А лето было **весёлое!** Цветы, ягоды, пение птиц. Скоро **замрёт** всё до весны.

- Подчеркни в словах все сомнительные гласные и согласные.

№ 30. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Осень

Пришла золотая осень. В пёстрый наряд оделись деревья. Жёлтые листья усыпали дорожки сада. Перелётные птицы улетают на юг. Машут они крыльями над родным гнездом.

- Сверь написанное с текстом учебника, обсуди с одноклассниками правильность выполненной работы.

№ 31. Прочитай начало сказки.

Жили-были старик со старухой. Слепили они из снега дочку. Вышла у них из сугроба живая девочка.

- Продолжи сказку. Используй слова и словосочетания под рисунками.



Снегурочка, помощница

загрустила, боится



позвали, подружки

через костёр, превратилась в облачко

• Запиши сказку. В словах **Снегурочка, подружки, костёр** подчеркни гласные и согласные, которые пишутся не так, как произносятся.

Упражнения на закрепление

№ 32. Запиши ответы на вопросы предложениями с однородными членами.

Каких животных разводит человек?
Какие продукты получают от них люди?
Как ухаживает человек за домашними животными?

• Правописание каких слов ты можешь объяснить?
• Проверь, правильно ли ты поставил запятые при однородных членах предложения.
• Подчеркни главные и второстепенные члены в первом предложении.

№ 33. Вспомни рассказ «Звонкие ключи». Прочитай отрывок из него.

Мальчик побежал по улице. Он миновал дома колодец рощу. Дорога привела его к лесу. Лес был еловый и колкий. Мальчик собирал подосиновики подберёзовики лисички. Корзинка наполнялась грибами.



Между тем опустились сумерки. Мальчик устал. Он остановился огляделся и присел на пенёк.

(По А. Белорусец)

• Опираясь на рисунок, вспомни, что произошло дальше, и ответь на вопросы.

Кого встретил мальчик в ночном лесу?
Как он вёл себя при этом?

• Запиши отрывок с продолжением. Расставь запятые при однородных членах предложения. Подчеркни знакомые орфограммы в словах.

№ 34. Прочитай текст и перескажи его.

Сказки

Чтение сказок — всегда маленький праздник для ребят. За лесами, за морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре-самолёте в заморские страны. Царевна-лягушка едет в карете на пир. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

• Закрой текст и ответь на вопросы.

Чем привлекают ребят сказки?
О каких чудесах можно прочитать в сказках?
Где живут чудеса в сказках?
Чему учат сказки?

• Запиши рассказ по вопросам.
• Сверь написанное с текстом в учебнике и исправь ошибки.

Контрольные вопросы и задания

1. Заведи записную книжечку по русскому языку. Выбери себе поговорку и сделай её заглавием книжечки.

Язык мой — друг мой. Грамоте учиться всегда пригодится. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

2. Запиши алфавит на первую страницу книжечки. Выдели цветными фломастерами:

гласные;

парные звонкие и глухие согласные.

Подчеркни шипящие согласные. Обведи твёрдый и мягкий знаки.

- Ответь, почему нужно обратить внимание на эти группы звуков и букв.

3. Что ты знаешь о гласных звуках и буквах? о согласных?

4. В каких случаях в слове звуков меньше, чем букв? Приведи примеры.

5. Приведи примеры, когда гласные и согласные в слове пишутся не так, как слышатся.

6. Как обозначить на письме раздельное произнесение согласного и гласного звуков в слоге? Приведи примеры.

7. Начерти в записной книжечке схемы простого нераспространённого предложения:

——— ═════ . ═════ ——— .

- Внизу подпиши, как называются члены предложения, а вверху поставь вопросы.

8. Составь предложения по схемам. Распространи их сначала одним второстепенным членом, затем двумя.

9. Дополни словосочетание и предложение однородными членами.

Задачу прочитать, ..., ... Осень принесла туманы, ..., ...

СОСТАВ СЛОВА

Рассмотри иллюстрацию к сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ.

Чем она отличается от двух предыдущих иллюстраций? Подумай, какое задание предлагает тебе эта картинка.

Подбери к картинке слова. Используй в них данные на карточках части слова.

Октябрь



В работе над составом слова пользуйся условными обозначениями:

⌐ — приставка △ — суффикс

⌒ — корень □ — окончание

корень слова ⌒

походка

№ 35. Запиши ряды однокоренных слов.

Гора, пригорок, горка, горный.
Осина, осиновый, осинка, подосиновик.
Вода, подводник, водичка, водяной.

• В каждом ряду сравни слова по значению. В какой части слова заключено общее значение слов? Выдели эту часть.

Закончи вывод. Слова, близкие по значению и имеющие общую часть, называются ... или ... .
Общая часть родственных слов называется ... .

№ 36. Объясни, почему так названы предметы: земляника, снегирь, чайник, пустырь. Опиши эти слова по плану.

1. Почему этот предмет так называется?
2. Какая часть слова помогает объяснить его название?
3. Почему корень используют для объяснения названия?

Образец. Земляника — это ягода, которая растёт близко к земле. Это ясно из корня слова **земля**. В корне заключено основное значение слова.

№ 37. «Четвёртый лишний». Спиши. Исключи в каждом ряду лишнее слово.

Прыгнул, прыгал, скакал, допрыгался.
Собачка, пёсик, собака, собачонка.
Товарищ, друг, дружок, подружка.
Бабушка, старушка, старуха, старушонка.
Смеялся, хохотал, посмеялся, рассмеялся.
Морячок, морячка, моряк, матрос.

- Почему в ряду близких по значению слов одно слово оказалось лишним?

№ 38. Подбери к данным словам однокоренные. Используй разные части речи.

Имя существительное (кто? что?)	Имя прилагательное (какой?)	Глагол (что делать? что сделать?)
повар	варёный	сварить
...	...	помирить
...	жаркий	...
перезвон	...	...
...	...	летать
труд	...	...
...	солёный	...

- Выдели в словах корень.
- Где в слове может стоять корень?

№ 39. Прочитай. Догадайся, с каким грибочком разговаривает белочка.

Рос под ..кой гриб. Красивый, крепкий.

— Почему тебя, красавчик, под..овиком назвали?

— Смешная белочка! Потому что я под ..ами расту. Хочешь собрать полную корзинку под..овичков — ступай в ..овую рощу.



- Запиши разговор белочки с грибочком. Вставь пропущенный корень в группе однокоренных слов.
- Выразительно прочитай свой диалог ребятам.
- Одинаковые или разные диалоги у вас получились? Почему?

№ 40. Прочитай. Догадайся по смыслу, какие корни пропущены в словах.

Бежала по лесу ..ная дорога. Прошла лесная дорога через поле — стала ..евой дорогой. Дошла до села — превратилась в ..скую улицу. Прошла по городу — стала ..ским проспектом. А вздумается дороге подняться в гору — она сразу превратится в узкую ..ную тропку.

Вот какие дорожные превращения!

- Спиши. Вставь пропущенные корни. Скажи, у каких однокоренных слов ты их брал.
- Родственные слова запиши парами.

Образец. Лес, лесная.

приставка

походка

Как только приставка «приставляется» к корню, слово меняет значение.

Было движение — бег. Приставили к корню приставку по- — стал **побег** (росток), приставили за- — получили **забег** (спортивное состязание).

А ещё приставка может и без корня подсказывать значение слова: приставка в- указывает на движение внутрь **(влетел, вдохнул, впустил)**, а приставка вы-, наоборот, на движение изнутри **(выкопал, выехал)**.

№ 41. Прочитай слова. Выдели в них приставки, которые указывают на место нахождения предмета. Запиши по образцу: подорожник — по дороге.

Подоконник, подводник, заграница, заречье, намордник, наручники, подснежник, подсвечник, залесье.

№ 42. Прочитай текст. Скажи, это рассказ или сказка.

Клубочек откатился от крылечка и покатился по дорожке. С пригорочка скатился и докатился до леса.

Брат с сестрой пошли за клубочком и вышли на поляну. Стоит здесь избушка на курьих ножках. Зашли они в избушку и видят: в углу старушка, в руках у неё дуга, а сама она Баба-яга.

- Найди две группы однокоренных слов и выпиши их.
- Выдели в этих словах разные приставки.
- Где стоит приставка в слове?
- Для чего служит приставка?

Дополни вывод. Приставка — это часть слова. Приставка стоит перед ... и служит для образования новых слов.

№ 43. Спиши текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.

Перед мальчиком (за, по)явился настоящий волшебник. Он (до, от)стал волшебную палочку и (до, про)тянул Незнайке.

Теперь все желания Незнайки будут (вы, на)полняться. Но (от, по)ступать надо только по совести и чести. Иначе палочка (по, за)теряет волшебную силу.

У Незнайки от радости (за, пере)билось сердце.

- Объясни выражение **поступать по совести и чести.**

суффикс

походка

Суффиксы помогают нам выразить своё отношение к предметам, к людям: **старикашка** — пренебрежительное, **старичок** — ласковое.

Суффиксы помогают сделать предмет большим (**волчище**) или маленьким (**волчонок**).

Не в каждом слове есть суффикс. Это необязательная часть слова, но очень важная. Суффикс может придать слову новое значение (лес — **лесок**), а может образовать новое слово (лес — **лесник**).

№ 44. Прочитай. Вспомни название сказки.

По камушкам, по травушкам,
Тропинкою лесной
Алёнушка с Иванушкой
Идут к себе домой.

И просит пить Иванушка.
В лесу колодца нет.
Иванушка за камушком
Заметил чей-то след.

(М. Дудин)

- Запиши отрывок из сказки.
- Выдели в словах суффикс **-ушк-** с уменьшительно-ласкательным значением.
- Почему в сказках много слов с уменьшительно-ласкательным значением?

№ 45. Ласково назови героев сказок. Употреби слова с разными суффиксами.

лисичка-...
Петушок — Золотой ...
Крошечка-...
мышка-...
волчок — серый ...

Конёк-...
Мальчик-с-...
зайчик-...
козлятушки-...

- Запиши получившиеся выражения.
- Скажи, какая часть слов придала им уменьшительно-ласкательное значение.

№ 46. Подбери слова по смыслу и запиши словосочетания.

(Красивый, смешной) мужичонка, (огромный, маленький) домище, (длинный, короткий) хвостище, (редкая, густая) бородёнка, (новая, дырявая) шапчонка, (ласковая, грубая) хозяюшка, (старый, молоденький) дубок, (толстый, тоненький) клювик, (мелкий, сильный) дождичек.

- В каких словах есть суффикс со значением «огромный»?

№ 47. Прочитай текст, выражая своё доброе отношение к предметам. Для этого выделенные слова употребляй с разными суффиксами.

В углу стоял игрушечный **стол** с маленькими **стульями**. На одном **стуле** сидел пушистый **заяц**. На другом — деревянный **человек** с длинным носом. На столе стоял малюсенький **чайник**. В белых **чашках** дымилось какао. **Ваза** была наполнена разными сладостями.



- Запиши получившийся текст. Скажи, из какой он сказки.

мужчи́на
же́нщина

- Прочитай слова. Какие орфограммы в них нужно запомнить?
- Подбери родственные слова.
- Составь и запиши с этими словами предложения.

№ 48. Спиши загадку. Сделай отгадку заголовком.

Из-за поворота
Выползает кто-то.
С фонарищами-глазищами,
С поливальными усищами!
Поливает, поливает!
Всё умылось, всё сверкает!
(Э. Мошковская)

- Выдели в словах суффикс **-ищ-**. Какое значение придаёт словам этот суффикс?

№ 49. Образуй новые слова с помощью суффиксов.

Двор — ..ик, ..ник, ..ец. Стол — ..яр, ..ик. Хлеб — ..ушек, ..ец. Снег — ..ок, ..ирь. Цвет — ..ок, ..очек, ..ник. Гармонь — ..ист. Сор — ..няк. Звон — ..ок, ..очек, ..арь.

- Объясни значение каждого слова.

Дополни вывод. Суффикс — это часть ... .
Суффикс стоит после ... и служит для образования новых слов.

окончание [ ]
походк[а]

Окончание хоть и стоит в конце слова, но может много интересного рассказать о нём.

В слове **дерево** окончание [-о] говорит о среднем роде, а окончание [-я] в слове **деревья** сообщает о множественном числе.

Очень важную работу выполняют окончания, связывая слова по смыслу: **над луг[ом] туман, на луг[у] цветы.**

№ 50. Прочитай текст. Найди в нём главную мысль. Передай её своими словами.

Сын или покоритель?

Природа нашей планеты в опасности. Многие изменения **в природе** произошли по вине человека.

В давние времена жизнь людей зависела от окружающей их среды. Но у людей появилась техника, и им стало казаться, что они уже не зависят **от природы.** Это привело к загрязнению воздуха, почвы, воды. Господство **над природой** может привести людей к гибели. Входить **в природу** надо добрым другом. Человек — сын **природы,** а не её покоритель.

(По А. Митяеву)

- Назови, с какими словами связано в предложениях слово **природа.**
- Выпиши пары слов по образцу: **в опасности** (что?) **природ[а]**, **изменения** (в чём?) **в ....**
- Почему слово **природа** имеет разные окончания?

Помни. Окончание — изменяемая часть слова.
Окончание служит для связи слов в предложении.

№ 51. Свяжи слова по смыслу с помощью окончаний.

Образец. Ветка рябин[ы].

1. Ветка, рябина. Избушка, охотник. Гордиться, семья. Письмо, внук. Следы, звери. Лезвие, нож. Запах, роза. Топтать, трава. Встречать, подруга. Приближение, гроза. Вспоминать, встреча. Звонок, друг. Махать, платок. Берег, река. Луч, солнце. Колесо, машина. Купить, сумка. Покрыться, лёд. Ступеньки, крыльцо. Махать, крыло.

2. Ремонт, парта. Вымыть, доска. Рассказ, учитель. Конец, урок. Начало, перемена. Исправить, ошибка. Пользоваться, словарь. Списывать, задача. Ответ, учитель. Написать, записка. Помочь, товарищ. Чертить, карандаш.

- Запиши словосочетания второго задания. Выдели в словах окончания, которые помогли связать слова в словосочетания.
- Скажи, какой темой можно объединить словосочетания во втором задании.

№ 52. Прочитай слова. Составь из них предложения. Что для этого надо сделать?

1. Королевич, Елисей, отправляется, в, дорога. 2. Братья, милую, девица, полюбили. 3. Братья, сеяли, пшеница, да возили, в, град-столица. 4. Перед, мёртвою, царевна, все, поникли, голова. 5. Под, дождь, я, весь, промок, с, голова, до, самых, ног. 6. Стал, он, кликать, золотую, рыбка.

- Запиши предложения. Из каких они сказок?
- Выдели ту часть слова, которую ты изменил. Как она называется?

Упражнения на закрепление

№ 53. Разбери слова по составу. Рассуждай так:

«В слове **подготовка** корень — **-готов-**, **под-** — приставка, **-к-** — суффикс, **-а** — окончание».

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подготовка	**под-**	**-готов-**	**-к-**	**-а**
прогулка				
пригорок				—
часы	—		—	
перестройка				
перемена			—	
отпуск			—	—
старушка	—			
морковь	—		—	—
посадка				
надстройка				
подсказка				

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Иванушка	—			
покупка				
переделка				
хвостище	—			
лыжник	—			—
собака	—		—	
кораблик	—			—
нагрузка				
забег			—	—

- Заполни таблицы по образцу.
- Какая часть слова является обязательной для всех слов?

№ 54. Прочитай пословицы и поговорки. К каждой из них подбери из правого столбика предложение, близкое по смыслу.

Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться.	В плохой работе виноват не инструмент, а человек.
На безрыбье и рак рыба.	Прежде чем критиковать других, посмотри на себя.
Попытка не пытка, а спрос не беда.	Радуйся тому, что есть.
Плохой барабанщик всё валит на барабан.	Не бойся взяться за дело.
Всякий мастер по-своему смастерит.	Каждый человек вкладывает в работу своё мастерство.
Хороший гость недолго погостит.	Из-за грубой шутки можно поссориться.
Шути шутки осторожно, а то в беду попасть можно.	В гостях долго не засиживайся.
Завистливый от зависти погибает.	Завистник сам себе враг.

- Выпиши из каждой пословицы пары однокоренных слов. Чем они похожи и чем различаются?

семена́

- Прочитай слово. Какую орфограмму в нём нужно запомнить?
- Подбери группу родственных слов.
- Составь с ними словосочетания и предложения. Запиши.

№ 55. Прочитай сказку. Для этого в первой её части составь из слов предложения.

Король, однажды, юношам, задача, задал. Лучший, надо, найти, цветок, на, **земля**. Пришёл, за, совет, к, отцу, юноша. Посоветовал, взять, **старик**, колос, сыну, пшеничный.

Лучший сад на земле — пшеничное поле. Лучший **запах** — запах хлеба. Лучшие семена — пшеничные зёрна. Нет лучшего занятия, чем растить хлеб.

(По В. Сухомлинскому)

- Как ты думаешь, победит ли юноша в этом соревновании? Почему?
- Запиши сказку. Выделенные слова разбери по составу.

№ 56. Сочини рассказ.

История жёлтого листка

Начни так: «Подул осенний ветер, сорвал с дерева маленький листок».

Продолжи, используя слова **полетел, облетел, перелетел.**

Закончи так: «Стал листок маленьким корабликом».



- Запиши рассказ.
- Что общего в словах **полетел, облетел, перелетел?**
- Чем они различаются?

Контрольные вопросы и задания

1. Из каких частей может состоять слово?

2. Какая часть слова главная? Почему?

3. Найди однокоренные слова.

Рис, рисовый, рисунок.

Убери лишнее слово.

Носильщик, заносить, носик, носит.

4. Какая часть слова служит для связи слов в предложении?

5. Какие части слова служат для образования новых слов?

6. Выбери слова, образованные от корня -**сказ**- с помощью суффиксов, с помощью приставок.

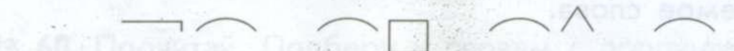
Рассказ, сказка, пересказ, сказочник, сказочка.

7. Разбери слова по составу.

Выходной, цепочка, подкоп, подоконник.

Образец. Подстаканник и.

8. Подбери слова к схемам.



Переход, гриб, столы, угол, дома, грузчик, поднос, дымок.

9. Начерти в записной книжечке полную схему состава слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Подбери к схеме по два примера.

10. Найди речевую ошибку в словосочетаниях. Исправь её.

Напоить коня, грива у коня, промчаться на коня.

11. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

У нашего рыжего кота маленькие чёрные усищи.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

№ 57. Прочитай. Выпиши однокоренные слова из каждого предложения.

1. Учило море моряков беречь границу от врагов. 2. Знает лисонька-лиса: в шубе вся её краса. 3. Полно мне, молодцу, горе горевать. 4. На тропках и тропинках шуршит опавший лист. 5. Наша рёвушка опять разревелась — не унять. 6. Это присказка, не сказка, сказка будет впереди. 7. На рассвете, на рассвете лучший гриб у грибника.

- Выдели в словах корень. Поставь ударение. Подчеркни безударную гласную в корне.

Образец. Мóре — морякóв.

- В каждой паре однокоренных слов назови проверочное и проверяемое слова.

№ 58. Прочитай группы однокоренных слов.

Ночёвка, ночной, ночка, ночь, заночевал.
Цветок, цветик, цветник, зацветёт.
Бегать, побег, бегун, бегом, беготня.
Полёт, летать, вылетел, перелёт, лётчик.
Вязал, перевязал, связка, связь, повязка.
Смешной, смешить, рассмешить, смешинка, усмешка.

- Выпиши слова так:

Требуют проверки	Проверочные
Цветóк, цветни́к, зацветёт.	Цвéтик.

№ 59. Выполни задание по образцу.

Подумай	Проверь	Напиши
зам..тать гр..бной жур..вли тр..пинка пос..вная х..лодный	мёл	заметать

• Как проверить безударную гласную в корне?

Закончи вывод. Чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово. В нём этот гласный должен быть ... .

№ 60. Прочитай. Подбери к словам с пропущенной гласной проверочные слова.

Учись беседовать

1. Не перебивай товарища. Выслушай его до к..нца. 2. Не кр..тикуй человека за его сп..ной. Учись г..ворить правду в гл..за. 3. Не повышай голоса. Не доводи спор до ссоры. 4. На вопросы отв..чай чётко и обдуманно.

• Запомни правила беседы и запиши их.

№ 61. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной гласной.

На ст..ле ст..ит глобус. На нём лентами вьются реки, ж..лтеют горы, з..ленеют луга, с..неют м..ря.

Глобус ст..ит на чёрной ножке и вращается вокруг оси. Он похож на б..льшую гол..ву. Вертится пёстрый глобус. Мелькают реки, горы, л..са.

(По Ю. Яковлеву)



- Закончи рассказ двумя предложениями: 1) о том, что изображает глобус; 2) о том, как называется самая северная точка Земли.
- Придумай заглавие. Запиши рассказ.

№ 62. Составь разговор ребят со скворцом. Для этого прочитай, о чём просят ребята скворца, и подбери ответы птицы из правого столбика.

— Эй, скв..рец, помогай поле п..хать!

— ...

— Скворец-м..лодец, помогай огород копать!

— ...

— Эй, скворец, помогай нам стадо п..сти!

— ...

— Эй, скворец, п..могай сад беречь!

— ...

— А я пом..гаю: личинок с грядок собираю!

— А я помогаю: ч..рвяков с борозды выбираю!

— А я помогаю: гусениц собираю!

— А я помогаю: шерсть линючую выдираю!

- Запиши диалог. Вставь пропущенные безударные гласные.
- Подумай, почему ребята обращаются за помощью к скворцу.
- Прочитайте получившийся диалог по ролям так: ребята читают хором, а один ученик — за скворца.

№ 63. Прочитай. В каком из двух предложений выделенное слово употреблено в переносном значении?

1. Вьюга **п..ёт** на все голоса. Хор **п..ёт** народные песни. 2. **С..дые** туманы плывут к облакам. У меня есть дедушка, как зима **с..дой**. 3. Мой попутчик оказался очень **разг..ворчивым** человеком. С пригорка звонко льётся **разг..ворчивый** ручей. 4. Поёт зима — аукает, мохнатый лес **б..юкает**. Мать **б..юкала** ребёнка.

- Запиши предложения, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении. Вставь пропущенные буквы.

ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

№ 64. Прочитай. Какой звук ты слышишь на месте пропущенной буквы? А какую букву напишешь?

Утро начинай с заря..ки,
Оставляй постель в поря..ке
И умыться не забу..ь,
Прежде чем пуститься в путь.

(Э. Таккер)

- Как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова?
- В каждом ряду родственных слов найди проверочные слова. Докажи правильность выбора.

Зарядка, заряд, зарядить, зарядочка.
В порядке, непорядок, порядковый.
Забудь, незабудка, забудут.

- Теперь спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.
- Следуешь ли ты советам, данным в стихотворении?

№ 65. Выполни задание по образцу.

Подумай	Проверь	Напиши
сте..ки берё..ка ре..кий голу..ка мя..кий перехо.. закла..ка пры..ки	стежок	стежки

• Слово **закладка** разбери по составу.

Закончи вывод. Чтобы проверить сомнительную согласную в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово. В нём после согласного должен стоять ... .

№ 66. Запиши предложения, заменив выделенные слова противоположными по значению. Объясни правописание новых слов.

1. Налилась ягодка **кислым** соком. 2. Наварила лиса **густой** каши и позвала журавля. 3. Прячется в кустах **широкая** тропинка. 4. **Неуклюжая** плутовка обманула петушка. 5. Закружились в воздухе **частые** снежинки.

№ 67. Прочитай предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Из чего дома строят

Однажды кто-то смешал глину с в..дой, и получилась вя..кая масса. Первое своё ж..льё человек строил из

дер..ва. Её разделили на к..мочки и бросили в огонь. Он ло..ко спл..тал ветки и делал из них лё..кий заслон от ветра. В огне хру..кий комочек глины стал кирпичом. Из кирпичей стали класть стены.

(По А. Маркуше)

- Запиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.
- Скажи, из чего строят современные дома.

сейча́с
тепе́рь

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши предложения с этими словами.

№ 68. Прочитай слова. Какому правилу правописания подчиняется каждая группа слов?

Мужчина, женщина, фанера, сейчас, теперь, благодарю.
Лесной, нести, зелёный, выползла, сидела.
Дорожка, рожки, травка, лапки, ловкий, гладкий.

- Спиши. Подчеркни букву, которая требует проверки или запоминания.

№ 69. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Вчера я была в лесу. Как много интересного я увидела! На доро..ку вып..лзла улитка и выставила ро..ки. Деловито работал дятел. Пугливые л..сные мышки н..сли домой з..лёную тра..ку. В ла..ках белки я увидела мухомор. Это для неё лекарство.

Посылаю тебе свои л..сные зарисовки.

- Запиши текст в виде письма. Для этого добавь начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ты уже знаешь, что в группе однокоренных слов можно найти ответ на разные правила написания гласных и согласных в корне. Безударные гласные ищем под ударением, звонкие и глухие согласные — перед гласной.

А как найти непроизносимые согласные? Тоже в группе однокоренных слов!

Сердце — д не произносится, а **сердечко, сердечный** — д произносится.

Если же ты не сможешь найти проверочное слово, тогда правописание запоминай!

№ 70. Прочитай слова.

Поз..ний, звёз..ный, счас..ливый, со..нце, грус..ный, крёс..ный, чес..ный, праз..ник, мес..ный, ненас..ный, лес..ница, здра..ствуй.

- Подбери к каждому слову группу однокоренных слов. Подчеркни слова, в которых непроизносимый согласный произносится и чётко слышится.

Образец. Поз..ний — поздно, опоздал, опоздание.

- Какие слова из упражнения тебе нужно запомнить?

№ 71. Спиши. Слова из скобок замени нужными по смыслу однокоренными словами. Не пропусти в них выделенные непроизносимые согласные.

Образец. Звонкий, радостный мотив забурлил над лугом.

1. Звонкий, (радость) мотив забурлил над лугом. 2. (Честь) дело не таится. 3. (Грусть) ивы склонились к

пруду. 4. Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день (ненастье). 5. Не родись красивой, а родись (счастье).

№ 72. Прочитай. К выделенным словам из первого столбика подбери слова, близкие по смыслу. А к выделенным словам из второго столбика — слова, противоположные по смыслу.

Весёлая песня — радостная песня.
Правдивое слово — ...
Знакомая картина — ...

Ранняя осень — поздняя осень.
Прекрасная погода — ...
Весёлый напев — ...

- Объясни правописание подобранных слов.
- Составь и запиши два предложения с любыми словосочетаниями.

№ 73. Спиши стихотворение. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными.

Вот пахнул ветерок,
Зашептал в тростнике.
Вот и солнце взошло
И глядится в реке.

(И. Никитин)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Упражнения на закрепление

№ 74. Спиши. Вставь пропущенные гласные и согласные. В проверочных словах подчеркни эти буквы там, где их написание не вызывает сомнения.

Г..ло..ка — голо<u>в</u>а, голо<u>в</u>астик, г<u>о́</u>лов<u>ы</u>, голо<u>в</u>ной убор.
М..л..дой — молодость, молоденький, молод, помоложе.

Ст..р..на — стороны, посторонний, сторонка.
З..л..неют — зелёный, зелень, зелёнка.
С..рё..ка — серьги, серёжечка.
Г..ро..ской — городок, город, городишко.

№ 75. «Допиши словечко». Дополни каждое предложение словом из скобок.

1. Гонит ветер по доро..ке
Тополиные ... (лист..я, серё..ки).

2. Крольчата грызут ло..ко
Свежую ... (капусту, мор-ко..ку).

3. Принахмурилась з..мля,
Дождик хлынул на ...
(рощи, с..ды, п..ля).

4. Не гляди, луна-лепёшка,
В наше тёмное ... (..кош-ко, гнёздышко).

5. Сне.. в л..су осеннем
Побелил ду..ки,
Пов..зал берё..кам
Белые ... (косынки, пла..ки).

• Подчеркни буквы, которые ты вставил вместо точек. Объясни правописание этих слов по таблице «Учись работать над ошибками».

№ 76. Прочитай. Скажи, что нового ты узнал о почтовой марке.

Слово о почтовой марке

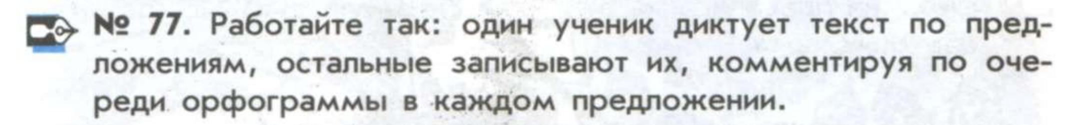
Почтовая марка — это маленькая картинка. Она наклеивается на конверт. Марки бывают разные: квадратные и треугольные, красные и зелёные. Люди рисуют на марках всё самое интересное, что есть у них в стране. Это может быть река и дерево, известный человек и звёздный корабль, редкая птица и сюжет сказки. Первая русская марка вышла в свет 18 января 1858 года.

(По А. Маркуше)



- Найди слова на знакомые правила и выпиши их в таком порядке:

с безударной гласной в корне: ...
со звонкой или глухой согласной в корне: ...
с двойной согласной: ...
с непроизносимой согласной: ...
с непроверяемой гласной: ...



№ 77. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Встреча

Был тёплый денёк. Шли девочки по лесной дорожке и рвали ягодки. Вдруг шум в кустах. Подружки ахнули. Медведь лапой ягоды срывает. Девочки бросили корзинки и бежать.

А медведь рад. Ягоды из корзинки прямо в пасть кладёт.

- Сверь написанное с текстом в учебнике.
- Обсуди с одноклассниками правильность выполненной работы.

№ 78. Спиши. Вставь слова, противоположные по значению выделенным. Объясни их правописание по таблице «Учись работать над ошибками».

1. То **весёлая**, то ..., хороша ты, песня русская. 2. Корень ученья **горький**, да плод его ... . 3. **Трудно** в ученье, ... в бою. 4. Худой **мир** лучше доброй ... . 5. Чего не сделаешь **утром**, ... не нагонишь.

• Прочитай две пословицы, которые по-разному говорят о пользе обучения.

№ 79. 1. Рассмотри иллюстрацию и прочитай текст.

Древние книги хранят историю нашей страны. Вот как описывает летописец битву русских воинов с врагом.

Стонет мать-земля сырая. Низко плывут тёмные тучи.



Идёт враг со всех сторон. С утра до вечера стрелы свистят. Мечи о шлемы стучат. Крепкие копья трещат.

Но загородили щитами русские воины степь от врага.

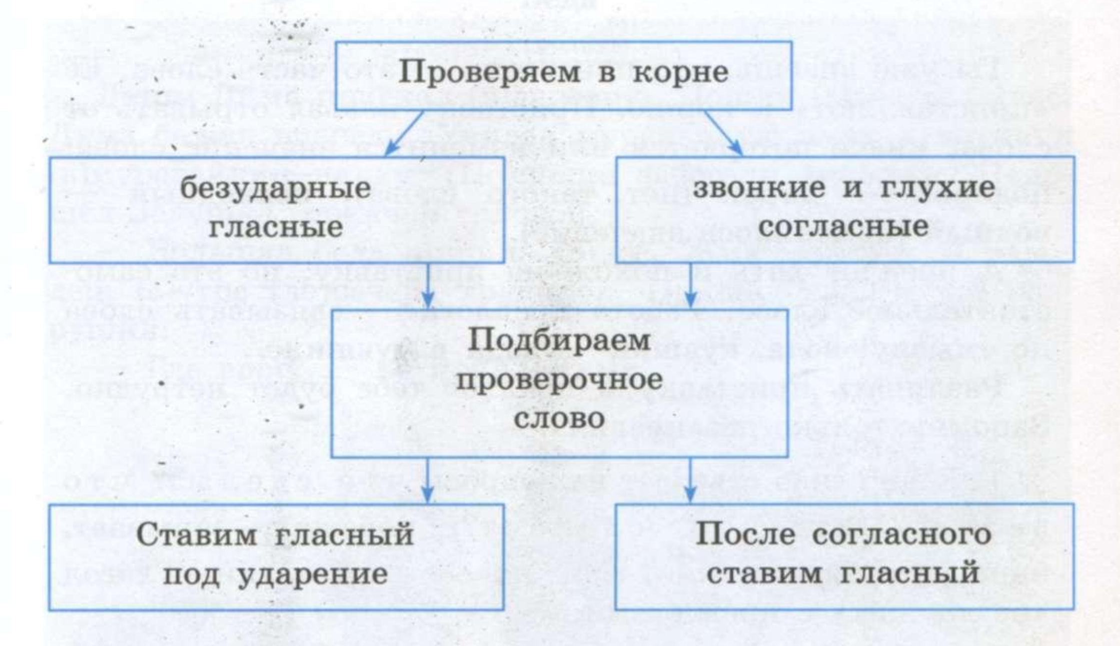
- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями.

2. Перескажи текст, опираясь на запись.

- Пересказ запиши. Сверь с текстом учебника.
- Подчеркни орфограммы в корне слов.

Контрольные вопросы и задания

1. Начерти таблицу в записную книжечку и ответь на вопросы.



- Какие гласные и согласные мы проверяем в корне?
- Как проверить безударные гласные в корне?
- Как проверить звонкие и глухие согласные в корне? Подбери примеры.

2. Выдели общую часть однокоренных слов. Назови пропущенные буквы. Укажи проверочное слово.

Пот..мнел, темно, тёмный.

Сла..кий, сладость, сладко.

3. Проверяй всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове.

Сторожка, кладовка, голубка.

4. Назови пять слов с непроизносимыми согласными.

ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

Ты уже знаешь, что приставка — это часть слова. Её «приставляют» к корню. Приставку нельзя отрывать от слова, иначе потеряется или изменится значение слова: **подарок — дарок** (нет такого слова), **подводный — водный** (изменилось значение).

А предлог хоть и похож на приставку, но это самостоятельное слово. Работа предлога — связывать слова по смыслу: **вода, кувшин — вода в кувшине**.

Различать приставку и предлог тебе будет нетрудно. Запомни только два правила.

1. Если слово отвечает на вопросы *что сделал? что делает?* или *что сделает?*: **побежал, зарывает, нарисует**, значит, **по-**, **за-**, **на-** — приставки. Глагол «не дружит» с предлогами.

2. В остальных случаях рассуждай так: между предлогом и словом можно вставить другое слово: **(по) дороге — по узкой дороге, (за) домом — за нашим домом, (на) стол — на мой стол.**

№ 80. Прочитай текст. Подумай, приставка или предлог написаны в скобках.

Отец Тани работал комбайнером. Вечером девочка
что сделала?
(по)несла отцу ужин. Над полем (под)нялся густой туман. Таня (за)блудилась. Она (за)кричала, но голос (по)гас в тумане. Таня (на)брела на стог сена и там (за)снула. (Про)снулась от холода. В низине (по)слышался шум комбайна.

- Докажи, что в скобках написаны приставки. Для этого ставь вопрос к слову.
- Спиши текст, раскрывая скобки.

№ 81. Прочитай текст. Что бы ты ответил на вопрос Димы?

Беда

родную

Летом Дима приехал (в)деревню. Пошли (с)дедом (в)лес. Дима бежал впереди. Увидел муравьиную кучу и воткнул (в)муравейник палку. (По)палке забегали муравьи. Подошёл дедушка, покачал головой.

— Большая беда пришла (в)лес. Жил маленький народец, (с)утра (до)вечера трудился. Пришёл враг и всё разрушил.

— Где враг? — не понял Дима.



• Докажи, что в скобках написаны предлоги. Для этого между предлогом и словом вставь другое слово.
• Спиши, раскрывая скобки.

№ 82. Прочитай. Разберись, где приставка, а где предлог.

что сделал? большой

(На)скочил (на)камень, (по)брёл (по)дороге, (за)вернул (за)угол, (под)писался (под)письмом, (от)плыл (от)берега, (про)читал (про)любовь.

(У)лесника (у)крылись, (с)тропинки (с)вернули, (по)волнам (по)плыли, (за)другом (за)шёл, (по)сторонам (по)смотрел.

• Запиши словосочетания, раскрывая скобки.
• Составь и запиши предложение с одним из словосочетаний.

№ 83. Прочитай разговор карася с жабой. Догадайся по смыслу, где чьи слова. В скобках укажи говорящего.

— Почему ты такую скучную песню поёшь? Все «у» да «у». День и ночь укаешь. (...)
— Какая жизнь, такая и песня. (...)
— А какая у тебя жизнь? (...)



— Я скачу у воды, плаваю у берега, ночую у камушка. Всю-то жизнь У, У, У! (...)

— А я плаваю в реке, прячусь под корягой, а попадаюсь на крючок. Поэтому и не пою. (...)

(По Н. Сладкову)

- Выпиши, что рассказали о своей жизни жаба и карась. Между предлогом и словом вставляй подходящие по смыслу слова.

№ 84. Прочитай выразительно стихотворение. Какое предложение в нём нужно прочитать с интонацией восхищения? Объясни написание приставок и предлогов.

Гость в лесу

Я (на)кусте (у)родника
Не тронул сети паука.
Я (по)глядел (на)муравьёв:
У них домище —
Будь здоров!

Я долго (по)лесу шагал
И никого не (на)пугал.
Нигде воды не (за)мутил.
В лесу я просто (по)гостил.

(Н. Красильникова)

- Спиши стихотворение, раскрывая скобки.
- Как нужно вести себя в лесу? Расскажи своими словами.

середи́на

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Придумай и запиши предложение. Употребляй в нём данное слово с предлогом.

№ 85. Прочитай рассказ. Объясни написание приставок и предлогов.

Догадливый хомяк

(По)везло хомяку — (на)ткнулся (на)гнездо. Лежат (на)земле два большущих яйца. Только вот лапками яйцо не (об)хватишь — выскальзывает. И (за)щёку не (за)толкать — не помещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, пыхтел, сопел — не получается. Тогда упёрся лбом (в)яйцо и (по)катил к себе (в)нору. Если дело не (по)зубам и не (по)лапам — головой (по)работать надо!

(По Н. Сладкову)



- Составь и запиши краткий пересказ по вопросам.
  Что нашёл хомяк?
  Почему он не мог поднять яйцо?
  Какое умное решение принял хомяк?

№ 86. Спиши стихотворение. Выдели в словах приставки, подчеркни предлог.

Если книга заболеет,
Не пойду я к докторам.
Сам прошью её, подклею,
Книгу вылечу я сам.

(А. Барто)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

№ 87. Спиши слова.

Объём, подъём, съёмка; объезд, подъезд, съезд; объявить, предъявить.

- Выдели в словах корень и приставку по образцу.
- Подчеркни последнюю букву в приставке одной чертой, а первую букву в корне двумя чертами.
- Чётко прочитай записанные слова. Как произносится подчёркнутый согласный с гласным?
- Почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ**?

Дополни вывод. Если приставка оканчивается на согласную, то перед гласной ..., ..., ... пишется ... .

Разделительный **ъ** обозначает, что согласный звук не сливается с гласным: **съёжится, объявление, съедобный.**

№ 88. Спиши. В выделенных словах обозначь приставки. Разделительный **ъ** подчеркни.

1. На уроке мы писали **объяснительный** диктант. 2. Леса и рощи **объяты** вьюгой. 3. Жил отважный капитан, он **объездил** много стран. 4. Ёжик **съёжился**, торчком поднял все иголки. 5. Может, страшный паук **объявился** в чаще вдруг?

№ 89. Образуй слова с помощью приставок.

Ехать: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-.
Ел: с-, пере-, об-, за-, от-, вы-.
Явление: за-, об-, пред-, по-, вы-.

- Объясни, почему в одних словах после приставки нужен разделительный **ъ**, а в других нет.
- Составь словосочетания со словами и запиши их.

Образец. Выехать за город, подъехать к дому.

№ 90. Выпиши слова в два столбика: в первый столбик — слова с разделительным **ь**, во второй — слова с разделительным **ъ**.

Разъезд, съёжился, вьюга, рысью, свинья, подъём, объясни, серьёзный, подъёмный, пьеса, съездить, ружьё, отъезд, бурьян, платье, объездил, ночью, объёмный, хлопья, осенью, съехал.

- Выдели приставку и корень.

Образец. Серьёзный, подъём.

- Какой разделительный знак пишется после приставок?
- Сравни употребление разделительного **ь** и разделительного **ъ**.

Общее. Разделительный **ь** и разделительный **ъ** обозначают, что согласный звук не сливается с гласным: **объём, бьёт.**

Различное. Разделительный **ъ** пишется после приставок: **объединить, предъявить.**
В остальных случаях пишется разделительный **ь**.

№ 91. Объясни смысл выражений из левого столбика. Подбирай объяснения из правого столбика. Запиши, что получилось.

Когда так говорят?

Не подъедешь на кривой телеге. — ...	Плохая услуга.
Съесть вместе пуд соли. — ...	Не знаешь, как подступиться к человеку.
Медвежья услуга. — ...	Хорошо и давно знать человека.
Лёгок на подъём. — ...	Делает вид, что ничего не замечает.
Даже бровью не поведёт. — ...	Быстро берётся за дело.

- Подчеркни разделительные **ъ** и **ь**.
- В чём сходство в употреблении разделительного **ь** и разделительного **ъ**? В чём их различие?

№ 92. Прочитай рассказ мальчика. Озаглавь его. Скажи, какие буквы надо вставить.

Едет по лесу телега. В телеге трясутся корзины такие об..ёмистые, что я помещусь в них с головой. В..езжаем в березняк. Тут светло. Половина лист..ев уже осыпалась. Переплелись голые суч..я. У берёзовых корней целыми сем..ями растут опёнки. Дедушка срезает грибы ножичком.

Вечером с..езжаются гости, и мы едим грибы в сметане.

(По Э. Шиму)

- Спиши, вставляя разделительные **ъ** и **ь**.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Пиши приставки правильно:
с буквой **а: за-, на-, над-;**
с буквой **о: по-, до-, про-, под-, от-, об-, обо-;**
с буквой **е: пере-.**

№ 93. Прочитай текст. Какие признаки осени описаны в нём?

Осень

Давно закончился обмолот хлеба. Поля лежали голые, пустые. Ночью пошёл тихий, ровный дождь. К утру он перестал. Небо прояснилось, а с долин потянуло холодом. На ветках заблестели нити паутины. Настала осень.

Старый аист замахал крыльями, посмотрел на небо и позвал птиц в дорогу. Стая поднялась в воздух. Помаячила она в синем небе, перестроилась в большой клин и скоро скрылась за горизонтом.

(По К. Константинову)

- Выпиши слова с приставками в три столбика по образцу.

а	о	е
закончился	обмолот	перестал

№ 94. Образуй слова с данными приставками. Докажи, что это приставки и их нужно писать слитно со словом.

Резать: на-, об-, под-, по-, пере-, от-, над-.
Тянуть: на-, за-, по-, об-, про-, пере-, до-.
Ходить: за-, об-, пере-, про-.

- Составь словосочетания с получившимися словами, запиши их.

Образец. Нарезать хлеб, обрезать нитки.

№ 95. Прочитай текст и «наведи в нём порядок». Для этого вставь в разговор слова муравья. Выбирай их из правого столбика.



Тащит муравей зёрнышко. Навстречу ему гусеница.

— Муравей, куда зёрнышко тащишь?
— ...
— Всё-то ты работаешь. Взял бы да съел зёрнышко.
— ...
— А я ничего не делаю, только листья объедаю.
— ...
— Какое мне дело. Пусть другие о деревьях позаботятся.

— Не могу, мне семью накормить надо.

— Но ведь от этого деревья гибнут.

— В муравейник.

— Обязательно позаботимся! — сказала кукушка и склевала гусеницу.

- Скажи, какими чертами характера наделил автор героев диалога.
- Запиши разговор гусеницы с муравьём.
- Найди слова с приставками и объясни их правописание.
- Прочитайте диалог по ролям.

№ 96. Прочитай предложения. Выделенные выражения часто встречаются в сказках. Какие приставки здесь пропущены?

Так говорят в сказках

1. Иван **хвалит-..хваливает** хозяйку. 2. Стали они **жить-..живать** и **добра ..живать.** 3. Марьюшка **слушает — не ..слушается, смотрит — не ..смотрится.** 4. Богатырь на коня **кричит-..крикивает.** 5. Ветры буйные **выли-..вывали.** 6. Царица **ждёт-..ждёт** с утра до ночи.

- Спиши. Вставь пропущенные приставки.

№ 97. Прочитай. Слова из скобок замени родственными словами с приставками.

Стыдно перед соловушкой

Подружки сели на траву отдохнуть и (обедать). Когда (кончить) обед, (петь) соловей. Девочки сидели, боясь (шевелиться). Соловей (стать) петь. Оля бросила объедки под куст. Лида завернула крошки в газету и положила в сумку. Оля удивилась: «Ведь мы в лесу. Никто не видит». Лида (шептать): «Стыдно... перед соловушкой».

(По В. Сухомлинскому)

- Скажи, почему Олю нельзя назвать культурной девочкой. Как поступает культурный человек и на людях, и когда его никто не видит?
- Раздели текст на три части по плану.

1. Песня соловья.
2. Девочки убирают остатки пищи.
3. Разговор.

- Запиши рассказ, начиная каждую часть с красной строки.

договóр

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Подбери группу родственных слов. Выдели в них приставки.
- С этими словами составь и запиши словосочетания и предложения.

№ 98. Прочитай слова.

п..вязка	п..лянка
з..колка	з..лотой
н..резка	н..сильщик
пер..мена	р..бята
пр..гулка	пр..вдивый
д..говор	д..машний

- К какой части слова относятся пропущенные гласные в левом столбике?
- Где стоят пропущенные гласные в словах правого столбика?
- Каким правилом ты будешь пользоваться в первом случае? во втором?
- Спиши, вставляя пропущенные гласные. Составь и запиши два предложения с любыми из данных слов.

№ 99. Спиши стихотворение. Подчеркни в корне и приставке безударные гласные **а**, **о**. Объясни их правописание.

Закричали петухи на заре,
Закричали петухи на дворе.
Не жалеют петухи голосов,
Долетают голоса до лесов.

(В. Степанов)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 100. Спиши. Выдели в словах приставки.

Сбежал, скосили, вдыхать, всмотрелся, надрезать, надпилить, подбить, подкрался, отзвенел, отводит, обмолвился, обступить.

- Подчеркни согласную на конце приставок.

Запомни. Согласные в приставках **с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**, **об-** пишутся одинаково, независимо от произношения: **с**петь, **с**делать, по**д**кова, по**д**водник.

№ 101. Прочитай. Найди слова с приставками.

Иду я по лесу. Из болота встаёт туман. Громко отбивает дробь дятел. Я подхожу поближе, хочу подсмотреть за его работой. Ступаю осторожно, боюсь спугнуть птицу. Дятел пристроился на надломленном суку, вцепился в него острыми коготками.

Не зря дятла лесным доктором называют. Он больное дерево обстукивает, вредителей из-под коры достаёт.

(По В. Мишурину)

- Спиши. Подчеркни согласные на конце приставок.

№ 102. Спиши. Вставь в приставки пропущенные согласные.

1. Через ходы, через щели хлынул дождик в по..земелье. 2. По..хватили муравьишки жука чёрного под мышки. 3. О..шумела, о..буянила гроза. О..звенели в поле жаворонка трели. 4. Охнул гром на..рывно вдалеке. 5. Она яблочко взяла и тихонько на..кусила. 6. О..рывает ветер листья сентября. О..ступает плотно пёстрый лес меня.

- Назови приставки, оканчивающиеся на согласный.
- Что ты знаешь о правописании этих приставок?

№ 103. Спиши. Слова из скобок замени однокоренными словами с приставкой **с-**.

1. Дал слово — (держать) его. 2. (Делать) дело — гуляй смело. 3. Приплыла к нему рыбка, (просить): «Чего тебе надобно, старче?» 4. Старые учебники мы (беречь) для младших школьников. 5. Осенью деревья (бросить) листву. 6. Мы помогли (грести) сено.

- Выдели в словах приставку **с-**. В каких словах она произносится не так, как пишется? Какому правилу правописания подчиняется приставка **с-**?

вы́кройка

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Подбери к нему группу родственных слов. Есть ли в них приставки?
- С этими словами составь и запиши словосочетания и предложения.

№ 104. Составь из данных слов предложения. Выделенные слова пиши с приставками **от-**, **об-**, **под-**, **с-**.

Как сшить салфетку

1. Нужно, и, длину, ширину, **мерить**, салфетки.
2. Размерам, по, этим, выкройку, **делать**.
3. Салфетку, по, выкройке, вырезать.
4. Края, салфетки, **метать**, можно.
5. А, аккуратно, можно, края, **шить**.
6. Узор, цветными, вышить, нитками.
7. Салфетку, теперь, постирать, нужно, и, **гладить**.

- Запиши предложения. Выдели в словах приставки.

№ 105. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Вот и лето прошло. Листья облетели с деревьев. Цветы засохли. Трава пожелтела. Солнце редко показывается на небе.

В огороде пусто: ни морковки, ни огурчика. Только кочаны капусты сидят на грядках.

- Сверь написанное с текстом в учебнике. Исправь ошибки и прокомментируй их.

№ 106. Прочитай.

Птицы уничтожают насекомых-вредителей. По-разному вредят эти насекомые. Гусеницы п..едают листву деревьев. Личинки майских жуков по..грызают их корни. Различные жучки з..бираются под кору дерева и по..тачивают его изнутри. Бабочка-капустница н..носит вред урожаю, ..ткладывая яйца на листья овощей. Одни вредители летают, другие ползают. Но птицы уничтожают их в воздухе, в земле, в коре деревьев.

- Найди в тексте ответ на вопрос, как вредят растениям насекомые.
- Запиши эти предложения. Вставь пропущенные буквы в приставках.

№ 107. Прочитай начало и конец рассказа.

Придумай по картинке пропущенную часть. Используй слова и словосочетания в рамке.

К людям за помощью

Охотник увидел, как к избушке подошла медведица с медвежонком. Мать малыша оставила, а сама через ручей

перебралась и ..крылась. Медвежонок переднюю лапу на весу держит и п..взвизгивает.



подкрался к медвежонку схватил и зажал вспорол нарыв

Взвыл медвежонок от боли и убежал. А из кустов медведица вышла встречать малыша.

(По М. Бубличенко)

- Запиши получившийся рассказ. Вставь пропущенные буквы в приставках.

 **№ 108.** 1. Рассмотри образец объявления.

Объявление

В воскресенье в 9 часов утра 6 класс идёт на экскурсию в музей. Сбор у подъезда школы.

Староста Петрова Надежда.

2. Выдели в объявлении части по плану.

1) Название деловой бумаги.
2) Дата, время и место проведения мероприятия.
3) Дополнительные сведения.
4) Ответственный за проведение мероприятия.

3. Напиши объявление, используя план, данные предложения и словосочетания.

Отъезд в 8 часов 30 минут. Участникам экскурсии иметь запас еды. Объявление. Ответственный Подберёзовиков Илья. 15 октября; проводится сбор отъезжающих на экскурсию за город; в 8 часов; в актовом зале.

Упражнения на закрепление

№ 109. Составь из данных слов словосочетания, используя приставки и предлоги. Запиши их.

Образец. Написать на доске.

Писать, доска (на-, на); читать, конец (до-, до); толкнуть, берег (от-, от); ехать, гора (с-, с); нести, комната (в-, в); рубить, корень (под-, под); явление, экскурсия (об-, об).

- Укажи слова с разделительным ъ.
- Чем отличается приставка от предлога?

№ 110. Прочитай выразительно. Какие чувства вызывает у тебя это стихотворение?

Очки

Что стряслось у тёти Вали?
У неё очки (пр..)пали!
Ищет бедная старушка
(З..)подушкой,
(по..)подушкой,
(С)головою (з..)лезала
(П..д)матрац, (п..д)одеяло,
(З..)глянула (в)вёдра,
(в)крынки,
(В)боты, (в)валенки,
(в)ботинки.
Всё вверх дном
(пер..)вернула,
(П..)сидела, (о..)дохнула,
(П..)вздыхала, (п..)ворчала
И пошла искать сначала.

(Ю. Тувим)



- Объясни правописание предлогов и приставок.
- Где искала тётя Валя свои очки? Письменно ответь на этот вопрос словами из стихотворения.

№ 111. Прочитай загадки и отгадай их. Укажи, где нужно вставить разделительный **ь** или **ъ**, а где не нужно.

1. Колесо с..едобное, маленькое, с..добное. Я одна его не с..ем, разделю ребятам всем. 2. Один л..ёт, другой п..ёт, третий растёт. 3. Крыл..ев нет, но эта птица полетит и прилунится. 4. Кто на ветке шишку грыз и бросал об..едки вниз?

- Запиши загадки и отгадки.

№ 112. Прочитай. Как расселяются семена?

На чужих крыльях

Ранней осенью у растений созревают семена. Не все семена имеют крылья-летучки, не все могут по воздуху расселяться. У кого своих крыльев нет — тот на чужие надеется. Были бы закорючки.

Птичка-каменка на бурьян присядет — семена снизу в мягкие перья безжалостно вцепятся. Жаворонок забежит в низкий бурьян — семена на спину посыплются. Сова от солнца в бурьян забьётся — семена её с головы до ног облепят. Вбуравятся, вцепятся, приклеятся. А потом на крыльях чужих полетят в окрестных местах прорастать.

(По Н. Сладкову)

- Выпиши слова на следующие правила:

безударные гласные в корне: ...
звонкие и глухие согласные в корне: ...
непроизносимые согласные: ...
разделительный мягкий знак: ...
гласные и согласные в приставках: ...

№ 113. «Допиши словечко». Выбирай слова из скобок.

1. Ветер лист..я с веток
   Разогнал по ... (д..роге, свету).
2. Бож..я коро..ка —
   Глупая г..ловка:
   Села на по..солнушек,
   Думала, что ... (солнышко, л..сточек).
3. Н..бухают веток почки,
   Пр..биваются ... (цв..точки, л..сточки).
4. К рубашке ёжик пришил иголки,
   Чтобы его не с..ели ... (зайцы, волки).

• Спиши. Вставь пропущенные буквы.

№ 114. Вспомни рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Почему он так назван?

• Прочитай предложение из рассказа.

Дед понял, что начался лесной пожар.

• Продолжи мысль. Выбери признаки, по которым дед понял, что начался пожар.

Дед пошёл охотиться на северный берег озера.
С юга сильно тянуло гарью.



Деду попался зайчонок.
Дым густел.
Заяц удрал.
Стало трудно дышать.
Поднялся ветер.
Дым уже несло по лесу, белой пеленой затягивало кусты.

- Получившийся текст озаглавь и запиши. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.

Контрольные вопросы и задания

1. Начерти в записной книжечке таблицу.

Приставка	Предлог
...	...

- Выбери и запиши в таблицу, что относится к приставке, а что — к предлогу:

— это отдельное слово;
— это часть слова;
— пишется слитно со словом;
— «не дружит» с глаголом;
— служит для связи слов в предложении;
— служит для образования нового слова;
— пишется отдельно от других слов.

2. Докажи, что в скобках написаны предлоги.

Скучать (по)дому, сбиться (с)дороги, задуматься (над)задачей.

3. Докажи, что в скобках написаны приставки.

(Под)нять руки, (от)хлебнул глоточек, (за)пустили змея.

4. Назови приставки с гласной **а**. Подбери два слова для примера.

5. Назови приставки с гласной **о**. Подбери два слова для примера.

6. Назови пропущенные гласные в словах.

н..сос	н..ра
п..ход	п..стух
з..бить	з..йчишка

- Что ты знаешь о правописании гласных в словах первого столбика?
- Что ты знаешь о правописании гласных в словах второго столбика?

7. Какую букву ты вставишь в словах **по..растать, по..ковать, на..ломить, на..кусить**? Почему?

8. Какой разделительный знак нужно вписать в слова? Почему?

под..ём	сер..ёзный
об..единение	нал..ю
с..езд	бур..ян

9. Найди речевую ошибку в словосочетаниях. Исправь её.

Выехал на машине, выбежал в дом, выглянул в окно.

10. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Дедушка наклонился и заглянул Петьке глаза.

ЧАСТИ РЕЧИ

В нашей речи воедино связаны разные слова. Словами обозначено всё, что есть на свете. За словом можно увидеть предмет (книгу, гусеницу), действие (строгает, спит) или признак (синий, весёлый). А иногда можно за словом увидеть целую картину. Скажи: «Темно» — и тут же вечер поглядит в окно. Скажи: «Белым-бело» — и ты увидишь зимнее село.

Все слова в русском языке объединены в большие группы — **части речи**. Ты уже знаком с тремя такими группами: именем существительным, именем прилагательным и глаголом. Ты даже умеешь различать эти части речи по их значению и вопросам.

№ 115. В группе родственных слов найди разные части речи. Выпиши в таблицу существительные, прилагательные, глаголы.

1. Шум, шумный, шуметь; смешной, смех, смеяться; боль, больной, болеть; ходить, поход, походный; грусть, грустить, грустный; светлый, свет, светить; зимний, зимовать, зима.

2. Рыбачить, рыба, рыбный; вечер, вечереть, вечерний; красный, краснеть, краснота; крошить, крошка, крошечный; новость, новый, обновить; шутить, шутливый, шутка; уметь, умение, умелый.

Имя существительное (к т о? ч т о?) обозначает предмет	Имя прилагательное (к а к о й?) обозначает признак предмета	Глагол (ч т о д е л а т ь?) обозначает действие предмета
...	...	...

бога́тство
добы́ча

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Подбери две группы родственных слов. Скажи, какой частью речи является каждое слово.
- Составь и запиши с этими словами словосочетания.

№ 116. В группе родственных слов найди разные части речи. Запиши слова в три столбика.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Родня, родной, родственник, родился, родненький, породнился.

Старик, старый, старуха, постарел, старенькая, состарились.

Богатство, богатый, богатенький, разбогател, богач, обогатился.

Веселье, весельчак, повеселел, весёленький, весёлый, развеселился.

Сирота, осиротел, сиротинушка, сиротливый, сиротский.

- Составь и запиши словосочетания с именами существительными.

№ 117. Прочитай и представь себе картины, которые описали поэты с помощью разных частей речи.

1. Сонный туман по лугам серебрится,
Чёрный камыш отсырел и дымится,
Ветер шуршит камышом.

(И. Бунин)

2. Бегут в лесу тропинки
На запад и восток.
Висит на паутинке
Осиновый листок.

(Т. Белозёров)

3. Под кустами ёж колючий
Нагребает листьев кучу.
В них забьётся до весны
И всю зиму видит сны.

(В. Пальчинскайте)

• Спиши. Подчеркни существительные ______, прилагательные ~~~~~~, глаголы ______.

№ 118. Прочитай предложения в левом столбике. Какими частями речи являются выделенные слова?

1. М. Горький в детстве очень **любил** читать.	1. Эта ... к чтению сохранилась у него на всю жизнь.
2. **Смелый** боец и в бою молодец.	2. ... города берёт.
3. Каждому школьнику надо хорошо **знать** свой родной язык.	3. ... — это лучшее богатство.
4. Мир не без **добрых** людей.	4. ... с годами не стареет.
5. Актёры **играли** с большим мастерством.	5. Их ... понравилась зрителям.

• Образуй от выделенных слов имена существительные. Вставь их вместо точек в предложения правого столбика.
• Запиши предложения парами.

№ 119. Вспомни рассказ В. Астафьева «Белогрудка». Кого так называли в рассказе?

- Прочитай пункты плана к рассказу.



Котята пропали.
Белогрудка мстит.
Куница в неволе.
Скрытный зверёк в лесной глухомани.
Заботливая мать.
Страшный день.
Горький урок для людей.
Несчастная мать ищет котят.
Смерть Белогрудки.

- Вспомни последовательность событий в рассказе и правильно запиши план.
- Какими словами называют куницу? Подчеркни существительные.
- Какими качествами отличается Белогрудка? Подчеркни прилагательные.
- Какие действия она совершает? Подчеркни глаголы.
- К какому пункту плана относится рисунок?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ.

Подумай, какое задание предлагает тебе эта картинка. Подбери к иллюстрации имена существительные. Тебе помогут в этом карточки на картинке.

Ноябрь



О каких грамматических признаках говорит каждая карточка?

В работе с именем существительным пользуйся сокращёнными обозначениями:

Род — м. р., ж. р., ср. р.
Число — ед. ч., мн. ч.
Склонение — 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл.

Падеж:
И. п. кто? что?
Р. п. кого? чего?
Д. п. кому? чему?
В. п. кого? что?
Т. п. кем? чем?
П. п. о ком? о чём?

№ 120. Прочитай словесную картину. Она нарисована с помощью одних существительных.

Солнце. Река. Лодка. Рыбаки. Ожидание. Клёв. Улов. Уха.

- Как ты назовёшь эту картину?
- Запиши заголовок и словесную картину к нему.
- Нарисуй словесную картину «Осень за окном» с помощью одних существительных.
- Запиши, что получилось.

№ 121. Прочитай имена существительные. Из какой они сказки?

Осень. Птицы. Уточка. Крыло. Река. Полынья. Заяц. Лиса.

- Коротко расскажи отрывок из сказки, опираясь на существительные.
- С данными существительными составь предложения по сказке и запиши их.
- Какое значение имеют имена существительные в нашей речи?

№ 122. 1. Вспомни стихотворение С. Михалкова «Будь человеком», которое ты недавно читал. Нарисуй к нему картину с помощью одних существительных.

- Запиши название стихотворения и словесную картину к нему.

2. С помощью существительных нарисуй словесную картину к басне И. Крылова «Стрекоза и Муравей».

- Запиши название басни и словесную картину к ней.

№ 123. К существительному **щенок** можно подобрать другие по значению слова, которые назовут щенка по-разному: **дворняжка, Черныш, бродяга, неслух, обжора, толстячок, соня, охотник, шалун.**

- Запиши, какие из этих существительных:

описывают внешность щенка: ...
указывают на черту характера: ...
говорят о повадках: ...
подсказывают место обитания: ...

- Назови все известные тебе грамматические признаки существительных **дворняжка, Черныш.**

№ 124. Спиши пословицы и поговорки.

1. Ласковое слово, что весенний день. 2. Чужая сторона — дремучий бор. 3. Хлеб — батюшка, вода — матушка. 4. Слово — серебро, молчание — золото. 5. Язык мой — враг мой.

- С чем сравнивается ласковое слово, чужая сторона, хлеб, вода?
- Выпиши существительные. Укажи род, число, падеж.

Образец. Слово — ср. р., ед. ч., И. п.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

В именах собственных скрываются маленькие тайны. Ты можешь разгадать их, если задумаешься над значением слова. Рассмотри цветную репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри».

Вспомни имена трёх богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Илья был из города Мурома, Добрыня — сын Никиты, Попович — прозвище по отцу, который был попом (священником).

Имена собственные расскажут тебе что-нибудь интересное не только о человеке, но и о городе, улице, реке.

№ 125. Прочитай текст. Скажи, как ребята подбирали Мишке фамилию. Найди и запиши этот отрывок.

Однажды сторож Игнат привёл в школу цыганёнка Мишку. Его отмыли, дали штаны и рубашку.

У всех ребят были фамилии, а у Мишки нет. Решила Татьяна Дмитриевна с ребятами придумать Мишке фамилию.

Сначала решили назвать его Найдёнов, раз он нашёлся. Потом — Дедов или Игнатов. В честь деда Игната. Но Мишка заявил, что хочет солдатскую фамилию.

(По Ю. Ковалю)

- Придумай солдатскую фамилию Мишке. Запиши её.
- Прочитайте все фамилии, которые вы подобрали.

№ 126. Прочитай текст. Раскрой секрет названий московских улиц.

В древней Москве люди одной профессии селились в особых районах — слобода́х. Об этом говорят названия многих улиц и переулков.

На Кожевнической набережной жили кожевники. В Оружейном переулке — ... . На улице Кузнецкий Мост про-

живали ..., а на Поварской — ... . Улицу, где селились ..., называли Мясницкой.

- Запиши текст, вставляя пропущенные слова.
- На какой улице ты живёшь? Почему она так названа?

№ 127. Прочитай шутливое стихотворение. Скажи, как пишутся имена собственные.

Грибная электричка

Едут в электричке
Волнушки и лисички
С подружками-друзьями,
Чернушками-груздями
Со станции Дорожкино
На станцию Лукошкино,
Со станции Опушкино
На станцию Засушкино.

(П. Синявский)

- Продолжи игру. По месту, где растут грибы, назови станцию. Запиши по образцу.

У дороги — Дорожкино.
В овражке — ... .
На пригорке — ... .
У пенька — ... .
Под берёзками — ... .
На полянке — ... .

Различай мужской и женский род существительных с шипящей на конце

№ 128. Спиши. Вставь, где нужно, **ь**. Укажи род существительных с шипящей на конце.

Мы отправились на рыбную ловлю. Дорога шла через рож(?). На реке стояла тиш(?). Только камыш(?) вёл тихую беседу с рекой. Мне попался сначала лещ(?), а потом ёрш(?). Мелоч(?) я бросил в реку.

- Почему на конце одних существительных после шипящих пишется **ь**, а на конце других не пишется?

Дополни вывод. У существительных ... рода после шипящих на конце пишется **ь**.

У существительных ... рода после шипящих на конце **ь** не пишется.

№ 129. Прочитай слова и словосочетания. Рассмотри рисунок. Придумай к нему маленькую сказку.

Охранять рубеж(?), в первую ноч(?), в дозор, старший брат, захрапел во всю моч(?), полноч(?), взял меч(?), отправился, гром, охватила дрож(?), Змей Горыныч(?).

- Запиши предложения, используя данные слова и словосочетания. Объясни написание **ь** после шипящих.



№ 130. 1. Выполни по образцу.

ночка — ночь, ж. р.	ножик —
дочка —	чижик —
печка —	лучик —
мышка —	мячик —

2. Замени выделенные словосочетания одним словом.

1. Охотники забрели в **глухое место**. 2. Поезд прибывает в Москву в **12 часов ночи**. 3. **Молодые люди**, занимайтесь физкультурой и спортом!

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

№ 131. Прочитай шуточное стихотворение.

Будем слово КОТ склонять

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый **кот**.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь **от кота**.
А теперь и за версту
Не приблизится **к коту**.

Крыса старая и та,
Видя грозного **кота**,
Убежит в нору под дом,
Чтоб не встретиться **с котом**.
Там сидит и в темноте
Вспоминает **о коте**.

(А. Грачёв)

• Выпиши существительное **кот** с предлогами в порядке падежей. Выдели окончания.

Именительный падеж (кто? что?) ...
Родительный падеж (кого? чего?) ...
Дательный падеж (кому? чему?) ...
Винительный падеж (кого? что?) ...
Творительный падеж (кем? чем?) ...
Предложный падеж (о ком? о чём?) ...

• Чем различается слово **кот** в разных падежах?

• С какими падежами могут употребляться следующие предлоги: **с, от, к, по, без, о, в, около, у, над, под, за**?

№ 132. Спиши. От выделенных слов ставь вопросы к существительному **земля.** Отметь их значком (×). Допиши окончания существительного. Укажи падежи.

× И. п.

1. Во все стороны **раскинулась** (что?) родная земл.. . 2. Весной, летом и осенью механизаторы **обрабатывают** (...?) земл.. . 3. Полезные ископаемые залегают **в недрах** (...?) земл.. . 4. Всю жизнь храним мы **преданность** (...?) земл.., на которой выросли. 5. Густой туман **поднялся** (... ...?) над земл.. . 6. Хор пел **песню** (... ...?) о земл.. .

Чтобы определить падеж существительного, нужно:

1. Найти слово, от которого ставится вопрос к существительному:

×
в недрах земли.

2. Поставить от этого слова к существительному вопрос:

×
в недрах (чего?) земли.

3. По вопросу определить падеж:

× Р. п.
в недрах (чего?) земли.

№ 133. Выпиши выделенные существительные вместе со словами, от которых ставится вопрос. Укажи падежи.

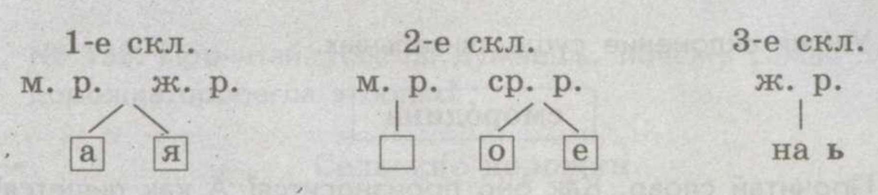
Лежит **в** плетёной **корзине**, выйти **к** лесной **опушке**, красота берёзовой **рощи**, путешествовать **по** родному **краю**, запах пышной **сирени**, увлекаться велосипедным **спортом**, благодарить **за** оказанную **услугу**, купаться **в** лесном **озере**.

П. п.

Образец. Лежит (в чём?) в корзине.

№ 134. 1. Выбери из грамматических признаков существительного те, по которым определяют склонение: одушевлённость, неодушевлённость, число, род, падеж, окончание.

Помни. Склонение имён существительных определяют по роду и окончанию именительного падежа.



2. Запиши существительные в три столбика. Вставь пропущенные буквы.

1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.

Х..зяин, т..леграмма, выкр..йка, обл..сть, б..гатство, женщ..на, меб..ль, му..чина, дог..вор, к..ртофель, с..редина, завтр..к, ф..нера, т..традь, степь, м..дведь, м..рковь, г..рой.

№ 135. Прочитай.

Хороша **к обеду** ложка,
К месту — шутка,
К мышке — кошка,
К пиджаку — штаны,
рубашка,
К ночи — сон,
А **к чаю** — чашка,
К лету — солнце и трава,
А **к задачке** — голова.

(И. Гамазкова)

- Выпиши выделенные существительные. Поставь их в начальную форму. По роду и окончанию определи склонение.

Образец. К обеду — обед□ (2-е скл.). (м. р.)

- Какая форма существительного называется начальной?

№ 136. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Бил по крыше дождик ре..кий,
Пусто было и т..мно;
Старый вяз осенней ве..кой
Мне п..стукивал в ..кно.

(А. Кондратьев)

- Укажи склонение существительных.

сморо́дина

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери группу родственных слов. Назови среди них существительные. Укажи склонение.
- С этими словами составь и запиши словосочетания и предложения.

Ты уже знаешь, что безударный гласный в корне надо проверять ударением. И проверочное слово ты ищешь в группе однокоренных слов.

Безударные падежные окончания существительных тоже нужно проверять ударением. Но проверочное слово с ударным окончанием ищи среди существительных того же склонения и ставь его в том же падеже:

сомневаюсь ⟶ проверяю

к избушк[..] — 1-е скл., Д. п. **к земл[é]** — 1-е скл., Д. п.

№ 137. Прочитай словосочетания с существительными 1-го склонения. Найди в каждом ряду проверочное слово с ударным окончанием. Какие безударные окончания ты напишешь?

Запах земл.., смородин.., травк.., хво.. .
Подошёл к рощ.., к деревн.., к рек.., к дач.. .

Сравнить с берёзк.., со сказк.., с весн.., со смородинк.. .
Фильм о женщин.., о дружб.., о Волг.., о войн.. .

- По вопросу определи падеж существительных.
- Запиши словосочетания, вставляя окончания.
- Как проверить безударные окончания существительных?

№ 138. Прочитай. Как ты думаешь, почему самая широкая дорожка пролегла в полях?

Сельские дорожки

Наша деревня стоит на берегу речк.. . Бегут от деревн.. в разные стороны дорожки. Одна ныряет к речк.. . Другая уводит к рощ.. . Самая широкая пролегла в полях. Рано встают люди в деревн.., спешат на работу. Поэтому дорожки никогда не зарастают.

(По Л. Кузьмину)

- Спиши. Допиши окончания существительных 1-го склонения. Проверяй их существительными **земля, стена** в том же падеже.

№ 139. Спиши стихотворение. Подчеркни знакомые орфограммы. Выдели падежные окончания существительных 1-го склонения.

Наша Лена — почемучка.
Почему над крышей тучка?
Почему тепло у печки?
Почему туман на речке?

(В. Приходько)

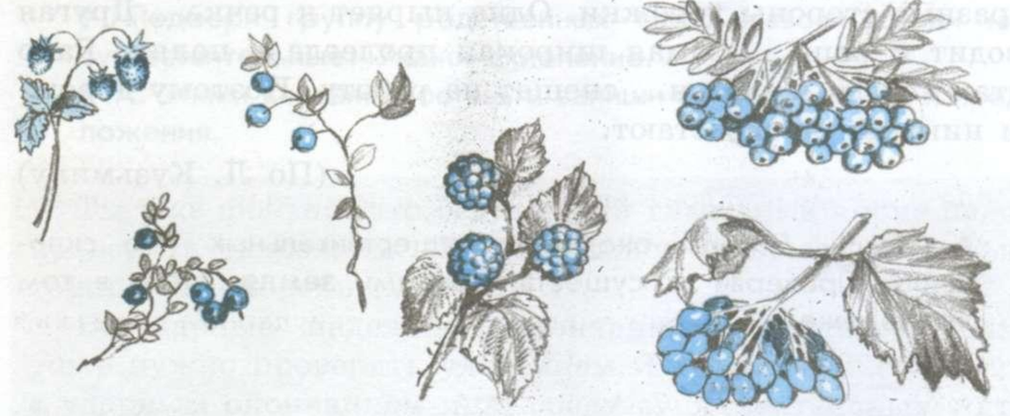
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 140. 1. Запиши ответы на вопросы предложениями с однородными членами. Укажи падежи существительных, обозначающих названия ягод. Выдели окончания.



Что ты знаешь о ягодах?

1. Какими ягодами богаты леса России? 2. Какие из ягод созревают первыми, какие — последними? 3. Каким ягодам первый морозец придаёт сладость? 4. В каких ягодах много витаминов? 5. Ягоды каких растений клюют птицы?



2. Запиши окончания существительных 1-го склонения в схему.

У сущ. 1-го скл. в — Р. п. — ☐; Д. п. — ☐; П. п. — ☐

№ 141. Прочитай. Скажи, что помогло будущему великому полководцу стать солдатом.

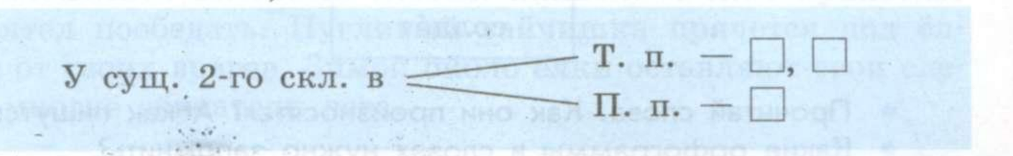
Александр Васильевич Суворов

В детстве Суворов отличался плохим здоровьем, но он твёрдо решил стать солдатом. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Приучал себя к холоду.

Такая закалка воспитала в хилом мальчике мужественного воина.

• Спиши. Подчеркни существительные 2-го склонения. Укажи падежи, выдели окончания.

• В каких падежах безударные окончания существительных 2-го склонения требуют проверки? Запиши.



• Для проверки безударных окончаний выбери существительные 2-го склонения с ударным падежным окончанием: **стол, стул, шкаф, медведь, конь.**

№ 142. Допиши предложения. Выдели безударные окончания существительных 2-го склонения.

1. Зима страшит птиц не холодом, а … . Воробьи, например, прекрасно себя чувствуют на сильном … . 2. Дятел долбит дерево крепким … . Дятла называют лесным … . 3. Сосна обычно растёт на открытом … . 4. Держи свои вещи в … . К школе готовься с вечера, наводи порядок в … .

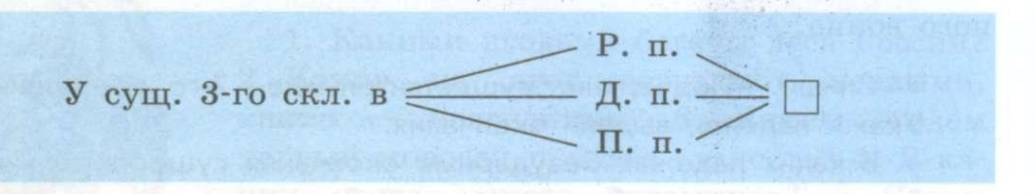
• Как проверить безударные падежные окончания существительных 2-го склонения?

№ 143. Выпиши существительные 3-го склонения.

Степь, медведь, площадь, площадка, сирень, олень, осень, мать, мама, кость, косточка, радость, голубь,

голубка, метель, вьюга, апрель, мебель, рожь, пшеница, морковь, кровь, ночь.

- Просклоняй существительные **степь**, **ночь**.
- Заполни схему.



меда́ль
солда́т

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши различные словосочетания с этими словами.
- Придумай предложение с одним из словосочетаний.

№ 144. Спиши, раскрывая скобки. Проверяй падежные окончания существительных 3-го склонения словом **степь**.

Медаль — это знак отличия. Она имеет вид круглой металлической пластинки. С обеих сторон у (медаль) имеется



изображение. На (медаль) может быть выбита юбилейная дата, профиль полководца или великого человека. (Медаль) награждают за заслуги перед государством. К (медаль) владельцу выдаётся удостоверение.

- Скажи, что нового ты узнал о медали.

№ 145. Спиши, заменяя существительное 1-го склонения **ёлка** существительным 3-го склонения **ель**.

На поляне растёт стройная ёлка. Как длинные серьги, висят на ёлке шишки. Часто на ёлку забирается белочка полакомиться семенами еловых шишек. К ёлке прилетает и дятел пообедать. Пугливый зайчишка прячется под ёлкой от своих врагов. Зимой около ёлки оставляют свои следы многие обитатели леса.

- В последнем предложении подчеркни безударные гласные в корне слов. Найди в тексте сравнение.

№ 146. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

К концу осени я жила ещё на даче. В избушке натопила печь. Сижу читаю. Вдруг вижу под лампой живую крапивницу. Бабочка вспорхнула, опустилась на книжку. Я налила в блюдце водички и кинула кусочек сахара. Бабочка напилась и отведала сиропа.

(По В. Фомичёвой)

- Сверь написанное с текстом в учебнике.

№ 147. Рассмотри рисунок и прочитай текст. Расположи части текста в нужной последовательности.

Ночью кралась лиса по деревн.. и встретилась с волк.. . Разговорились они и решили помогать друг другу.



С той поры не дружат волк с лисиц..й. Подходят они к избушк.., а на крылечк.. остывает жареный гусь. Лиса хвать гуся и съела, с волк.. не поделилась. Остался волк без добыч.., только облизнулся.

- Что помешало дружбе волка с лисицей?
- Придумай заголовок и запиши текст. Вставь пропущенные буквы в окончаниях существительных.

Упражнения на закрепление

№ 148. Заполни таблицу по образцу.

Подумай	Проверь	Напиши
сидеть на скамейк.. грустить о лет.. остаться с нос.. гладить по головк.. мороз по кож.. от корк.. до корк..	на земле́ — 1-е скл.	на скамейк[е]

- Как ты понимаешь переносный смысл выражений **остаться с носом, прочитать от корки до корки?**

№ 149. Составь из данных слов предложения, запиши их.

1. Костёр, горит, на, походный, поляна.
2. Старой, бьёт, у, ель, из-под, земли, родник.
3. Исполняет, песни, ансамбль, площадь, на.
4. Горят, над, ночью, поле, звёзды.
5. Дождя, на, появляется, после, радуга, небо.

- Какая часть слова служит для связи слов в предложении?
- Выдели окончания существительных. Объясни их правописание.

№ 150. Прочитай выразительно стихотворение.

Носит радуга воду
От реки к огороду,
Не прожить без водицы
Ни овсу, ни пшенице.
Без воды очень грустно
Даже грядке капустной.
Пьют водицу из кружки
И укроп, и петрушка.
Воду радуга носит
Всем, кто только попросит.

(М. Сынгаевский)

- Спиши стихотворение. Выдели знакомые орфограммы в разных частях слова (⌐ ⌒ □). Прокомментируй их.



№ 151. Прочитай письмо мальчика. Расположи части письма по плану.

1. Обращение.
2. Сообщение чего-либо.
3. Просьба, пожелание.
4. Дата. Подпись.

Хочу п..делиться с тобой новостями. В школ.. у нас интересно. Мы всем класс..м участвовали в конкурс.. на лучший р..сунок. Я н..учился выразительно читать стихи об осен.. . В конце четверт.. мы пр..ведём веч..р с дискотек..й.

Здра..ствуй, Митя!

Напиши, что интересного в твоей жизн... Желаю тебе хор..шо з..кончить четверть.

1 ноября. Твой друг Коля.

• Напиши письмо. Вставь пропущенные буквы.

• Какие интересные новости ты мог бы сообщить в письме своему другу?

№ 152. 1. Прочитай текст. Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Когда-то давно принёс медведь в мохнатой шкуре семечко. И выросла высокая, красивая лиственница. Каждое утро она радовалась солнышку. Птички щебетали в её хвое. Люди отдыхали в её тени. Ручей прятался в её прохладе. Теперь лиственница состарилась.

(По Е. Пермяку)

• Запиши текст нераспространёнными предложениями.

2. Перескажи текст, опираясь на запись.

• Пересказ запиши. Сверь его с текстом учебника.

• О судьбе старой лиственницы ты узнаешь в следующем упражнении.

№ 153. Прочитай с ребятами по ролям разговор старой лиственницы и человека.

Пришёл в лес человек, выбрал старую лиственницу и замахнулся топором.

— Погоди, мил человек. Дай мне это лето дожить. Дай своей смертью умереть.

— Рано ты, старая, умирать собралась. Тебе жить да жить.

— Да какая уж я жилица, коли хвоя на мне с весны желтеет.

— А знаешь ли ты, что у дерева две жизни? Одна жизнь — в теле, другая — в деле.

— В каком деле-то?

— Дела разные бывают. Из одного дерева избу рубят. Другое на дрова губят. А из тебя я скамейку смастерю. Вечерами буду сидеть, отдыхать, на гармошке играть.

(По Е. Пермяку)

- О чём говорил человек старой лиственнице? Выпиши слова человека.
- Как ты думаешь, огорчил или обрадовал этот разговор лиственницу?
- Объясни правописание выделенных орфограмм.

Контрольные вопросы и задания

1. Прочитай слова. Найди существительные.

Цветок, цвести, цветочный; учитель, учить, учительский; ночной, ночь, ночевать.

2. Докажи по схеме, что это имена существительные.

Слово ... — имя существительное
- обозначает ...;
- отвечает на вопрос ...;
- изменяется по ..., ...;
- ... р. ... скл.

3. Какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению? Приведи по два примера на каждое склонение.

4. Для проверки безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения подбери существительные такого же склонения, но с ударным окончанием.

Грустить о дом.., о детств.., о лет.. (...).
Написать тёт.., подруг.., бабушк.. (...).
Подойти к площад.., к кроват.., к лошад.. (...).

5. В предложении **Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!** выдели существительные и разбери их по таблице.

Часть речи	Начальная форма	Одуш. или неодуш.	Собств. или нариц.	Род	Число	Падеж	Скл.

6. В каких падежах употребляются существительные с предлогами **от, за, к, в, о (об), на, с, из?**

7. Как проверить безударные окончания существительных?

8. Прочитай слова. К какой части речи относится каждое слово?

Пр..гулка, о школ.., бр..сать, н..бросить, в..сёлый, к болезн.. .

- Определи, в какой части слова пропущена безударная гласная.
- Как проверить безударную гласную в корне слова, в приставке, в окончании?

9. Начерти в записную книжечку таблицу падежных окончаний имён существительных.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р. п.	□		□
Д. п.	□		□
П. п.	□	□	□

- Подбери имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Поставь их в данных падежах, выдели окончания **-и** или **-е**. Впиши их в таблицу.

10. Найди речевые ошибки в словосочетаниях. Исправь их. Объясни правописание безударных окончаний существительных.

Посидеть на крылечко, к вершине горы, торговля мебели.

11. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её. Объясни правописание безударных окончаний существительных.

Покраснели ягоды рябина под моим окошком.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

№ 154. Прочитай. Определи число и падеж выделенных существительных.

Улетают птицы

С наступлением холодных дней исчезают **мухи**, **мошки** и другие насекомые. Тут же начинают готовиться к отлёту **мухоловки**, **горихвостки**, **соловьи**, деревенские **ласточки**. Пустеют **поля**, **луга**. Но в эту пору ещё пасутся там **скворцы**, **жаворонки** и **грачи**. Закружатся первые **снежинки**, подморозит, добывать корм станет труднее, и эти **птицы** покинут родные края.

Наконец подёрнутся ледком **пруды**, **озёра**, **болота**. Тогда тронутся в дорогу **гуси** и **утки**.

В тёплые края птиц гонит не холод, а голод.

(По И. Вотякову)

- Выпиши в столбик существительные множественного числа в именительном падеже. Выдели окончания.

Закончи вывод. Имена существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончания ☐, ☐, ☐, ☐: цвет[ы], степ[и], гнёзд[а], листь[я].

№ 155. Ставь данные существительные во множественном числе. Запиши их, вставляя пропущенные буквы.

Б..гатство, т..леграмма, выкр..йка, ..втобус, му..чина, женщ..на, м..даль, ул..ца, руж..ё, гор..д.

- Выдели окончания существительных множественного числа.

дире́ктор
инжене́р

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с этими словами. Употребляй в них данные слова в единственном и во множественном числе.

№ 156. Спиши существительные. Запомни, как они произносятся и пишутся в именительном падеже множественного числа.

1. А́дрес — адреса́, дире́ктор — директора́, учи́тель — учителя́, до́ктор — доктора́, сто́рож — сторожа́.
2. Догово́р — догово́ры, офице́р — офице́ры, сле́сарь — сле́сари, шофёр — шофёры, торт — то́рты, инжене́р — инжене́ры, тра́ктор — тра́кторы, швея́ — швеи́.

№ 157. Спиши. К выделенным существительным ставь в скобках нужные вопросы.

Жизнь русского человека была связана (... ...?) **с лесами.** (... ...?) **По лесам** бродили дикие звери. (...?) **Леса** наполнялись звонким щебетом птиц. Тишина (...?) **лесов** манила своей тайной. Древний человек верил, что (...?) **в лесах** живут лесные духи. Они оберегают (...?) **леса** и хозяйничают в них.

- Устно укажи падежи выделенных существительных.

• Выпиши в таблицу выделенные существительные.

Падеж	Вопрос	Существительное
И. п.	что?	леса
Р. п.	чего?	
Д. п.	чему?	
В. п.	что?	
Т. п.	чем?	
П. п.	о (в, на) чём?	

Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам, то есть **склоняются.**

№ 158. Измени предложения так, чтобы выделенные существительные стояли во множественном числе.

Образец. Спрятался в землю **червь.** Спрятались в землю черви.
И. п.

Осенью у ежей мало добычи. Спрятался в землю **червь.** В клубок свились скользкая **змея** и чёрный **уж.** В ясный осенний **день** готовит себе ёж зимнюю постель. Тащит он сухой **листочек** и тонкую **веточку.**

• Обозначь именительный и винительный падежи существительных множественного числа.

№ 159. Запиши словосочетания с существительными множественного числа.

(Д. п.) Помочь (кому?) старика́м, де́тям, инвали́дам, звеpя́м, пти́цам.

(Т. п.) Помириться (с кем?) с сёстрами, братьями, друзьями, соседями, подругами.

(П. п.) Носить (в ч ё м?) в мешках, ящиках, коробках, карманах, портфелях, сумках.

- У существительных множественного числа поставь ударение и выдели окончания.
- В каждом падеже назови ударные и безударные окончания. Разные они или одинаковые?

Запомни. Безударные падежные окончания существительных множественного числа пишутся так же, как ударные.

№ 160. Спиши. От слов со значком (×) ставь вопросы к выделенным существительным. Распространи предложения однородными членами. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

1. Быстрокрылый лайнер пролетает (... ...?) **над полями**, ..., ..., ... 2. С зимой к нам придут (...?) **метели**, ..., ..., ... 3. Красота русского языка выражена (... ...?) **в стихах**, ..., ... 4. Ещё с лета начинайте запасать корм (...?) **воробьям**, ..., ..., ...

- По вопросам определи падежи существительных множественного числа.

Дательный падеж (к о м у? ч е м у?)

№ 161. Спиши. К выделенным существительным ставь вопросы.

Заповедный лес — это особый мир. Право собирать лесной урожай предоставлено (...?) **птицам** и **зверям.** Ягоды можжевельника — (...?) **рябчикам**, орехи и грибы — (...?) **белкам**, малину и чернику — (...?) **медведям**, рябину — (...?) **дроздам** и **снегирям**. Валить деревья разрешается только (...?) **бобрам** для плотин, для хаток, для зимних запасов.

• Определи число и падеж выделенных существительных. Обозначь окончания.

Образец. Кому? — птиц[ам] (Д. п., мн. ч.).

Сделай вывод.

У сущ. мн. ч. в Д. п. < □ □ Пол[ям], лес[ам].

№ 162. Спиши. Существительные из скобок ставь в дательном падеже множественного числа.

Передать (учителя, соседи, товарищи, подруги).
Шагать по (овраги, кочки, болота, поля, горы).
Приучать к (трудности, дела, походы).
Радоваться (успехи, каникулы, подарки, грачи).
Скучать по (книги, родители, игры, дети, друзья).

• В каждой строчке подчеркни существительное-подсказку с ударным окончанием.
• С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?

№ 163. Напиши стихотворение. Выдели окончания существительных множественного числа в дательном падеже.

Ночью по тропинкам
Осень проходила,
Тоненьким рябинкам
Бусы подарила.
(Р. Куликова)

• Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

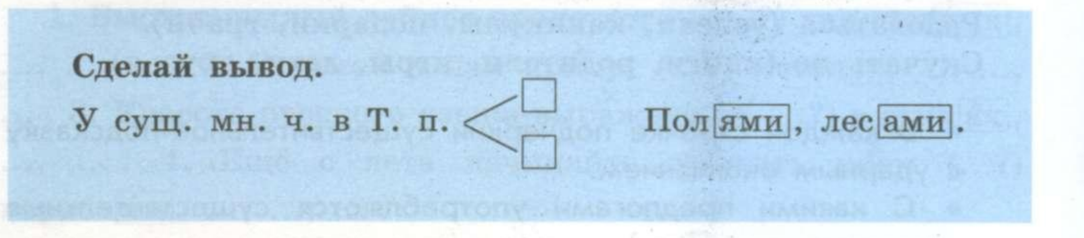
Творительный падеж (к е м? ч е м?)

№ 164. Спиши. К выделенным существительным ставь вопросы.

Двенадцать несхожих месяцев в году. Май знаменит (...?) **цветами** на лугах. Февраль — (...?) **метелями**. Октябрь — улетающими (...?) **журавлями**. Апрель — полевыми (...?) **работами**. Март — (...?) **ветрами**. Но все они схожи, потому что каждый из двенадцати месяцев люди прославили своим трудом.

- Определи число и падеж выделенных существительных.
- Выдели окончания.

Образец. Чем? — цвет[ами] (Т. п., мн. ч.).



Сделай вывод.

У сущ. мн. ч. в Т. п. < □ □ Пол[ями], лес[ами].

№ 165. Спиши. Существительные из скобок ставь в творительном падеже множественного числа. Выдели окончания.

1. Над (крылечки) и (ставни) резными, над осенними (пожары) земли, над (поля) и (леса) расписными голубые проплывали журавли. 2. Под (листья) лежат двое маленьких ежат. 3. Идёт зима с трескучими (морозы), (снега) и (метели). Наметёт она сугробы под (берёзы), посыплет снежком под (ели).

- С какими предлогами употребляются существительные в творительном падеже?

№ 166. Прочитай выразительно стихотворение. Почему его можно назвать весёлым и шутливым?

Рыбаки

На реке и у р..ки
Ловят рыбу рыбаки
Чайник..ми, крынк..ми,
Вёдр..ми, ботинк..ми,
Банк..ми, фуражк..ми,
Кот..лками, ча..ками.
Ну а Вовка удочку
Переделал в дудочку,
Играй, ду..ка, вес..лей!
Л..вись, ры..ка, п..скорей!

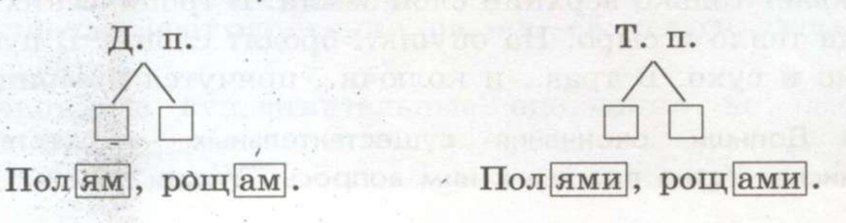
(В. Лунин)

• Спиши стихотворение. Вставь пропущенные гласные и согласные в разных частях слова (⌐ ⌒ □). Выдели окончания существительных множественного числа.

№ 167. Поставь данные существительные в дательном и творительном падежах множественного числа. Выпиши окончания.

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
И. п.	кто? что?	медали, воробьи, заботы, инженеры, директора, болота, листья, платья	**-и, -ы, -а, -я**
Д. п.	кому? чему?	...	...
Т. п.	кем? чем?	...	...

• Сравни окончания существительных множественного числа в дательном и творительном падежах.



Предложный падеж (о к о м? о ч ё м?)

№ 168. Прочитай стихотворение.

Всё летом растёт на свете:
Травка — **в канавках,**
Лютики — **в травках,**
Листья — **на тополях,**
Рыбы — **в морях,**
В полях — пшеница,
В небесах — синица.

(В. Приходько)

- Выпиши выделенные существительные вместе с предлогами. Поставь к ним вопросы.
- Укажи число и падеж этих существительных. Окончания выдели.

Образец. В чём? — в канавк[ах] (П. п., мн. ч.).

Сделай вывод.

У сущ. мн. ч. в П. п. < [ ] / [ ] В пол[ях], лес[ах].

№ 169. Прочитай. Скажи, от чего зависит климат на Земле.

В разных мест.. земного шара солнце по-разному нагревает землю. Поэтому климат везде разный. В жарких стран.. не бывает зимы. Зато на полярных остров.. летом оттаивает только верхний слой земли. В тропических чащ.. всегда тепло и сыро. На опушк.. бродят слоны. В пустын.. жарко и сухо. В трав.. и колючк.. прячутся ящерицы.

- Допиши окончания существительных множественного числа. Устно поставь к ним вопросы. Укажи падеж.

№ 170. Прочитай. Перечисли признаки поздней осени.

Стоит ноябрь на дворе. **В поле** гудит ветер. **На берёзе и осине** нет больше листьев. Только **на ёлке и сосне** зеленеет хвоя да **в роще** горят кисти рябины. **На тропинке** нет больше муравьёв. **В луже** по утрам хрустит лёд, а **на крыше** и **скамейке** блестит иней.

- Спиши. Выделенные существительные поставь во множественном числе.

Родительный падеж (кого? чего?)

№ 171. Прочитай загадки. Отгадки выбирай из рамки.

ласточка	грач	мороз	художник	рыбы
	жёлуди	шишки		

1. (... ...?) **У родителей** и **деток** вся одежда (... ...?) **из монеток**. 2. (... ...?) **Без рук** рисует, (... ...?) **без зубов** кусает. 3. Всех перелётных (...?) **птиц** черней, чистит пашню (... ...?) **от червей**. 4. Все детки на ветках с рожденья в беретках. (... ...?) **С деревьев** упадут — береток не найдут.

- Спиши. Поставь вопросы к выделенным существительным. Определи их падеж и число. Выдели окончания.
- Назови предлоги, с которыми употребляются существительные в родительном падеже.

Существительные в родительном падеже множественного числа имеют окончания **-ов, -ев, -ей: угл[ов], листь[ев], желуд[ей]**.

Некоторые существительные окончаний не имеют: **рек, озёр**.

№ 172. Данные существительные запиши в родительном падеже множественного числа по образцу.

Носок — носки, (ч е г о?) носков.
Помидор, шофёр, директор.
Чулок — чулки, (ч е г о?) чулок.
Ботинок, сапог, валенок.
Токарь — токари, (к о г о?) токарей.
Слесарь, сторож, учитель.

№ 173. 1. Рассмотри рисунок. Кто на нём изображён? Прочитай их разговор об осени.



— Смотрите, до чего же хороша осень! Просто красавица! (...)

— Что с той красоты? Нигде нет ни червячков, ни мушек. (...)

— Вот и красота, что нет комаров, мух да слепней. Уж так они за лето надоели! (...)

— И я осень люблю. Сколько она нам грибочков и орешков подарила! (...)

- Запиши разговор бумажного змея, белочки, воробья и коровы. В скобках укажи говорящего.
- Кто прав в этом споре?

2. А что ты можешь рассказать про осень? Поговори об осени с ребятами. Пусть каждый выскажет своё мнение.

- Выбери самые интересные мнения и запиши ваш разговор так:

— ... (твои слова)
— ... (слова одного ученика)
— ... (слова другого ученика)

№ 174. Запиши слова по образцу. Подчеркни шипящие на конце существительных в родительном падеже множественного числа.

Нач. ф.	**И. п., мн. ч.**	**Р. п., мн. ч.**
пожарище	пожарища	пожари<u>щ</u>
жилище		
училище		
плечо	плечи	пле<u>ч</u>
туча		
дача		
груша	груши	гру<u>ш</u>
крыша		
галоша		
лыжа	лыжи	лы<u>ж</u>
лужа		
кожа		

Запомни. У существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих **ж, ш, ч, щ** на конце **ь** не пишется.

№ 175. Прочитай текст. Выбери к нему заголовок: **Ноябрь. Конец осени. На пороге зимы. Зима.** Объясни свой выбор.

Из низких (тучи) падают редкие снежинки. По краям (лужи) блестит ледок. Нет больше радостных (встречи) с певчими птицами. Из лесов, (рощи), болот улетели пернатые друзья. С горных (пастбища) пришли на зимовку стада. А звери настроили надёжных (убежища). Позаботились они о тепле своих (жилища).

- Спиши, раскрывая скобки.

№ 176. Прочитай, связывая слова в предложениях.

1. Из, всех, задачи, по, математика, Оля, выбрать, самые, трудные.
2. Сколько, сокровища, хранить, недра, земля.
3. В, народные, сказки, много, всякие, чудища.
4. Я, срубить, несколько, крепкие, ветки, для, удилища.
5. Старый, парк, стать, место, наши, встречи.

- Запиши предложения. Подчеркни шипящую на конце существительных.
- Прочитай предложение о сокровищах земли. Какие сокровища хранят её недра?

№ 177. Запиши существительные с шипящей на конце в три столбика.

Ж. р., ед. ч.	**М. р., ед. ч.**	**Мн. ч., Р. п.**
помощь	плащ	с пастбищ

Плащ, помощь, с пастбищ, вещь, товарищ, из училищ, от пожарищ, ночь, из передач, грач, дач, у задач, дочь, врач, кирпич, из туч, печь, с крыш, у груш, мышь, тишь, камыш, ландыш, нож, рожь, дрожь, багаж, молодёжь, без лыж, от луж.

№ 178. Выполни работу по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
работать день и ноч(?) скользкий, как уж(?) мокрая, как мыш(?) грош(?) цена с плеч(?) долой	ж. р., ед. ч	ночь

• Устно подбери к данным выражениям близкие по смыслу.

Изворотливый, лживый человек; очень много работать; закончить дело и больше не думать о нём; ничего не стоит; сильно вспотеть.

№ 179. Спиши. Где надо, вставь мягкий знак.

Кругом была глуш(?). После многих неудач(?) я настрелял куропаток. Дич(?) положил в сумку. Потом кинул плащ(?) и устроился отдыхать.

По небу двигались остатки туч(?). В лесу стояла такая тиш(?), что меня охватил ужас. В глухую ноч(?) деревья принимают форму чудовищ(?). А закричит сыч(?) — и совсем станет страшно.

(По М. Пришвину)

№ 180. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Жили-были пять братьев, пять работников.

Брат-плотник избы ставил. Пахарь в полях рожь сеял. Моряк по рекам плавал. Воин Русь от вражеских полчищ охранял. А младший плясками и песнями всех веселил, работать помогал.

• Сверь написанное с текстом в учебнике. Исправь свои ошибки.

№ 181. Прочитай. Существительные из скобок ставь в нужном падеже множественного числа.

Лесная столовая

Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка (свиристели), снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях (леса) и (рощи). Для (олени) и (косули) они набили в кормушки сена. А для (зайцы) подрубили несколько (осинки) и веники развесили. Для (белки) школьники банки на (деревья) пристроили с (орехи), (жёлуди). А специально для (синицы) повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая.

- Выпиши отрывок о том, как люди позаботились о лесных обитателях.
- Объясни правописание безударных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже.

№ 182. Прочитай заметку в стенгазету. Подбери заглавие: **Так вести себя нельзя! На перемене.**

На уроке русского языка класс пишет сочинение. Раздаётся звонок. Коля Терещенко и Толя Маслов вскакивают с мест. Ребята удивлённо на них смотрят: урок ещё не закончен.

На переменке эти мальчики носятся, толкают девочек. На следующий урок приходят взъерошенные, с красными лицами. Они сами не отдохнули и помешали другим.

Мы надеемся, что в следующий раз напишем о хороших поступках этих мальчиков.

- Составь план заметки.

- Пользуясь данным образцом и планом, напиши заметку о хорошем поведении ребят вашего класса на перемене.

Ты уже знаешь, что имена существительные изменяются по числам **(сугроб — сугробы)** и по падежам **(в сугробе, у сугроба, в сугробах, у сугробов)**.

Но есть имена существительные, которые «не хотят» менять число или «не желают» склоняться по падежам. Хоть таких «упрямых» существительных и немного, но знать их надо.

Познакомься с существительными, которые, взяв себе форму одного числа (единственного или множественного), никогда её не меняют.



кефи́р	**смета́на**
пече́нье	**шокола́д**

- Прочитай слова. Как они пишутся? А как произносятся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши разные словосочетания с этими словами.

№ 183. Прочитай.

Вы хотите испечь что-нибудь к ужину. Не у каждой хозяйки найдутся под рукой **дрожжи.** Испеките **печенье.** Сделайте это так. Взбейте два яйца со стаканом **сахара.** Добавьте полстакана **сметаны,** разбавленной **кефиром.** Добавьте соды и всыпьте **муку.** Замесите **тесто** и раскатайте его. Вырежите фигурки и испеките их.

Готовое печенье посыпьте тёртым **шоколадом.** Подавайте к **чаю, сливкам.**

Приятного аппетита!

- Выделенные существительные поставь в именительном падеже и выпиши в два столбика.

Только ед. ч.	Только мн. ч.

№ 184. 1. Выбери из рамки и запиши по группам существительные, которые имеют форму только единственного числа. Вставь пропущенные буквы.



шашки, к..фир, кусачки, чернила, ножницы, см..тана, шахматы, мёд, дрож..и, масло, жмурки, серебро, грабли, макароны, прятки, щипцы, консервы, плоскогубцы, простокваша, ж..лезо, тиски

Названия продуктов: м..локо, ...
Названия металлов: зол..то, ...

2. Выбери из рамки и запиши по группам существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Названия продуктов: сливки, ...
Названия инструментов: клещи, ...
Названия игр: городки, ...
Названия жидких веществ: духи, ...

№ 185. Прочитай школьные частушки. Что в них высмеивается?

1. По-геройски Лена
с ленью
Воевала целый день.
Но, к большому
сожаленью,
Победила Лену лень.

2. Оля мучила расчёску,
К школе делала причёску.
Мучила-то мучила,
Да получилось чучело.

3. Тряс и тряс портфель
Тарас,
Чтоб найти тетрадки,
Но тетрадки каждый раз
С ним играли в прятки.

4. Начался учебный год,
Часики затикали,
А меня вопрос гнетёт,
Скоро ли каникулы.

(Л. Яковлев)

• Найди и выпиши существительные, которые имеют только одно число.

№ 186. Прочитай предложения из сказок. Назови пропущенные существительные множественного числа.

1. Избушка на курьих ..., повернись к лесу задом, а ко мне передом! 2. И текут там молочные реки с кисельными ... . 3. Растёт дитятко не по дням, а по ... . 4. За тридевять ..., в тридесятом царстве жил-был царь. 5. Я там был, мёд, пиво пил, по ... текло, а в рот не попало. 6. Сказка — ложь, да в ней намёк — добрым ... урок.

- Спиши, вставляя существительные множественного числа.
- Найди и подчеркни существительные, которые не изменяются по числам.

№ 187. Прочитай. К предложениям из левого столбика подбери предложения из правого столбика, которые по-другому говорят об одном и том же.

Я разным ремёсл.. хочу научиться.	Не видны тропинки под опавшими листь.. .
Лесные тропы осень замела.	Я хочу овладеть многими вид.. труда.
В лукошк.. мы уносим леса щедрые дары.	В сильные мороз.. озёра замерзают.
Покрылись озёра морозными узор.. .	В лесу мы собираем много ягод и гриб.. .

- Запиши парами предложения, близкие по смыслу.
- Вставь пропущенные окончания.

Упражнения на закрепление

№ 188. Прочитай строчки стихотворений. Угадай пропущенные слова.

1. Покатился серый ёжик
   По траве лесных … .
2. Ветер, ветер! Ты могуч,
   Ты гоняешь стаи … . (А. Пушкин)
3. Про Емелю в сказке речь.
   В чистом поле едет … . (А. Шибаев)
4. Вышли мы во двор гулять
   И увидели опять
   Курочку с цыплятами, уточку с …,
   Козочку с …, свинку с … .

- Спиши, вставляя существительные. Укажи их число и падеж. Объясни правописание.

№ 189. Просклоняй существительные множественного числа.

И. п. (кто? что?) сердца, удилища, дрожжи, инженеры, подъезды, ульи, перегрузки.

- Что надо знать о правописании каждого из данных слов?
- Слова **подъезды, перегрузки** разбери по составу.

депута́т
председа́тель

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Подбери и запиши словосочетания и предложения с этими словами.

№ 190. Прочитай. Подумай, почему текст похож на сказку.

Ж..ли-были сн..жинки. Появились они из снежных туч(?). Пол..тели пуш..нки к з..мле белой стаей. Земля была уже бли..ко, но вет..р не д..вал снежинк.. спокойно спуститься. Он кружил их в воздух.., заст..влял пл..сать под свою дикую музыку, потом бросал на ..жатые поля, на поверхность крыш(?) и луж(?), на ветки деревь.. .

(По М. Ильину, Е. Сегал)

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Объясни их.

№ 191. Рассмотри рисунок и прочитай текст.

Много лет назад почту отправляли с гонцами. Сп..шили всадники, передавали письма друг другу, как эстафету.

Звенела колокольчик.. п..чтовая тройка. Пыль л..тела из-под копыт.

Потом п..строили ж..лезные д..роги. К пассажирским поездам прицепляли п..чтовые в..гоны.

С..йчас с почтой поднимаются в небо самолёты.

(По А. Маркуше)

- Устно закончи рассказ двумя предложениями: 1) о том, какая почта самая быстрая; 2) о том, как передают телеграммы.
- Запиши текст, вставляя пропущенные буквы.

 **№ 192.** Прочитай текст и план к нему.

Мороз

Мороз весь день **проспал в ущелье**, а вечером **принялся за дело**.

Сначала он **осыпал инеем** сухую траву и **скрутил** последние листья на деревьях.

Затем Мороз **спугнул стайку** воробьёв у речки. А сам **обхватил ладонями** щёки и стал дуть на воду. Вода покрылась льдом.

Наконец Мороз вихрем **закружился над домами. И на стёклах нарисовал** сказочные цветы. Таких цветов человек никогда не видел на земле.

(По Р. Инанишвили)

План	Словосочетания
1. Вступление.	1. Проспал в ущелье, ...
2. Основная часть.	2. ...
Сначала...	
Затем...	
3. Заключение.	3. ...
Наконец...	

- К пунктам плана подбери выделенные словосочетания.
- Запиши план и словосочетания.
- Напиши изложение, опираясь на запись в тетради.

№ 193. Рассмотри цветную репродукцию картины Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».

- Прочитай описание картины.

В сёлах и городах Древней Руси дети учились в таких школах. После занятий часть учеников не уходила домой, а жила при школе. Поэтому вид комнаты напоминает жилую избу. Русская печка, бочка воды, горшок каши на скамье, кошка на окне.

Два ученика стоят на коленях. Они читают Библию. Закон Божий был главным предметом. Остальные дети за столом пишут гусиными перьями. В школе обучали чтению, письму, арифметике.

Вся обстановка праздничная, нарядная. Одежда ребят украшена узорами. Расписные ковши стоят на лавке. Красным цветом пылает икона.

Наши предки любили и ценили красоту.

- Дай описание картины по вопросам и запиши.

Что нарисовано на картине?
Какой вид имела школа?
Чему учились дети в Древней Руси?
В чём выражалась любовь наших предков к красоте?
Как ты думаешь, нравилось ли детям учиться в школе?

Контрольные вопросы и задания

1. Назови по одному существительному 1, 2 и 3-го склонения. Образуй множественное число от этих существительных и просклоняй их.

2. В предложении **Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей** определи число и падеж всех существительных.

3. Определи падежи существительных во множественном числе по их падежным окончаниям. Занеси схемы в записную книжечку.

П. п. -ах / -ях	... -ам / -ям	... -ов / -ей / -ев	... -ами / -ями	... -а / -я

4. Что общего в правописании существительных первого и второго рядов?

Гараж, камыш, плащ, плач.
Лыж, груш, пожарищ, задач.

5. Прочитай существительные.

Передача, училище, лужа, крыша.

• Запиши существительные в родительном падеже множественного числа.

6. Назови пять существительных, имеющих форму только единственного числа.

7. Назови пять существительных, имеющих форму только множественного числа.

8. Допиши окончания именительного падежа существительных.

Простокваш.., очк.., печень.., грабл.., сметан.., чернил.., шахмат.. .

• По какому признаку можно объединить эти существительные?

9. Найди и исправь речевую ошибку в словосочетаниях.

Семь столов, пять берёзов, шесть коней.

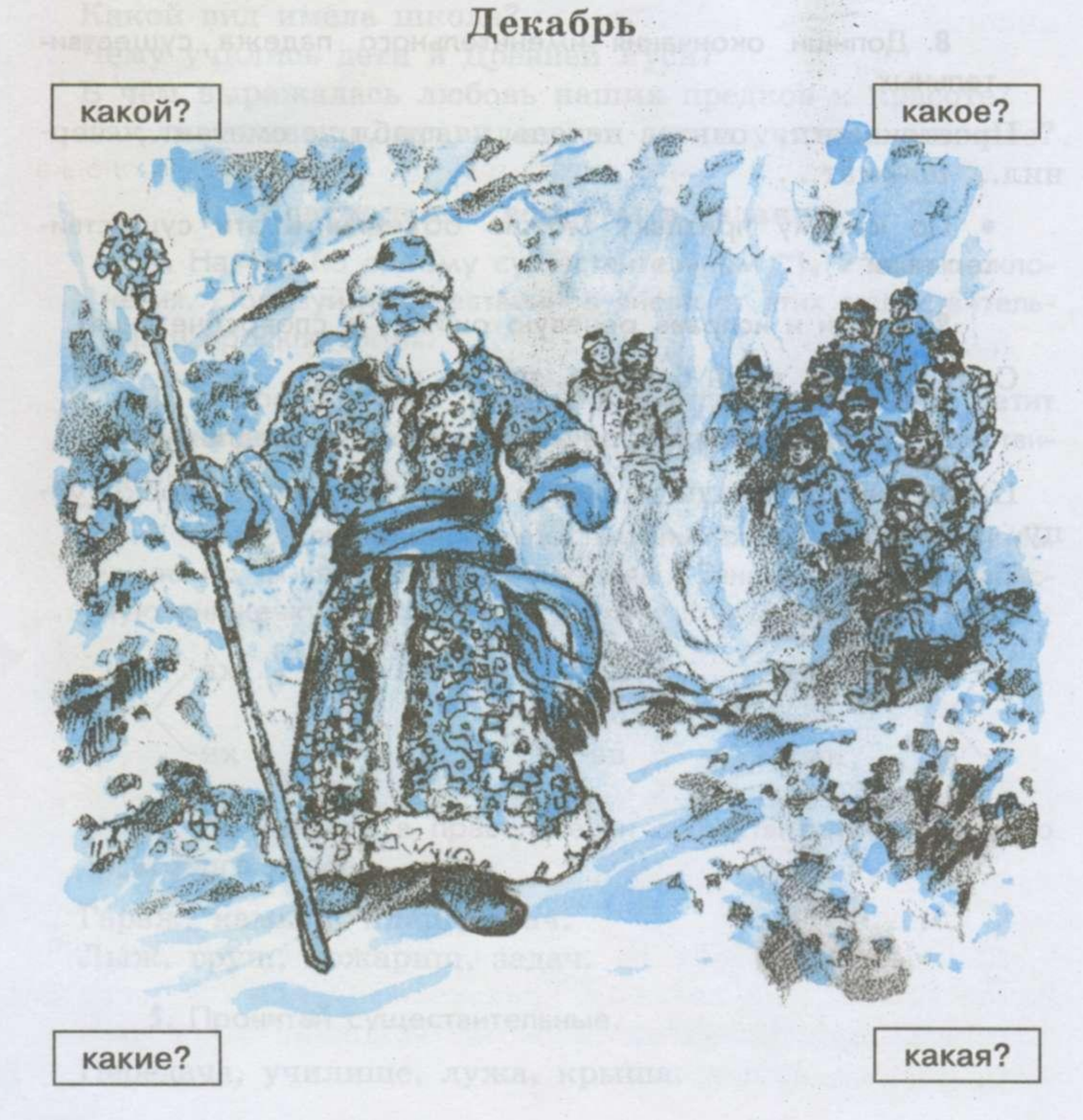
10. Найди и исправь речевую ошибку в предложении.

После работы клади на место шило, молоток, плоскогубцу, рубанок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ. Подумай, какое задание тебе предлагает картинка.

Декабрь



Назови предметы на картинке. Какую часть речи ты используешь для этого?

Опиши два-три признака каждого предмета. Какую часть речи используешь для этого? На какую карточку будешь опираться?

При работе с именем прилагательным пользуйся такими же сокращениями, как при работе с именем существительным.

Род — м. р., ж. р., ср. р. Падежи — И. п., Р. п., Д. п.,
Число — ед. ч., мн. ч. В. п., Т. п., П. п.

№ 194. Подбери к существительным из левого столбика прилагательные из правого. Запиши эти словосочетания с вопросами.

декабрь (какой?)	длинная, деревянная, ученическая
линейка (какая?)	школьные, зимние, радостные
лицо (какое?)	снежный, морозный, хмурый
каникулы (какие?)	румяное, симпатичное, приветливое

- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Что обозначают прилагательные?

Сделай вывод. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

Горячий, светлая, мягкое, бумажные.

№ 195. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

С..ехать, ф..нера, под..ёмный, с..годня, в..южная, телеграмма, пер..ставить, грус..ный, инж..нер, шок..ладное, по..писать, лё..кие, с..сновая, п..ррон, б..гатое, с..йчас, инт..ресные, х..зяйничать, см..тана, см..родиновый.

- Подчеркни прилагательные.

• Докажи по схеме, что это имена прилагательные.

Слово ... — имя прилагательное < обозначает ...; / отвечает на вопрос ... .

команди́р
ра́порт

• Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
• Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
• Подбери две группы родственных слов. Какие среди них прилагательные? Докажи по схеме.
• Составь и запиши два предложения с любыми из родственных слов.

№ 196. Назови, какой частью речи является каждое слово.

Мир, мирить, мирный, перемирие, мировой, мирок.
Соль, солёный, солить, рассол, солевой, пересолил.
Труд, трудовой, трудиться, трудный.
Командир, командный, командовать, командирский, команда.

• Спиши. Подчеркни прилагательные.
• Что общего в словах каждой группы?

№ 197. Спиши. В скобках ставь вопросы к прилагательным. Отметь значком (×) слова, от которых ставишь вопрос.

1. Лес× (к а к о й?) дремучий снегами покрыт.
2. Что стоишь, качаясь, (...?) тонкая рябина?
3. Помни, помни, пешеход, про (...?) подземный переход.
4. Долго тянется ночка (...?) тёмная.

5. (...?) Светлые озёра в камышах блестят.
6. Утро (...?) раннее в окна стучится.

- Какой частью речи являются слова, отмеченные значком (×)?
- С какой частью речи связаны прилагательные в предложении?

Запомни. Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными.

Лес (какой?) **дремучий, рябина** (какая?) **тонкая.**

№ 198. Прочитай о волшебном яблочке.

Росла у моста яблоня, а на ней висело яблочко волшебное, молодильное. Само маленькое, круглое. С одного боку красное, с другого — жёлтое. Отведаешь такое сочное, спелое яблочко — сам помолодеешь, краше станешь.

- Спиши текст. Подчеркни в нём имена прилагательные.
- Что рассказали тебе прилагательные о предмете?

Величина: маленькое.
Цвет: ... .
Форма: ... .
Вкус: ... .
Другие качества: ... .

№ 199. Прочитай загадку. О ком она?

Живёт у нас в доме барин: шубка мягкая, головка круглая, глазки зелёные. Усы редкие да длинные, ножки короткие да цепкие, ушки маленькие да чуткие.

Днём он ласковый да ленивый. Всё на солнышке лежит. А ночью осторожный и хитрый: тихо бродит, на охоту ходит.

• Что рассказали тебе прилагательные о внешности и характере кота?

• Выпиши словосочетания существительных с прилагательными так:

Внешность: шубка мягкая, ...
Характер: ...

№ 200. Прочитай.

Молодой, высокий, темноволосый, серьёзный, старый, полный, правдивый, юный, седой, добрый, пожилой, заботливый.

• Выпиши прилагательные, характеризующие людей.

Возраст человека: молодой, ...
Внешность человека: высокий, ...
Хорошие качества человека: серьёзный, ...

• Подбери прилагательные для характеристики твоего друга, брата, отца, дедушки.

• Запиши эти прилагательные вместе с существительным, к которому они относятся.

Образец. Верный, заботливый друг.

№ 201. Распространи предложения прилагательными, которые относятся к выделенным существительным. Укажи на различные признаки названных предметов.

1. В воздухе кружились **снежинки.**
2. Под елью намело **сугроб.**
3. Льдом покрылось **озеро.**
4. Прыгают по снегу **воробьи.**
5. **Снег** слепит глаза.

6. **Воздух** веселит и бодрит.
7. Высокие ели надели **шубы**.

Образец. В воздухе кружились лёгкие, ажурные снежинки.

- Скажи, на какие признаки указывают вставленные прилагательные.

Дополни вывод. Имена прилагательные могут указывать на черту характера (прилежный ученик), материал (фарфоровая чашка), ... (красный шар), ... (солёный огурец), ... (огромный ледокол), ... (круглое окошко) и другие признаки.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

Любит прилагательное описывать признаки, свойства и качества предмета. То у одного предмета выделит разные признаки: снег — белый, холодный, густой. То выделит один признак у разных предметов: и снег, и скатерть, и облако — все предметы белые.

Только как быть прилагательному с окончаниями? Ведь существительное **снег** мужского рода, **скатерть** женского рода, **облако** среднего рода.

Стало прилагательное изменять свой род в зависимости от существительного. Так появились бел|ый| снег, бел|ая| скатерть, бел|ое| облако.

№ 202. Прочитай словосочетания.

Простой вопрос, простое дело, простая задача.
Голубое небо, голубая лента, голубой простор.

Ледяная горка, ледяной дворец, ледяное сердце.
Молодой человек, молодая учительница, молодое деревце.

- Объясни выражение **ледяное сердце.**
- Запиши словосочетания по образцу. Определи род существительных. Выдели окончания прилагательных.

м. р.
Вопрос (к а к о й?) прост|ой|.

ж. р.
Задача (к а к а я?) прост|ая|.

ср. р.
Дело (к а к о е?) прост|ое|.

- Скажи, почему у одного и того же прилагательного разные окончания.

№ 203. Выпиши словосочетания в три столбика.

М. р. **Ж. р.** **Ср. р.**

Тёплый взгляд, тёплая комната, тёплое пальто; железное кольцо, железный характер, железная дорога; сладкое печенье, сладкий сон, сладкая ягодка; пустой человек, пустая бочка, пустое поле.

- Подчеркни выражения, где прилагательное употреблено в переносном значении.

№ 204. Спиши. Ставь вопросы к прилагательным. Укажи значком (×) существительное, к которому относится прилагательное.

Встреча солнца

ж. р. ×
Долго тянется (к а к а я?) полярная ночь. Но и ей приходит конец. В феврале наступает (...?) полярный день. Зимовщики с радостью его встречают. (...?) Скалистый

берег оглашается шутками и смехом. Но солнца ещё нет, только светится (...?) далёкий горизонт.

Наконец встаёт (...?) весеннее солнце. Кончилась (...?) полярная ночь.

(По Г. Снегирёву)

- Укажи род прилагательных. От чего он зависит?

Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится.

ж. р.	ж. р.	м. р.	м. р.	ср. р.	ср. р.
Полярная	**ночь,**	**полярный**	**день,**	**полярное**	**солнце.**

океа́н

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- От существительного **океан** образуй имя прилагательное. Запиши его.
- Составь словосочетания с этим прилагательным так, чтобы оно меняло род.

№ 205. Прочитай.

Топ-топ — пять шагов.
В кузовочке пять грибов.
Мухомор красный —
Гриб опасный.
А второй гриб маленький,
Но зато удаленький.

Третий гриб — сморчок,
Лесной старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

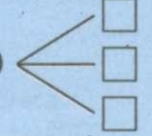
(В. Незвал)

• Выпиши прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. В скобках ставь вопрос. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

Образец. Мухомор (какой?) красн|ый| (м. р.).

Сделай вывод.

Имена прилагательные м. р. (какой?)



№ 206. Прочитай. Какие прилагательные описывают внешность и повадки рыси?



Рысь

Рысь — крупн.., сильн.. и ловк.. зверь. Хвост у рыси коротк.. . Любит она густой непроходим.. лес. Рысь — прекрасн.. верхолаз и неплох.. пловец. Долгое время может она караулить зверя. Укромное место служит ей засадой. Могуч.. прыжок рыси сбивает с ног жертву.

- Спиши. Вставь пропущенные окончания прилагательных мужского рода. Укажи значком (×) существительное, от которого ставишь к прилагательному вопрос **какой**?
- Назови окончания прилагательных мужского рода.

№ 207. Прочитай. Подумай, на какую тему можно составить описание с данными словосочетаниями.

Холодный декабрь, злой ветер, снежный ковёр, молодой дубок, глубокий сон, говорливый ручей, большой сугроб, ночной сторож, трескучий мороз, ледяной мост, зимний путь, свежий воздух, рыхлый снег, серебристый иней, скупой луч, лесной житель, сосновый лес, голодный волк, юркий зверёк.

- Найди прилагательные с ударным окончанием.
- Выпиши словосочетания в два столбика.

Прилагательные с ударным окончанием	Прилагательные с безударным окончанием

Запомни. У прилагательных мужского рода окончание **-ой** бывает только ударным.

№ 208. Напиши по плану небольшой рассказ на тему «Как изменилась природа зимой».

1. Погода.
2. Растения.
3. Животные.

- Выбери для рассказа нужные словосочетания из упражнения № 207.
- Выдели окончания прилагательных мужского рода.
- Как определить род прилагательных?

№ 209. Прочитай. Какие первоцветы ты знаешь?

Пробуждение цветов

Вот открывает лепестки первая ранняя травка — душистая медуница. Поднимается золотая головка одуванчика. Позже открывает лепестки полевая гвоздика. Пробуждение цветов — самая радостная весенняя картина природы.

- Выпиши прилагательные вместе с существительными. В скобках ставь вопрос к прилагательному. Укажи род. Выдели окончания.

Образец. Травка (какая?) ранн[яя] (ж. р.).

Сделай вывод.

Имена прилагательные ж. р. (какая?) < □ □

№ 210. Спиши. Вставь пропущенные окончания прилагательных женского рода. Укажи значком (×) существительное, от которого ставишь к прилагательному вопрос какая?

Спустилась на землю долг.. зимн.. ночь. Больш.. стая галок ночует на деревьях. Долго слышна их громк.. перекличка. Воробьёв приютила соседн.. крыша. Густ.. колюч.. ёлочка укрыла синиц. Быстр.. белка забралась в дупло. Для зайца наступило время кормёжки. Молод.. кора деревьев служит ему пищей. Голодн.. стая волков вышла на охоту.

- Назови окончания прилагательных женского рода.

№ 211. Имена существительные мужского рода замени именами существительными женского рода. Измени окончания прилагательных.

Образец. (Какая?) Дальн[яя] дорога.

Дальний путь (дорога), зимний день (ночь), ближний посёлок (деревня), сильный мороз (стужа), утренний туман (роса), сильный ветер (буря), свежий воздух (водица), горячий чай (вода), летний дождь (гроза), грустный рассказ (песня), холодный снег (снежинка).

№ 212. Прочитай. Почему надо быть особенно осторожным на улице зимой и поздней осенью?

Будь осторожен!

Знаете ли вы основное правило для пешеходов? Ходить надо только по тротуару. Для перехода улицы отведено определённое место. Особенно надо быть осторожным на дороге в зимнее время. Осеннее ненастье также создаёт трудности для транспорта.

Но вот вы попали на загородное шоссе. Самое безопасное движение — по обочине, навстречу идущему транспорту.

- Выпиши прилагательные вместе с существительными.
- В скобках ставь вопрос к прилагательному. Укажи род. Выдели окончания.

Образец. Правило (какое?) основн[ое] (ср. р.).

Сделай вывод.

Имена прилагательные ср. р. (какое?) < [ ] [ ]

шоссе́

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?

• Определи род существительного **шоссе.** Подбери к нему несколько прилагательных.

• Запиши эти словосочетания.

№ 213. Спиши. Вставь пропущенные окончания прилагательных среднего рода. Укажи значком (×) существительное, от которого ставишь к прилагательному вопрос к а к о е?

Наступило морозн.. зимн.. утро. Скуп.. декабрьск.. солнце осветило дальн.. болото и ближн.. поле. Проснулись жители леса. Сверкнуло ярк.. оперение снегиря. Раздалось громк.. карканье ворон. Зашевелилось снежн.. убежище рябчиков. Из кустов вырвалось больш.. стадо куропаток. На син.. небо набежали облака. Всё сковано морозным дыханием зимы.

• Назови окончания прилагательных среднего рода.

№ 214. Спиши. Вставь подходящие по смыслу существительные. Допиши окончания прилагательных.

1. Нефть — жидк.. полезн.. ископаемое, а ... — твёрд.. ископаемое. 2. Озеро — естественн.. углубление в земле, а ... — искусственн.. углубление. 3. Корова — домашн.. животное, а ... — дик.. животное. 4. Заяц — травоядн.. животное, а ... — хищн.. животное. 5. Ель — хвойн.. дерево, а ... — лиственн.. дерево.

• Каким вопросом можно проверить окончания прилагательных среднего рода?

№ 215. Прочитай имена существительные. Скажи, какого они рода.

Лицо, растение, сено, солнце, настроение, вещество.

• Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные: **хорошее, горячее, свежее, колючее, пригожее, пахучее.** Запиши по образцу: приго<u>ж</u>[ее] лицо, ...

Запомни. У прилагательных среднего рода после шипящих в безударных окончаниях пишется **-ее.**

№ 216. Образуй прилагательные от выделенных слов. Словосочетания запиши.

Образец. Шкаф для **книг** — книжн[ый] (м. р.) шкаф.

Комната для **игр**, суп из **картофеля**, озеро в **горах**, пальто для **зимы**, поляна в **лесу**, ветер с **моря**, мороз в **январе**, туман **вечером**, гроза **летом**, житель **леса**, солнце **весной**, платье для **дома**.

• Запиши родовые окончания прилагательных.



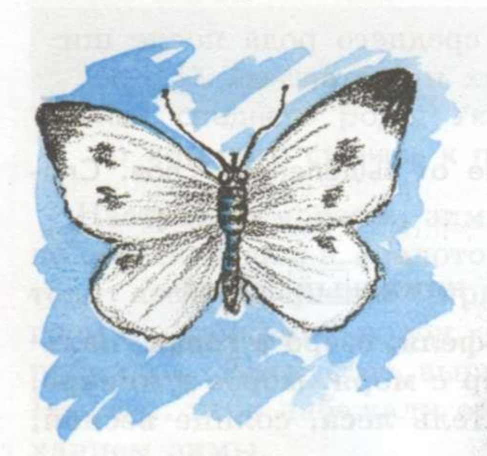
№ 217. Отгадай загадки и запиши их.

1. Круглое, румяное, с дерева упало. 2. Он пушистый, серебристый, белый-белый, чистый-чистый, в поле лёг ковром. 3. То рыжая, то серая, а названьем белая. 4. Маленький, удаленький сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл. 5. Расту в земле на грядке я, оранжевая, сладкая. 6. Мохнатенькая, усатенькая, по кладовкам рыщет, сметану ищет.

• Определи род прилагательных по окончанию и вопросу.
• Назови существительные, к которым относятся прилагательные в каждой загадке.

№ 218. Спиши стихотворение. Выдели родовые окончания прилагательных.

- Скажи, от чего зависит род прилагательных.



Бабочка-лимонница,
Маленькая модница.
Эта летняя примета
В платье жёлтое одета.
Ах, какой хороший вкус,
Тонкий стан и чёрный ус!

(И. Гамазкова)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать первые четыре строчки в классе по памяти.

№ 219. Прочитай текст и план к нему. К какой части плана можно отнести цветную репродукцию картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»?

Куликовская битва

Стояло раннее осеннее утро. Густой туман упал на Куликово поле. Русское войско ждало сигнала к бою.

Великий князь Дмитрий Иванович объехал ратный строй. Он призвал бойцов постоять за родную землю.

Грозное сражение началось с поединка двух богатырей. Татарин Челубей и русский Пересвет с копьями наперевес сшиблись на всём скаку. Оба воина насмерть поразили друг друга.

Началась кровавая битва.

План	Словосочетания
1. Вступление. Утро на Куликовом поле.	1. Раннее осеннее утро, ...
2. Основная часть. Призыв князя. Поединок.	2. ...
3. Заключение. Битва началась.	3. ...

- К пунктам плана выбери из текста словосочетания с прилагательными.
- Запиши план и словосочетания.
- Напиши изложение, опираясь на запись в тетради.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

№ 220. Прочитай словосочетания. Укажи, в каком числе стоит каждое прилагательное. Назови окончания.

Син.. море, поздн.. вечер, сильн.. морозы, дальн.. дорога, ярк.. картинки, нов.. правила, машинн.. масло, хитр.. лиса, прежн.. друзья, больш.. перемены, песчан.. берег, ласков.. слова.

- Запиши словосочетания в два столбика по образцу.

Ед. ч.	Мн. ч.
(какой? какая? какое?)	(какие?)
Син[ее] море.	Сильн[ые] морозы.

- Почему у прилагательных в единственном числе разные окончания?

• Что ты можешь сказать об окончаниях прилагательных во множественном числе?

Сделай вывод.

Имена прилагательные мн. ч. (какие?) < □ □

№ 221. Прочитай. О каком городе говорится в тексте?

Наши московск.. предки ведать не ведали, что когда-нибудь их жалк.. лачуги исчезнут, а на их месте встанет великий город. Непроходим.. болота осушат, дремуч.. дебри вырубят. Здесь пролягут шумн.. улицы, широк.. проспекты и нарядн.. площади.

• Спиши. Вставь окончания прилагательных множественного числа. Укажи значком (×) существительное, от которого ставишь к прилагательному вопрос какие?

• Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?

№ 222. Выделенные слова замени прилагательными и запиши выражения.

Образец. Поля, **покрытые снегом,** — снежные поля.

Ученики, **которые прилежно учатся,** — ...
Песни, **полные грусти,** — ...
Вещи, **которые сделаны прочно,** — ...
Товарищи, **на которых можно надеяться,** — ...
Страны, **расположенные далеко от нас,** — ...
Воспоминания, **вызывающие радость,** — ...

• Каким вопросом можно проверить окончания прилагательных во множественном числе?

№ 223. Запиши словосочетания существительных с прилагательными.

Книга, концерт, сообщение, дела (интересн..). Характер, мысль, требование, звонки (настойчив..). Плод, ягода, лекарство, слёзы (горьк..).

- Скажи, в каком роде и числе ты поставил прилагательные. От чего зависел твой выбор?

Род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, к которому оно относится.

ж. р., ед. ч. **Шерсть**	(к а к а я?)	ж. р., ед. ч. **густая.**
мн. ч. **Волосы**	(к а к и е?)	мн. ч. **густые.**

№ 224. Прочитай. Найди в тексте, с чем сравнивается ветер. Озаглавь текст.

Южн.. степь — это безлесн.. пространство, покрытое травой. Лето здесь длинн.., а зима коротк.. . Летн.. жарк.. солнце высоко поднимается над горизонтом. Шумит сух.. от зноя трава. Вольн.. ветер летит, как орёл на распахнутых крыльях. А промчится по дороге машина — позади встанет плотн.. облако пыли.

- Скажи, как проверить окончания прилагательных.
- Докажи, что окончание прилагательного зависит от существительного. Спиши, вставляя окончания.

№ 225. Прочитай пересказ отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Вставь в текст прилагательные, которые употребляются в былине.

То не дуб к ... земле клонится. Это ... молодец кланяется батюшке с матушкой. Просит он благословения на ... подвиг, в ... путь.



Батюшка даёт сыну своё ... благословение на ... дела, а не на ... . Отец учит Илью не гнуться перед князем-боярином и не гордиться перед братом-мужиком.

А ещё отец даёт сыну наказ беречь ... звание и защищать ... народ.

- О каких славных обычаях наших предков ты узнал из былины?

сосе́д

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?

- Подбери к слову однокоренные прилагательные.
- Составь и запиши словосочетания так, чтобы прилагательные меняли род и число.

№ 226. Допиши окончания прилагательных **-ее** или **-ие.** Проверь правильность выбора вопросом к а к о е? или к а к и е?

1. Стаи птиц улетают за син.. море. На закате от елей пролегли длинные син.. тени. 2. Дальн.. горы под солнцем блестят. Дальн.. озеро тихо спит. 3. Конь в село соседн.. понесёт меня. Рощи соседн.. тонут в снегу. 4. Пусть хорош.. настроение не покинет больше вас. Есть повсюду хорош.. люди.

- Какие прилагательные имеют окончание **-ее**?
- Какие прилагательные имеют окончание **-ие**?

Различай. У прилагательных среднего рода в единственном числе пиши окончание **-ее.** У прилагательных во множественном числе пиши окончание **-ие.**

№ 227. Прочитай. Выбери по смыслу прилагательные из скобок.

Скоро наступят (зимн.., летн..) каникулы. В (хорош.., ненастн..) утро вы отправитесь в лес на лыжах. Остановитесь и посмотрите вокруг.

(Гладк.., колюч..) кружево инея лежит на деревьях. От солнца на снегу зажглись (ярк.., тускл..) звёздочки. На (чёрн.., син..) небо наплывают (редк.., лёгк..) облака. А подует ветерок — посыплется с веток серебро.

- Скажи, о каком серебре говорится в последнем предложении.
- Спиши, вставляя пропущенные окончания.
- Какими вопросами можно проверить, правильно ли ты написал окончания прилагательных?

№ 228. Прочитай. Найди пословицу о правде и лжи. Как ты её понимаешь?

1. Одежда лучше новая, а друзья старые. 2. Был я молодой, теперь я старый. 3. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. 4. Глупый осудит, а умный рассудит. 5. Полный колос к земле клонится, а пустой к небу тянется. 6. Земля чёрная, а хлеб родит белый. 7. Лучше маленькое дело, чем большое безделье.

- Выпиши парами прилагательные, противоположные по значению.
- Устно поставь вопросы к прилагательным. Выдели окончания.
- Определи род и число прилагательных по вопросам и окончаниям.

Образец. Нов[ая] (ж. р.) — стар[ые] (мн. ч.).

№ 229. Спиши, вставляя окончания прилагательных.

1. Сыплет дождик больш.. горошины. 2. Спешит за плугом борона — огромн.. расчёска. 3. Пускай по цирку кружится, как снег, весёл.. смех. 4. Серёжки пушатся на вербе, мохнат.., точно шмели. 5. Змейкой мчится по земле лёгк.. позёмка. 6. Цветаст.. шарф развесила осина на ветру.

- С чем сравниваются дождь, борона, смех, серёжки на вербе, позёмка, осина?

№ 230. Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

С любовью к природе

В старом парке есть кленов.. ал..ея. Зимн.. дерев..я там сплошь усыпаны мелкими крылатыми сем..нами. Туда каждый день наведываются сн..гири. Сидят птицы на клё-

нах важн.., спокойн.. . Не спеша поклёвывают золотист.. с..мена. А до чего прекрасны! Грудь у сн..гиря алая, спинка голуб.., а на гол..ве чёрн.. берет. По временам птицы ныряют в снег, купаются в нём. Потом неторопливо похаживают по сверкающему снегу. Чертят на нём замысловат.. бороз..ки и сл..ды-крестики. От слова «снег» птице название дано «снегирь». И неспроста: снегири — перв.. вес..ники зимы.



(По А. Баркову)

- Раздели текст на части по плану.

1. В старом парке.
2. Снегири.
3. Название птицы.

- Запиши ту часть текста, где говорится о внешнем виде и повадках снегиря.

№ 231. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Незабудка

В овражке мы увидели цветы. Каждый цветочек маленький и очень нежный. Лепесточки голубенькие, а в середине жёлтое сердечко. Горячее летнее солнце не пугает эти цветочки.

Поглядишь — и не забудешь.

- Сверь написанное с текстом в учебнике.

№ 232. Прочитай существительные. Какой темой их можно объединить?

... зал, ... ёлка, ... игрушки, ... флажки, ... бусы, ... звезда, ... Дед Мороз, ... подарки, ... праздник.

- Подбери к существительным по одному-два прилагательных и запиши словосочетания.
- В скобках укажи род и число существительных и прилагательных в каждом словосочетании.

№ 233. Пользуясь словосочетаниями из упражнения № 232, напиши рассказ на тему «В ожидании праздника» по плану.

1. Место для ёлки.
2. Украшения на ёлке.
3. Подготовка к празднику.
4. Скоро Новый год.

Упражнения на закрепление

№ 234. Спиши. Подчеркни прилагательные.

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год!

(О. Высотская)

- Имена прилагательные разбери по схеме.

Слово ... — имя прилагательное
- обозначает ... ;
- отвечает на вопрос ... ;
- относится к существительному ... ;
- ... род, ... число, окончание □.

№ 235. 1. Образуй имена прилагательные от других частей речи.

Гладить, грустить, низ, известие, скользить, сладость, звезда, капуста.

- Прилагательные запиши в таком порядке:

с непроизносимой согласной в корне: ...

со звонкой или глухой согласной в корне: ...

2. К каждому прилагательному подбери два-три существительных разного рода. Словосочетания запиши. Выдели окончания прилагательных.

Образец. Гладк|ий| лёд, гладк|ое| дно, гладк|ая| шёрстка.

№ 236. Прочитай сказку. О чём говорили её герои?

Расхвастался медведь, что он самый большой и сильный в лесу. Больше волка! Волк завыл, что он самый выносливый. Не то что лиса — неженка. Лиса протявкала, что у



неё зато самая красивая рыжая шубка. Не то что у лягушки. Лягушка с обидой проквакала, что у неё самый длинный язык-ловушка. И все глупые насекомые на него попадают.

Посмотрел муравей на божью коровку и предложил ей свою дружбу. Что зря хвастунов слушать!

- Чем хвастали медведь, волк, лиса, лягушка? Какие слова они говорили при этом?
- Что сказал муравей?
- Запиши разговор героев сказки так:

— Эй, братцы! Вы учтите, что я самый большой и сильный в лесу!	(слова медведя)
— ...	(слова волка)
— ...	(слова лисы)
— ...	(слова лягушки)
— ...	(слова муравья)

- Подчеркни прилагательные. Укажи их род и число. Выдели окончания.

№ 237. Прочитай. Найди в тексте прилагательные.

У нас в классе есть ученик. Узнайте его. В класс он приходит сонный, скучный. Брюки на нём грязные. Вид у него неряшливый, неопрятный.

А загляните к нему в тетрадь. Записи там небрежные, буквы корявые. В дневник посмотришь — грустная картина: все отметки плохие. По всему видно — ученик ленивый.

- Замени все прилагательные другими так, чтобы получился рассказ о прилежном ученике.
- Запиши рассказ. Подчеркни прилагательные.
- Как изменился смысл текста благодаря прилагательным?



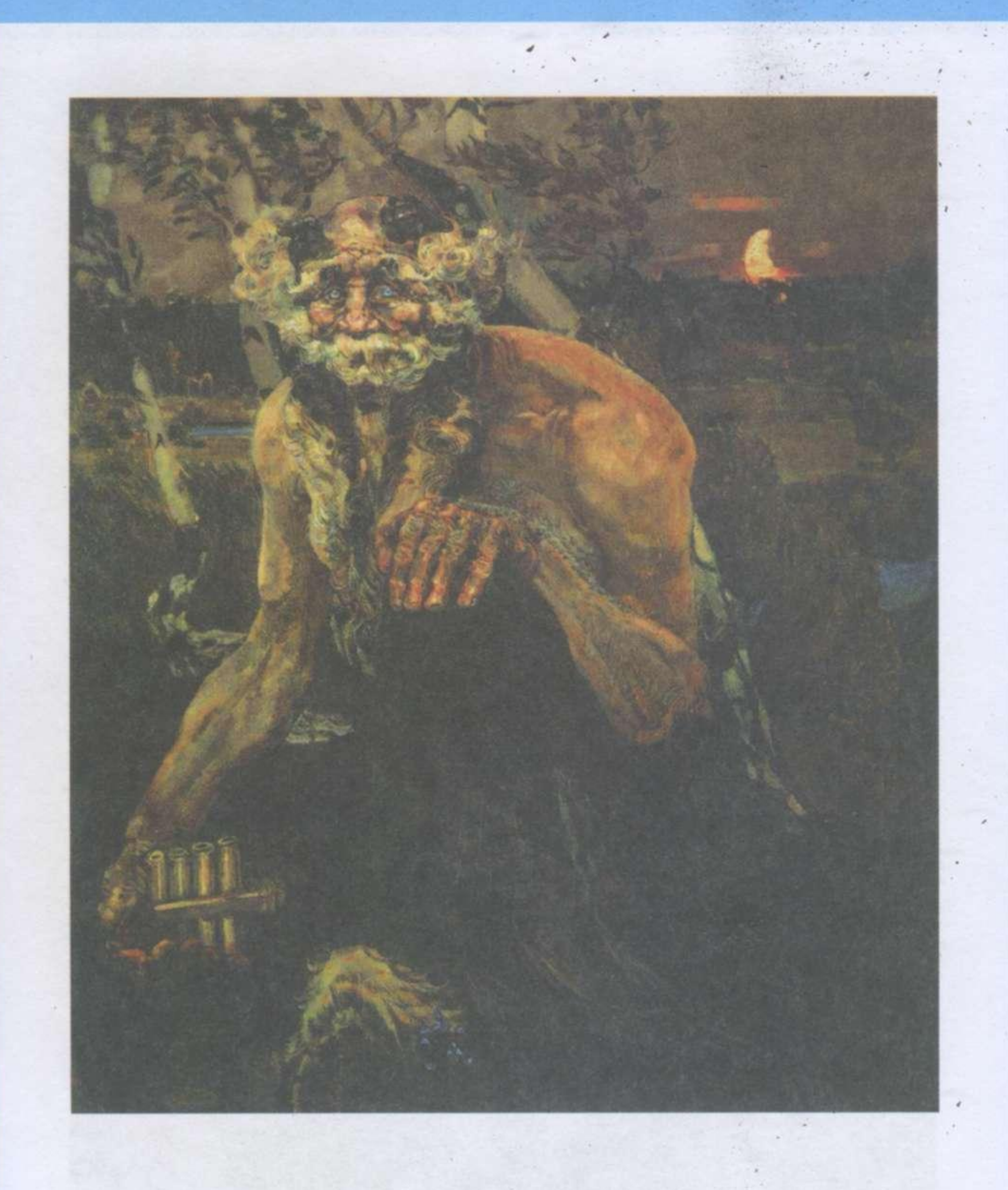
В. М. Васнецов. Богатыри.



Б. М. Кустодиев. Школа в Московской Руси.



М. И. Авилов. Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле.



М. А. Врубель. Пан.

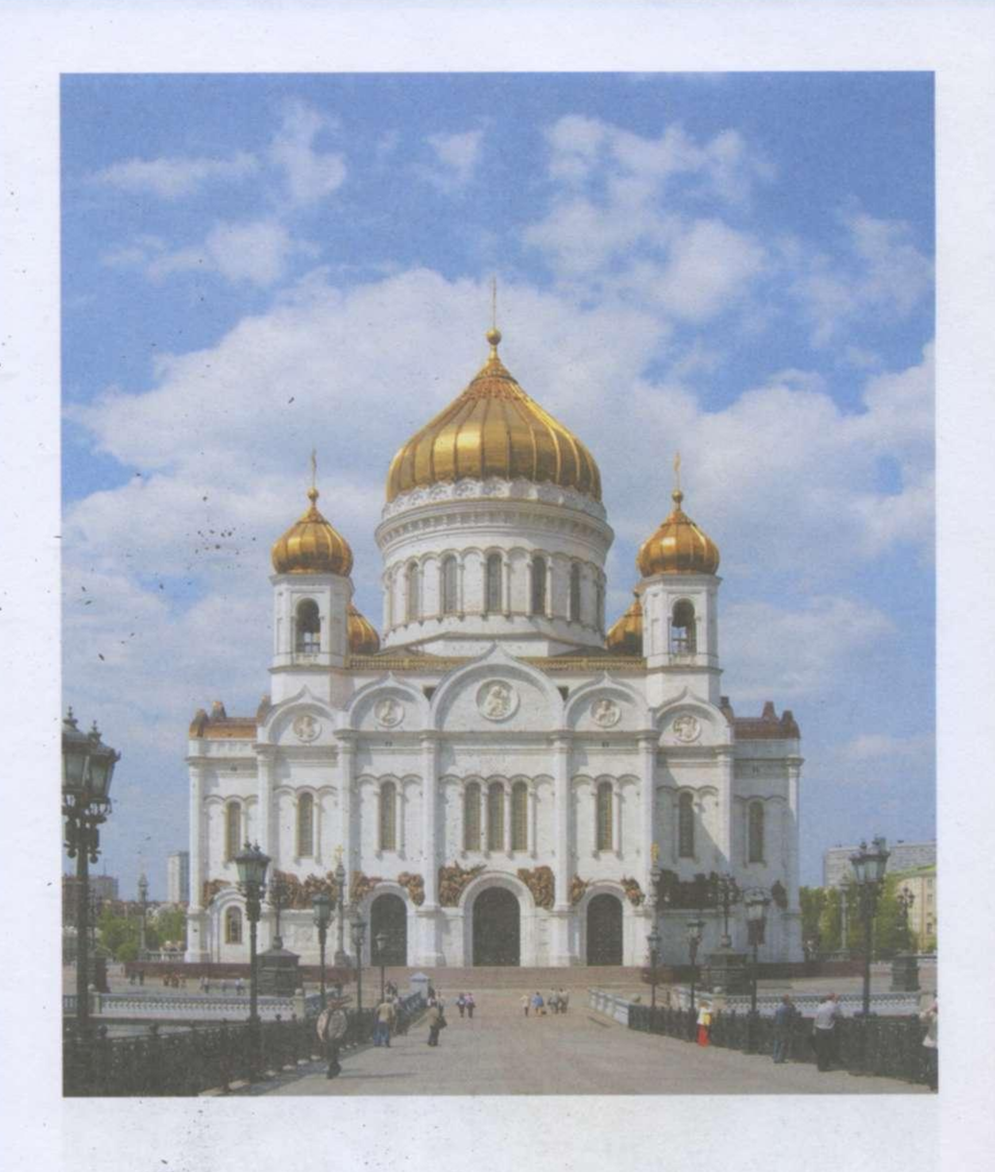
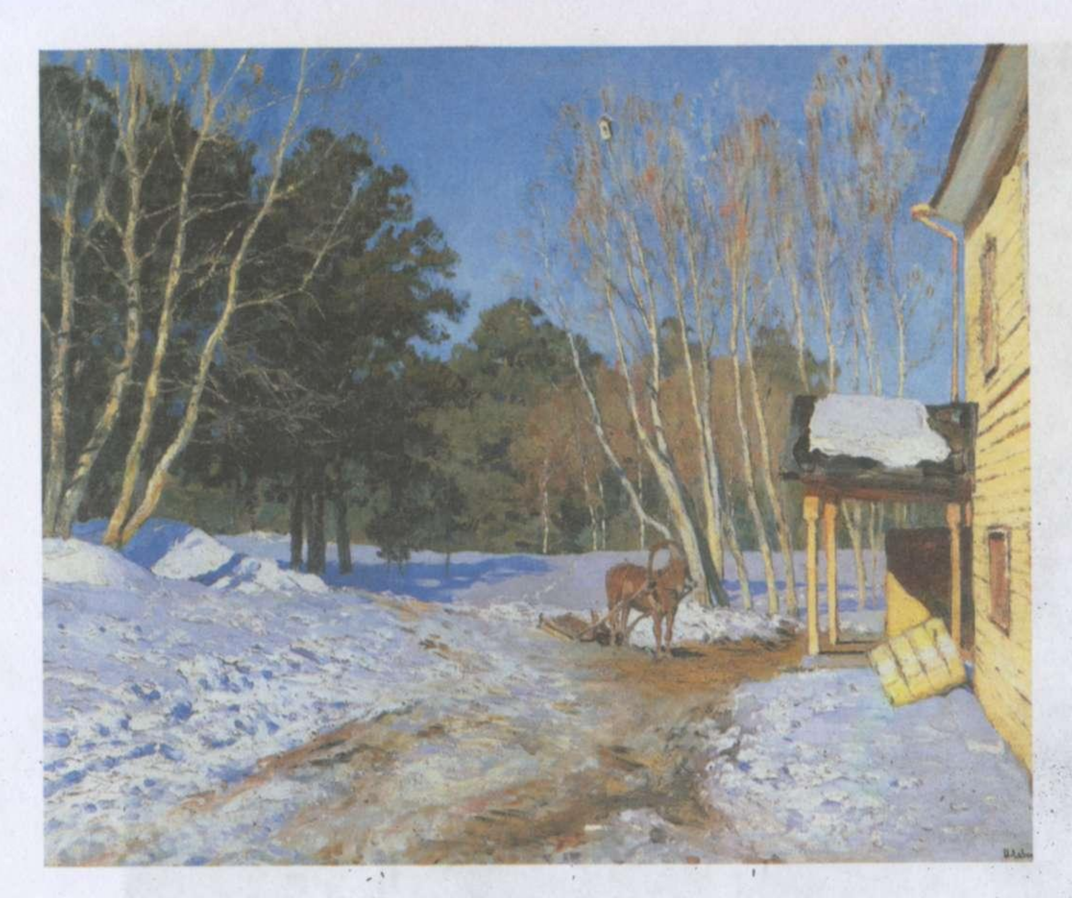


Фото. Храм Христа Спасителя.



И. И. Левитан. Март.



В. М. Васнецов. Иван-царевич на Сером Волке.



Б. М. Кустодиев. Ярмарка.

Контрольные вопросы и задания

1. Прочитай однокоренные слова. Назови, какими частями речи они являются.

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; робкий, робость, робеть; смелость, смелый, осмелился; трусость, трусить, трусливый; белизна, белеет, белый, беленький.

- Какая часть речи называется прилагательным?

2. Дополни определение. Приведи примеры.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает ... ... и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

3. (Выбери из скобок.) На какой признак указывают данные прилагательные?

Кожаный, грубый, высокий, горький, розовый, железный, длинный, смелый, овальный, ласковый, старый.
(Цвет, форма, величина, вкус, материал, возраст, характер.)

4. Подбери как можно больше прилагательных к данным существительным. Ставь от существительного к прилагательному вопрос.

Спортсмен (...?) ..., зима (...?) ..., задание (...?) ..., лыжи (...?) ... .

5. Подбери к данным прилагательным как можно больше существительных.

Деревянные, огромное, весёлый, удобная.

6. Прочитай стихотворение. Какая часть слова пропущена?

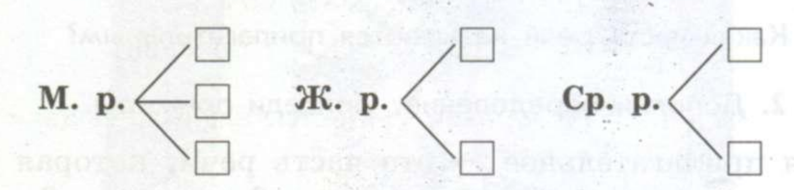
Жёлт.. солнце греет слабее,
Жёлт.. листья шуршат по аллее,

Жёлт.. дыни на тёплой земле,
Жёлт.. капля смолы на стволе.

(П. Мумин)

• Почему у прилагательного **жёлт..** разные окончания?

7. Назови родовые окончания прилагательных. Начерти эти схемы в записной книжечке. Впиши окончания.



• От чего зависит род прилагательных? Приведи примеры.

8. Найди и исправь речевую ошибку в словосочетаниях.

Тёплая избушка, тёплая молоко, тёплая улыбка.

9. Найди и исправь речевую ошибку в предложении.

Всегда со мною вместе верный друзья!

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 238. Прочитай. Выпиши выделенные прилагательные вместе с существительными.

Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист **зелёный.**
Закружилась голова
У **зелёного** листа.

Пёс весёлый на мосту
Прыг к **зелёному** листу.
Лапой хвать **зелёный** лист:
«Погоди, парашютист!»
И с листом **зелёным** пёс
Мне стишок смешной принёс.
Я учу теперь под кленом
Стих о листике **зелёном.**

(Ю. Карасёва)

• Определи падеж имён существительных, выдели окончания прилагательных.

Образец. Зелён[ый] лист. (И. п.)

• Подумай, почему в словосочетаниях прилагательное **зелёный**, так же как и существительное **лист**, меняет окончания.

Имена прилагательные изменяются по падежам, то есть **склоняются.**

Прилагательное всегда стоит в одном падеже с существительным, к которому относится.

№ 239. Прочитай и спиши. Назови падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.

И. п. как[ой]?	холодн[ый]	зимн[ий]	вечер
Р. п. как[ого]?	холодн[ого]	зимн[его]	вечера
Д. п. как[ому]?	холодн[ому]	зимн[ему]	вечеру
В. п. как[ой]?	холодн[ый]	зимн[ий]	вечер
Т. п. как[им]?	холодн[ым]	зимн[им]	вечером
П. п. о как[ом]?	о холодн[ом]	о зимн[ем]	вечере

И. п. какое?	холодное,	зимнее		утро
Р. п. какого?	холодного,	зимнего		утра
Д. п. какому?	холодному,	зимнему		утру
В. п. какое?	холодное,	зимнее		утро
Т. п. каким?	холодным,	зимним		утром
П. п. о каком?	о холодном,	о зимнем		утре

- Сравни окончания вопросов и окончания прилагательных.
- Выучи падежные вопросы к прилагательным.

№ 240. Прочитай. Выдели словосочетания существительных с прилагательными.

Погреться на тёплом солнышке, договорись с упрямым соседом, спроси у мудрого дедушки, закрыл на нижний замок, привык к новому хозяину, пахнет свежим сеном, стоять в последнем ряду, приказал среднему сыну.

- Запиши словосочетания. От существительного к прилагательному поставь вопрос. Определи падеж. Выдели окончания.

П. п. П. п.

Образец. На солнышке (каком?) тёплом.

№ 241. Спиши. В скобках ставь вопросы к прилагательным. Отметь значком (×) существительное, от которого ставишь вопрос.

×

1. (...?) Родной край меня встречает запахом степи. 2. Лучше нет (...?) родного края. 3. Туристы отправились в поход по (...?) родному краю. 4. В край (...?) родной возвращались солдаты. 5. С (...?) родным краем трудно расставаться. 6. Ждут меня берёзы в (...?) родном краю.

• Выдели окончания прилагательных. Укажи падеж.
• Как определить падеж прилагательных?

Имя существительное называет разные предметы, а имя прилагательное «прилагает» к этим названиям признаки, свойства и качества предмета. Для этого прилагательное «берёт» у существительного и род, и число, и падеж, то есть прилагательное **согласуется** с существительным в роде, числе и падеже.

Так и живут в нашем языке существительное и прилагательное в полном согласии. Постарайся не нарушать этого согласия.

№ 242. Прочитай. Выдели словосочетания существительных с прилагательными.

Попасть в топкое болото, причалить к левому берегу, увидеть в тёмном окошке, убаюкать сонного ребёнка, подумать над трудным вопросом, прокатиться на новом велосипеде, отдыхать в мягком кресле, зажмуриться от яркого солнца.

• Докажи, что прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Сделай это так:

ср. р., ед. ч., В. п.		ср. р., ед. ч., В. п.
в болото	(какое?)	топкое

• Падеж прилагательного сверяй по таблице (см. **№ 239**).

№ 243. Спиши. Поставь к прилагательным вопросы. Отметь значком (×) существительные, от которых ставишь вопрос.

1. Над лесом пушки грохотали, клубился дым× (...?) пороховой. 2. Рано утром из тумана солнце (...?) красное встаёт. 3. С (...?) голубого ручейка начинается река. 4. При

(...?) солнечном свете в открытом окошке сидели и грелись две разные кошки. 5. Под (...?) снежным одеялом поля России спят.

- Определи род, число и падеж прилагательных. Подумай, как это сделать.

№ 244. Прочитай. Скажи, в чём выразилась преданность собаки.

Преданность, идущая до конца

Фрам был вожаком упряжки, любимым псом Георгия Седова. Великий путешественник стремился достичь Северного полюса.

Седов не вынес тяжёлого перехода, заболел и умер. Товарищи похоронили его в снежном поле. И там же остался Фрам. Не захотел расставаться с могилой. Его ловили, но пёс убегал и возвращался к одинокому холмику. Уходящие люди долго слышали протяжный плач Фрама.

(По Г. Снегирёву)

- Найди в тексте прилагательные. Выпиши их вместе с существительными, к которым они относятся.
- Устно поставь вопросы к прилагательным. Укажи их род, число, падеж.

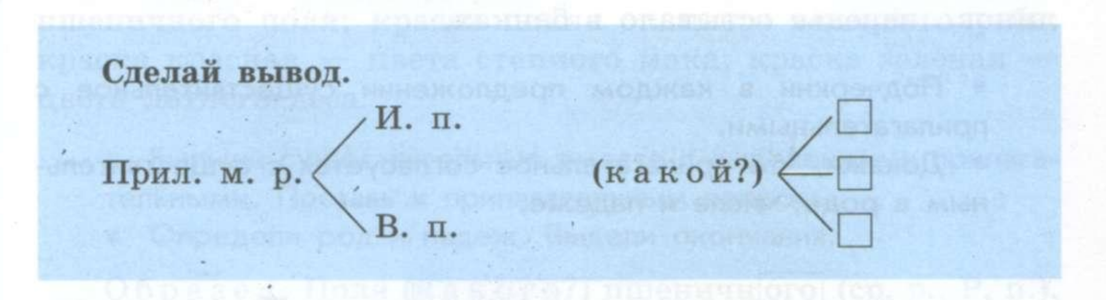
Образец. Любимым псом (м. р., ед. ч., Т. п.).

Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 245. Спиши. От выделенных существительных поставь к прилагательным вопросы. Укажи род и падеж. Выдели окончания прилагательных.

м. р., И. п. м. р., И. п.

1. На поляне рос (к а к о й?) высок ий **дуб.** Буря расщепила (...?) высокий **дуб.** 2. Туристы зажгли (...?) большой **костёр** на берегу реки. Ярко горел (...?) большой **костёр.** 3. Мастер починил (...?) токарный **станок.** В мастерской стоит (...?) токарный **станок.**



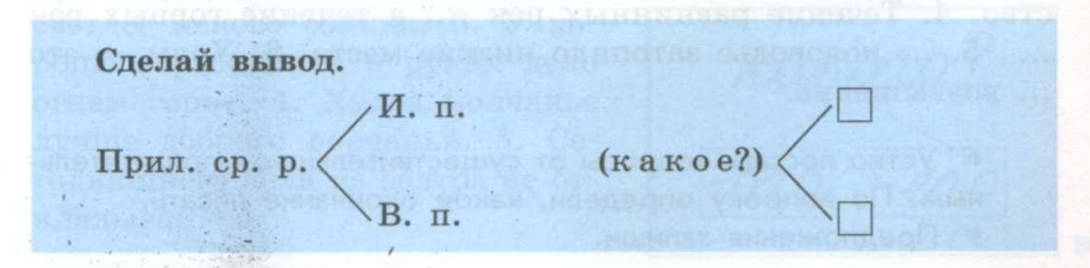
№ 246. Спиши. От выделенных существительных поставь вопросы к прилагательным. Укажи род и падеж. Выдели окончания прилагательных.

ср. р., И. п. ср. р., И. п.

Жил-был ветер. **Время** было (к а к о е?) жарк ое, и все ему радовались. Пришло (...?) осеннее **ненастье.** Замёрз ветер, заплакал. Постучал он в (...?) крайнее **окно.** Но люди не пустили ветер в дом.

Однажды наступило (...?) морозное **утро.** Зима подарила ветру (...?) снежное **покрывало.** Стал ветер красавицей вьюгой.

(По Н. Абрамцевой)



№ 247. Спиши. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

1. Нам дан во владение богат.., метк.., могуч.. русский язык. 2. Девочка опустила конверт в голуб.. почтов.. ящик. 3. Воздух — это прозрачн.. газообразн.. вещество. 4. На чердаке было свалено свеж.. душист.. сено. 5. Горяч.. малинов.. варенье остывало в банках.

- Подчеркни в каждом предложении существительное с прилагательными.
- Докажи, что прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

мавзоле́й
трибу́на

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши предложения с этими словами.

№ 248. Прочитай. К существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.

1. Растительный и ... мир Земли таит в себе много загадок. 2. Экватор делит ... шар на два полушария — северное и южное. 3. ... занятие жителей Севера — оленеводство. 4. Течение равнинных рек ..., а течение горных рек ... . 5. ... половодье затопило низкие места. 6. Холм — это ... возвышение.

- Устно поставь вопросы от существительных к прилагательным. По вопросу определи, какое окончание писать.
- Предложения запиши.

Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 249. Прочитай. Назови существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные.

Жили на свете четыре краски: краска жёлтая — цвета **пшеничного** поля; краска синяя — цвета **весеннего** неба; краска красная — цвета **степного** мака; краска зелёная — цвета **летнего** леса.

- Выпиши существительные вместе с выделенными прилагательными. Поставь к прилагательным вопросы.
- Определи род и падеж. Выдели окончания.

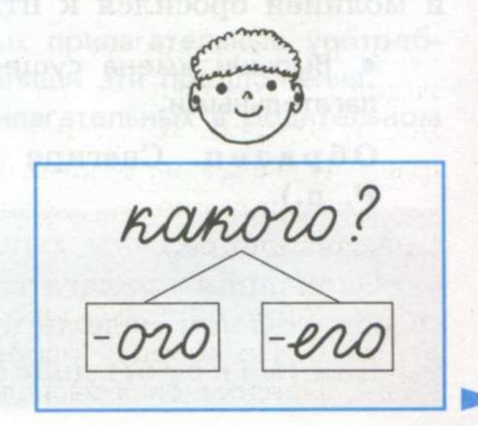
Образец. Поля (какого?) пшеничн[ого] (ср. р., Р. п.).

Сделай вывод.

Прил. м. р. и ср. р. в Р. п. (какого?) < □ □

№ 250. Прочитай. Найди пословицы о трудолюбии и лени.

(какого?) 1. У ленив[ого] Емели семь воскресений на неделе. 2. Правда светлее ясного солнца. 3. У хорошего работника в руках дело огнём горит. 4. Худое молчанье лучше доброго ворчанья. 5. Сегодняшнего дела на завтра не откладывай.



- Спиши. От существительных поставь вопросы к прилагательным. Выдели окончания прилагательных.
- Устно укажи род и падеж прилагательных.

прекра́сный

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания с этим прилагательным.
- Придумай и запиши предложения. Употребляй в них данные словосочетания в родительном падеже.

№ 251. Прочитай. Найди существительные, к которым относятся прилагательные с пропущенными окончаниями. От существительных к прилагательным поставь вопросы. Назови окончания.

На снегу разбросаны перья несчастн.. снегиря. Возле них следы небольш.. хищн.. зверька.

Что случилось здесь? Кто погубил красу зимн.. леса — яркогруд.. снегиря?

Об этом рассказали немые свидетели: снег, деревья, кусты.

Вечером на кустарнике удобно устроился снегирь — гость с дальн.. севера. Ночью прибежала куница, ловко прыгая по веткам. Вот гибкий зверёк заскользил по стволу и молнией бросился к птице.

- Выпиши имена существительные вместе с именами прилагательными.

Образец. Снегиря (какого?) несчастн[ого] (м. р., Р. п.).

Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже проверяй вопросом как[ого]?
Дня (какого?) **долг[ого], зимн[его].**

№ 252. Прочитай. Скажи, почему воздух сравнивается с шубой. Какие ещё свойства воздуха ты знаешь?

На дне воздушного океана

Ветер — это движение воздуха. Воздух окутывает землю, как шуба, защищая нас от страшн.. космическ.. холода и солнечн.. жара. Мы находимся на дне воздушн.. океана. Космонавты видят его из космоса как голубую дымку вокруг земн.. шара.

Воздух упругий. Поэтому он может служить опорой для полёта птиц и самолётов.

(По А. Митяеву)

- Спиши, вставляя окончания прилагательных.

№ 253. Прочитай. Назови пропущенные окончания прилагательных. Скажи, с какими существительными согласуются прилагательные.

1. Поникли листья сонн.. бурьяна. Сонн.. ребёнка уложили в кроватку. 2. На тропе я повстречал сед.. старика. Прислушайся к песне синицы у сед.. от снега крыльца. 3. Раскаты сердит.. грома прокатились над чащей. От сердит.. голоса мамы мне стало неуютно. 4. У колюч.. ежа вывелись ежата. От колюч.. мороза вспыхнула рябина.

- Найди предложения, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. Запиши эти предложения.
- Как определить окончания прилагательных в родительном падеже?

Запомни. У имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих в безударных окончаниях пишется **-его.**

Для хоро**ш**[его] костюма.

№ 254. Поставь существительные и прилагательные в родительном падеже с предлогами **из, до, с, у, для, без.**

Деревянный мостик, летний дождь, тучный колос, хороший костюм, свежий кефир, занимательный рассказ, синее небо, широкое поле, дальний посёлок, народное богатство, рабочий человек, старший товарищ, могучее дерево, мужской разговор, военный госпиталь, правдивое слово.

- Запиши словосочетания в два столбика.

Прилагательные с окончанием -ого	Прилагательные с окончанием -его

№ 255. Прочитай текст, подбирая подходящие по смыслу прилагательные.

В понятие Родины входит всё, что нас окружает: и степи (какие?) ..., и осень (какая?) ..., и утро (какое?) ..., и песня (какая?) ... .

Нельзя представить себе Россию без (какого?) ... снега, без (какого?) ... воздуха, без запахов (какого?) ... леса, (какого?) ... хлеба, (какого?) ... сена.

- Напиши получившийся текст без вопросов.

№ 256. Ответь на вопросы письменно.

Наблюдай. Примечай. Думай

1. Подружкой какого дождя называют радугу? 2. У какого ручья весёлый характер? 3. Какого цвета сарафан у берёзы? 4. Из какого снега легче слепить снеговика? 5. Какое небо грозит дождём и снегом?

- Укажи род и падеж прилагательных. Что для этого нужно сделать?

№ 257. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Вспомним дни летнего отдыха. Мы тихо входили в лес, чтобы не нарушить лесного покоя. Обходили заросли низкого кустарника. Там гнездо птички. Не сорвали ни одного цветка нежного колокольчика. Пусть он радует глаз доброго человека.

- Сверь написанное с текстом в учебнике.

№ 258. Прочитай и раздели текст на части по плану:

1. Стук в лесу.
2. Внешний вид дятла.
3. Повадки птицы.
4. Лесной доктор.

Дятел

Иду я как-то по лесу. Слышу впереди меня стук. Я пошёл осторожнее и вижу: на ветке старого дерева дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка у дятла чёрные. На затылке яркое красное пятно. А на чёрных крыльях белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый. Такого пёстрого красавца легко отличить от других птиц. Уселся лесной дятел прямо на ствол. Зацепился за него острыми коготками. Опёрся на жёсткий хвост и давай колотить по стволу клювом. Недаром старается. Значит, выискал в древесине вредного жучка. Раздолбит дятел дерево, достанет маленького вредителя и съест. Поглядел я и подумал: не зря пёстрого дятла лесным доктором называют.

- Выпиши из третьей и четвёртой частей все словосочетания существительных с прилагательными.
- Перескажи эти части текста, опираясь на запись. Пересказ запиши.

Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 259. Прочитай. Назови существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные.

К **дальнему** краю
По **синему** морю
Плывите, цветные
Мои корабли.
Красный кораблик —
К **Красному** морю.
К **Жёлтому** — жёлтый
Летит на просторе.
К **Белому** морю
Торопится белый,
А **Чёрному** морю
Дарю голубой.

(А. Чокану)

- Выпиши существительные с прилагательными.

Образец. К краю (какому?) дальн[ему] (м. р., Д. п.).

Сделай вывод.

Прил. м. р. и ср. р. в Д. п. (какому?) < □ □

№ 260. Прочитай текст. Почему случай, описанный в нём, можно назвать забавным?

Зелёная дорожка

какому? ×
Скачут вместе с Гришей **по белому** снегу солнечные зайчики. Тоже радуются **морозному зимнему** дню, **синему** небу, **свежему** воздуху. Вынесла мама дорожку почистить. Взял мальчик веник и давай махать **по зелёному** коврику. Зазеленела полянка-дорожка.

Вдруг **к яркому** коврику приблизилась сорока и принялась клевать шерсть. Подумала, что трава зазеленела.

• Спиши. Укажи значком (×) существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Поставь вопросы от существительных к прилагательным.

• Скажи, в каком падеже стоят выделенные прилагательные.

• Как определить падеж прилагательных?



№ 261. Прочитай. Как описаны волки в этом тексте? Какие они?

Волк не из сказки

В сказках живут разные волки: смелые и осторожные, умные и хитрые. Они и в жизни такие. Бродят волки по дремуч.. лесу, по широк.. полю. Логово роют среди корней деревьев. Зимой живут стаями.

Волка не зря называют серым разбойником. Голодн.. волку лучше не попадаться. Грозн.. и опасн.. хищнику очень просто справиться с зайцем и барсуком. Даже могуч.. лосю трудно зимой убежать от стаи волков.

(По Т. Горовой)

• Запиши, какие волки в жизни. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже проверяй вопросом как[ому]?

Утру (какому?) **ранн[ему], морозн[ому].**

№ 262. Поставь данные словосочетания в дательном падеже с предлогами **к**, **по** или без них.

Интересный фильм, фруктовое дерево, мирный договор, дальний берег, вокзальный перрон, свежее сено, отважный командир, вечерний город, дремучий лес, соседнее село, лучший бригадир, последний троллейбус, высокий забор, хороший рассказ.

• Запиши словосочетания в два столбика.

Прилагательные с окончанием -ому	Прилагательные с окончанием -ему

Запомни. У имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже после шипящих в безударных окончаниях пишется **-ему**.

По све́ж**ему** сену.

№ 263. Спиши. Существительные с прилагательными из скобок поставь в дательном падеже. Проверяй окончания прилагательных вопросом.

Утром в домах звонят будильники. Они поднимают детей и взрослых. Каждый спешит к своему (рабочее место). Один — к (заводской станок), другой — к (письменный стол), третий — к (торговый прилавок). А ребят ждёт школьная парта.

• Какие окончания пишутся у прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже?

№ 264. Прочитай. Вставь вместо точек одно из прилагательных, выбирая более точное из скобок. Согласуй прилагательные с существительными.

1. Опасно кататься по ... льду реки (скользкий, тонкий). 2. ... человеку не страшны никакие трудности (смелый, сильный). 3. Рассказы о происхождении жизни интересны каждому ... читателю (хороший, любознательный). 4. Тя-

жело идти по ... снегу (свежий, глубокий). 5. ... кедру не страшен буран (высокий, могучий).

- Напиши предложения. Над прилагательными поставь вопросы. Выдели окончания.

календа́рь

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери группу родственных слов. Подчеркни прилагательные.
- Подбери прилагательные к существительному **календарь** и запиши разные словосочетания.
- Составь предложения так, чтобы эти словосочетания стояли в дательном падеже.

№ 265. Прочитай. Замени в каждом предложении прилагательное **большой** более точным из рамки.

высокий	толстый	глубокий	широкий	крупный

1. Вода так ч..ста и пр..зрачна, что видно дно большого озера. 2. Старое дерево от молодого отличают по большому стволу. 3. Молнии ударяют в одинокое или самое большое дер..во. 4. Для поса..ки надо с..бирать зёрна самого большого плода. 5. Портниха собрала ю..ку мелкими скла..ками под большой пояс.

- Напиши предложения, вставляя пропущенные буквы.
- Определи падежи прилагательных. Как это сделать?

№ 266. Составь предложения из данных слов. Выделенные словосочетания поставь в нужном падеже.



Белые медведи

У, **полярное море**, берегов, белые, живут, медведи. **Белый медведь**, хозяином, называют, Арктики. Звери, год, целый, **снежный простор**, бродят, по. Медведицы, зиму, проводят, берлогах, в. Они, до, **весеннее тепло**, медвежатами, спят, с. Весной, идёт, бродить, по, **ледяной простор**, семейка, медвежья.

 **№ 267**. Прочитай письмо. Назови в словах пропущенные орфограммы.

Здра..ствуй, Серёжа!

Поздр..вляю тебя с днём р..ждения. Желаю крепк.. здоровья, хорош.. настроения, успехов в учёбе. Пусть у тебя будет много верных друзей и интересных дел.

Расскажу немного о себе. Каникулы я провёл в зимнем лагер.. . Утром ходил на лыжах по соснов.. лесу. Однажды у огромн.. дуба видел зайца. Вечером читал книги, смотрел телевизор.

Напиши, как ты отдохнул в каникулы. Передавай привет своим родным.

До свидания. Твой друг Андрей.

25 января.

• Составь и напиши поздравительную открытку своему другу. Для этого сократи текст письма. Оставь только самое важное.

Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 268. Прочитай стихотворение. Скажи, о чём мечтают ручей, росток, искра, тропинка и юный человек.

Мечта

Ру́чей мечтает
Стать огромным морем,
Росток — могучим деревом,
А искра — ярким светом.
Тропинка —
Стать прямым проспектом,
А ты — отважным, добрым человеком.

(Р. Фархади)

• Выпиши существительные с прилагательными.

Образец. Морем (каким?) огромн[ым] (ср. р., Т. п.).

Сделай вывод.

Прил. м. р. и ср. р. в Т. п. (каким?) < □ □

№ 269. Прочитай. Скажи, как выделенные прилагательные помогли автору описать картины природы.

Словарь родной природы

Богат русский язык словами для описания времён года. Вот бабье лето с его **последним ярким**, но уже **прохладным**



солнцем, с **прозрачным свежим** воздухом, с **утренним** заморозком. Потом — ненастье с **обложным** дождём, **холодным северным** ветром. А там и зима с **крепким** морозом, **густым** снегопадом, **снеговым** небом.

(По К. Паустовскому)

• Спиши. Укажи значком (×) существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Устно ставь вопросы от существительных к прилагательным.

• Выдели окончания прилагательных. Укажи падеж.

№ 270. Прочитай. Подумай, у кого какой нос.

сильный	длинный	тонкий	крючковатый
толстый	круглый	острый	

Для чего нужен нос

Буратино своим любопытн[ым] носом наживал себе одни неприятности. Животным же носы помогают жить.

Дятел ... клювом добывает пищу. Свинья ... пятачком роет землю, отыскивая корешки. Комар ... носом-иголочкой сосёт кровь. Цепляясь своим ... клювом, попугай лазает по дереву.

• Спиши. Вставь из рамки подходящие по смыслу прилагательные в творительном падеже. Выдели окончания.

Окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже проверяй вопросом как[им]?

Сердцем (каким?) **молод[ым], горяч[им].**

№ 271. К существительным подбери прилагательные.

... х..зяин, ... ок..ан, ... к..фир, ... п..ррон, ... с..сед, ... ш..ссе, ... к..мандир, ... п..ченье, ... б..гатство, ... д..говор, ... с..лдат, ... кал..ндарь.

- Запиши словосочетания в творительном падеже с предлогами **с, над, под.**

Образец. С приветливым хозяином.

- Как проверить безударные окончания прилагательных?
- Как проверить безударные окончания существительных?
- Устно составь предложения с каждым словосочетанием.

№ 272. Спиши. Словосочетания из скобок ставь в творительном падеже. Окончания прилагательных проверяй вопросом.

Клён

В русском лесу нет дерева красивее клёна. Это дерево с (гладкий чистый ствол). Листья у клёна с (красивый резной узор). Весёлый клён растёт вместе с (могучий дуб), кудрявой берёзой.

Осенью он вспыхивает (яркий румянец). Зимой голые ветви укрыты (мягкий снег). Клён любит солнечный свет. В жаркий день приятно отдыхать под (развесистый клён).

(По И. Соколову-Микитову)

- Выдели окончания имён прилагательных.
- Сравни окончания существительных и прилагательных в творительном падеже.
- Опираясь на текст, опиши берёзу. Какие прилагательные ты используешь?

№ 273. Измени предложения так, чтобы выделенные слова стояли в творительном падеже.

Образец. **Юный художник** нарисовал портрет. — Портрет нарисован юным художником.

Сельский врач сделал операцию. **Пушистый снег** одел землю. **Тонкое кружево** закрыло лицо. **Опытный барсук** вырыл нору.

• Сравни окончания прилагательных и существительных в творительном падеже.

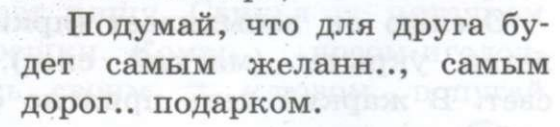
№ 274. Прочитай. Подумай, каким должен быть подарок другу.

Выбери подарок

У твоего лучш.. друга день рождения. Какой подарок ты выберешь для него?

Может, отдашь стар.. плюшев.. зайца или ракетку для настольн.. тенниса? А может, попросишь у мамы денег? Обрадуется друг любому дорог.. подарку.

Недавно все любовались лёгк.. изящн.. планером, который ты сделал сам. Твоему другу хотелось бы иметь такой! Он знает, сколько кропотлив.. упорн.. труда вложил ты в свой планер.

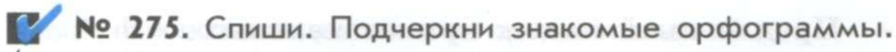


Подумай, что для друга будет самым желанн.., самым дорог.. подарком.



• Выпиши словосочетания существительных с прилагательными так:

Р. п. (какого?) лучшего друга, ...
Д. п. (...?) ...
Т. п. (...?) ...



№ 275. Спиши. Подчеркни знакомые орфограммы.



Клевер

Соком сладким манит клевер
На душистые поля,
Он как брошь к цветку приклеил
Добродушного шмеля.

(В. Мусатов)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

интере́сный

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь разные словосочетания с этим прилагательным.
- Придумай и запиши предложения. Употребляй в них эти словосочетания в разных падежах.

№ 276. Поставь словосочетания в указанных падежах.

И. п. (какой? какое?)	Р. п. (...?)	Д. п. (...?)	Т. п. (...?)
глубокий рыхлый снег			
тёмное вечернее небо			
свежий ароматный чай			
новый интересный рассказ			

- Как проверить безударные окончания прилагательных?
- Как проверить безударные окончания существительных?

Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 277. Прочитай. Найди имена существительные, к которым относятся выделенные прилагательные.

Ковёр на земле

В колючем еловом лесу землю устилает мягкий мох. **В дремучем сосновом** бору это ковёр из кустиков лишайника. **В лиственном** лесу — прошлогодние прелые листья. **В открытом** поле под ногами шелестят травы. А **в снежном** январе вся земля укрыта белым ковром.

- Выпиши существительные с прилагательными.

Образец. В лесу (каком?) колючем еловом (м. р., П. п.).

Сделай вывод.

Прил. м. р. и ср. р. в П. п. (о каком?) < □ □

№ 278. Прочитай пословицы, выбирая подходящие по смыслу прилагательные из скобок.



1. В (честном, лукавом) человеке правды не сыщешь. 2. Где работают, там и густо, а в (ленивом, дружном) доме пусто. 3. В (плохом, хорошем) хозяйстве что ни год, то большой доход. 4. В (незнакомом, родном) месте, что в дремучем лесу. 5. В (чужом, знакомом, родном) краю и весна не красна.

- Запиши пословицы.

- В каком падеже стоят прилагательные?
- Какие падежные окончания имеют?

№ 279. Прочитай текст и найди на рисунках орла, королька, пеночку и синицу. Какие прилагательные из текста помогут тебе сделать выбор?

Кто где живёт?

Орел живёт в самом больш.. гнезде на громадн.. толст.. дереве. В самом маленьк.. гнёздышке живёт желтоголовый королёк. Пеночка живёт в самом красив.. домике. Она свила гнёздышко на берёзов.. сучке, убрала его лишайником и берёзовой кожуркой. Зато в самом уютн.. кругл.. гнёздышке живёт долгохвостая синица.

(По В. Бианки)



- Спиши. Допиши окончания прилагательных, проверяя их вопросами.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже проверяй вопросом (о, на, в) как[ом]?

На снегу (каком?) бел[ом], свеж[ем].

апельси́н
мандари́н

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- От данных слов образуй прилагательные мужского и среднего рода.
- Придумай и запиши словосочетания с этими прилагательными, ставь их в предложном падеже.

№ 280. Поставь данные словосочетания в предложном падеже с предлогами **о, на, в.**

Атласное одеяло, неуклюжий медведь, горное ущелье, младший брат, колючий бурьян, пригожий молодец, глиняный сосуд, куриное яйцо, хорошее место, свежее сено, жёлтый апельсин, спелый мандарин.

Запиши словосочетания в два столбика.

Прилагательные с окончанием -ом	Прилагательные с окончанием -ем

Запомни. У имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже после шипящих в безударных окончаниях пишется **-ем.**

№ 281. Прочитай. Прилагательные и существительные из скобок ставь в предложном падеже. Скажи, чем славилась Красная площадь в древней Москве.

В древней Москве товары можно было купить на (главный рынок). Находился рынок в центре, на (хорошее, бойкое место) — на Красной площади.

Товары продавались по рядам. В (шубный ряд) предлагали одежду, а в (башмачный ряд) — обувь.

Книги продавали в (особый ряд). Стоили они дорого, и относились к ним бережно.

• Спиши, раскрывая скобки. Выдели окончания прилагательных.

• Как проверить безударные окончания прилагательных? безударные окончания существительных?

№ 282. Из данных слов составь предложения и запиши их. Выделенные словосочетания ставь в предложном падеже с предлогом **в** или **на**.

1. Закружилась, **чистое поле**, вьюга, белая. 2. Работа, **большой завод**, кипит, утра, с. 3. Кулик, **дальнее болото**, плачет, жалобно. 4. Встретишь, и, **дремучий лес**, волка, лису. 5. **Детский театр**, новый, поставили, спектакль. 6. **Пришкольный участок**, сажают, ребята, деревья, кустарники, и.

• Объясни правописание безударных окончаний существительных и прилагательных в предложном падеже.

№ 283. Запиши словосочетания в два столбика. Допиши окончания прилагательных, опираясь на вопрос.

Т. п.	П. п.
(каким?)	**в, на, о** (каком?)

С богат.. урожаем, в крайн.. переулке, над степн.. простором, в скромн.. наряде, овощн.. супом, на широк.. поле, в школьн.. саду, свеж.. сеном, за широк.. полем, на свеж.. сене, на скотн.. дворе, о богат.. урожае, деревенск.. пастухом, на степн.. просторе.

• Какие окончания имеют прилагательные в творительном падеже? в предложном падеже?

• Как проверить безударные окончания прилагательных в этих падежах?

№ 284. Спиши. Вместо вопросов вставь прилагательные из рамки.

надёжный	свежий	вечернее

С (каким?) другом и беда не страшна. В трудную минуту вспоминаешь о (каком?) друге. Приятно дышать (каким?) воздухом. Старайся больше быть на (каком?) воздухе. Мы любовались (каким?) небом. На (каком?) небе появились звёзды.

№ 285. Прочитай. Прилагательные и существительные из скобок ставь в нужном падеже.

При работе на (токарный станок) ученики должны соблюдать правила безопасности.

1. Выполняют задание в (рабочий халат), в (головной убор), в (защитные очки).
2. Удаляют стружки (металлический крючок).
3. Во время работы стоят на (резиновый коврик).
4. При работе надо быть очень (внимательный), не отвлекаться.

- Ещё раз прочитай правила. Запиши их по памяти.

Упражнения на закрепление

№ 286. Прочитай, во что верил древний человек. Подумай, какому лесному закону он подчинялся.

Леший

За оградой дома древнего человека начинался лес. В дремучем лесу всегда было много тайн. Страшно брести по глухому бурелому. Живёт в глуши лесной владыка — Леший. У этого добродушного духа нет постоянного образа. То он предстанет великаном, выше самого высокого дерева.

А может спрятаться за низким кустом. Глаза у Лешего горят зелёным огнём. Заведёт в чащу неосторожного путника и будет водить по волшебному кругу.

Но Леший умеет платить добром за добро. Только нужно подчиняться лесному закону.

(По А. Коринфскому)

- Рассмотри цветную репродукцию картины М. Врубеля «Пан». Каким изображён леший на картине художника?
- Найди в тексте словосочетания существительных с прилагательными. Выпиши их.

Образец. Человека (как[ого]?) древн[его] (Р. п.).

№ 287. Спиши. Найди словосочетания существительных с прилагательными и укажи падеж над прилагательным.

Играть на футбольном (П. п.) поле, серьёзно готовиться к последнему матчу, строительство нового бассейна, успех в трудном соревновании, заниматься зимним видом спорта, выделить время для утреннего бега, закрытие лыжного сезона, вернуться домой с хрустальным кубком, пожать руку счастливому сопернику, принимать участие в последнем чемпионате.

- Какой темой можно объединить эти выражения?

№ 288. Объясни написание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Подумай	Докажи	Напиши
на дальн.. озере	на (как[ом]?) озере [-ом] [-ем]	на дальн[ем]

у каменн.. балкона
с сигнальн.. флажком
в февральск.. мороз

№ 289. Прочитай. Как ты понимаешь заголовок текста? В какое время года ели меняют хвою?

Иглопад

Уходят февральские метели. Солнце играет на корочке снежн.. наста. В зимн.. лесу наступает тишина.

В такие дни в елов.. лесу словно кто снег замусорил. А насорили сами ёлки, постепенно меняя хвою.

Летом хвоинки не разглядишь на зелён.. ковре, осенью — на пёстр... Только в конце последн.. зимн.. месяца стал заметен иглопад.

(По Т. Горовой)

• Спиши, вставляя окончания прилагательных.

№ 290. Спиши стихотворение. Найди слова на знакомые правила. Объясни их написание.

Вечер.
В поле опустелом,
В поле голом,
Помертвелом
Ни души,
Ни колоска,
Ни живого
Голоска.

(Я. Колас)

• Выучи стихотворение наизусть. Запиши его по памяти.

№ 291. Прочитай. Подбери к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запиши получившийся текст.

Сказка про одуванчики

Умылось весеннее солнышко **дождём** и пошло гулять по небу. Взмахнуло солнышко **рукавом** — и расцвели жёлтые одуванчики. А зима ещё пряталась **в лесу**. Увидала она цветы, разозлилась. Махнула **рукавом**, запорошила жёлтые огоньки снегом и ушла на север.

Поэтому сначала одуванчики щеголяют **в сарафанчике**, потом надевают белую шубку.

(По Н. Толмачёвой)

- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в правописании окончаний существительных? прилагательных?

агроно́м

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания с данным словом.
- Придумай и запиши предложение с одним из словосочетаний.

№ 292. Закончи предложения словосочетаниями существительного с прилагательным.

1. На лыжах легко идти по ... . 2. По утрам у булочной всегда пахнет ... . 3. Как хорошо пахнет грибами в ... ...! 4. Чтобы реже простужаться, каждое утро растирайтесь ... . 5. Девочки шили летние платья из ... . 6. О новых сортах овощей можно узнать у ... .

- Устно укажи род и падеж вставленных существительных и прилагательных.
- Объясни правописание окончаний существительных и прилагательных.

№ 293. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными орфограммами.

Школьная м..стерская наполнена рабоч.. шум.. . На уроках столярн.. дел.. ребята чинят школьную меб..ль.

В соседн.. класс.. девочки ш..ют чехлы для школьных карт. В картонажн.. цех.. приводят в порядок кни..ки.

В больш.. школьн.. хозяйств.. нет мелочей. Каждый месяц пр..водится смотр бережливых. Проверяют стулья, парты, учебники. Ребята учатся бережн.. отношению ко всему, что их окружает.

- Письменно ответь на вопросы.

Как ребята заботятся о школьном имуществе?
Что проводится в школе каждый месяц?
Чему учит ребят такая школьная жизнь?

№ 294. Прочитай предложения. Выбери сначала предложения, в которых говорится о пшенице, потом — о кукурузе.

Пшеница — хлебное растение. Кукуруза тоже хлебное растение. Оно с толстым стеблем, внутри сплошным. Это растение с тонким стеблем, внутри полым. Лист на стебле узкий и длинный. Лист широкий. Зёрна созревают в золотистом колосе. Зёрна созревают в крупном початке. Из зёрен получают муку, крупу, крахмал, питательное масло. Из зёрен получают пшеничную муку и манную крупу. Солома идёт на корм и подстилку скоту. Из толстого стебля и сочного листа готовят силос.



- Запиши сначала текст о пшенице, потом о кукурузе.

• Выдели падежные окончания существительных и прилагательных. Подчеркни знакомые орфограммы в корне и приставке.

№ 295. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Побывать в цирке — мечта каждого сельского жителя. Но сделать это трудно. А вот в одном далёком селе жители побывали на цирковом празднике.

Бывший работник цирка купил в селе дом. В местном клубе он создал кружок и научил ребят любимому делу.

• Сверь написанное с текстом в учебнике.

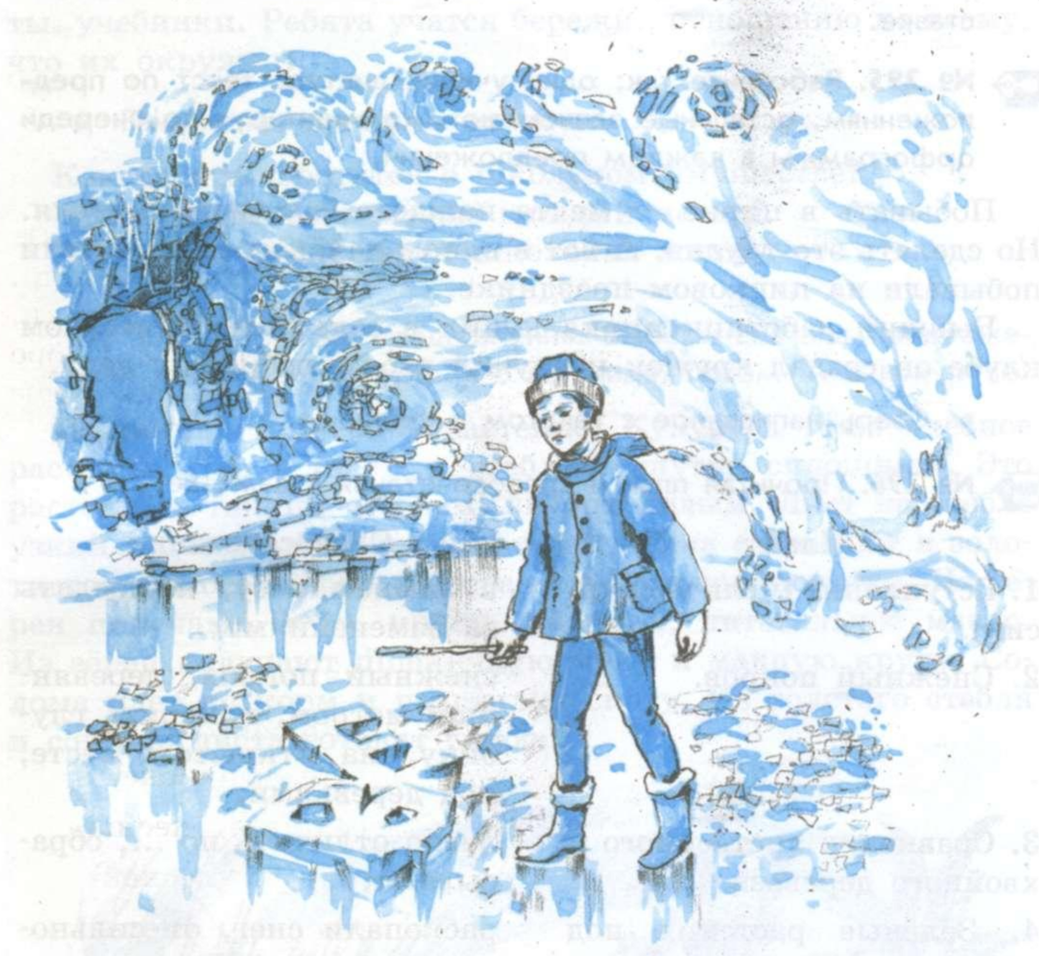


№ 296. Прочитай план и словосочетания к заметке.

План	Словосочетания
1. Вступление (цель экскурсии).	в зимнем лесу, наблюдать за изменениями;
2. Снежный покров.	снежный покров, деревянным метром, измерить глубину, на открытом месте, под деревьями;
3. Сравнение лиственного и хвойного деревьев.	легко отличить по ..., сбрасывают;
4. Зелёные растения под снегом.	раскопали снег, от сильного мороза, защищает;
5. Следы на снегу.	пролегли следы, в поисках корма.

• Как ты думаешь, о чём будет заметка?
• Раскрой каждый пункт плана, используя данные словосочетания.
• Озаглавь заметку и запиши её. Окончания прилагательных проверяй вопросами.

№ 297. Рассмотри иллюстрацию. К какой она сказке? Какой эпизод из сказки изображён на иллюстрации?



- Опиши этот эпизод с помощью вопросов.

Каким был дворец Снежной королевы?
Что проделал во дворце буйный ветер?
Чем были освещены залы дворца?
Что сверкало посреди огромного зала?
Каким был лёд на озере?
Что не удавалось сложить из льдин бледному, холодному Каю?

Склонение имён прилагательных женского рода

№ 298. Спиши. Подчеркни словосочетания существительного с прилагательным. Укажи падеж существительного **песня.** По существительному определи падеж прилагательных **громкая, весенняя.**

И. п. И. п. И. п.

1. В лесу слышна громкая весенняя песня синицы. 2. От её громкой весенней песни просыпаются лесные жители. 3. Рады лесные обитатели громкой весенней песне птички. 4. Ручейки подхватили громкую весеннюю песню. 5. Скоро громкой весенней песней наполнится весь лес. 6. Радостное ликование слышится в громкой весенней песне природы.

- Рассмотри таблицу склонения прилагательных женского рода. Проверь свою работу по таблице.

Падеж	Вопрос	Примеры
И. п.	как[ая]?	громк[ая] весенн[яя] (песня)
Р. п.	как[ой]?	громк[ой] весенн[ей] (песни)
Д. п.	как[ой]?	громк[ой] весенн[ей] (песне)
В. п.	как[ую]?	громк[ую] весенн[юю] (песню)
Т. п.	как[ой]?	громк[ой] весенн[ей] (песней)
П. п.	о как[ой]?	о громк[ой] весенн[ей] (песне)

- В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?

№ 299. Спиши. Отметь значком (×) существительные, с которыми согласуются прилагательные. Поставь в скобках вопросы. По падежу существительного определи падеж прилагательного.

Т. п. Т. п.

1. Бродит осень по равнинам (к а к о й?) тихой светлой
×
сказкой. 2. Это гриб боровик: в (...?) тёмной шапке набекрень, ножка толстая, как пень. 3. Словно комочки (...?) алой зари, розовогрудые снегири. 4. По (...?) гладкой, как скатерть, дороге мы едем в кибитке с отцом. 5. Здесь в (...?) дремучей чаще прячется зима.

- Скажи, с чем сравниваются в предложениях осень, ножка гриба, снегири, дорога.

№ 300. Спиши рассказ, озаглавь его. Укажи падеж выделенных существительных и прилагательных.

Однажды мы с Гайдаром шли **по пустынной улице** и услышали тревожные голоса. Это в саду вырвало кран **из водопроводной трубы. Сильной струёй** сбивало цветы на клумбе. Гайдар побежал **к открытой трубе** и зажал её **широкой ладонью.** Он стиснул зубы **от страшной боли,** но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду.

(По К. Паустовскому)

Родительный, дательный творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода

№ 301. Прочитай. Определи падеж выделенных существительных и согласованных с ними прилагательных.

1. **Из-за** лёгкой синей **тучки** выплыл месяц озорной. 2. **В** летней **шляпке** у дорожки мухомор **на** стройной **ножке.** 3. **По дороге** зимней, скучной тройка борзая бежит. 4. Весна пахнет свежей луговой **травой.**

- Выпиши словосочетания существительного с прилагательными.

Р. п.
Образец. Из-за тучки (к а к о й?) лёгк[ой] син[ей] (Р. п.).

- Сравни вопросы и окончания прилагательных.

Запомни. Прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах отвечают на один и тот же вопрос к а к о й? и имеют одинаковые окончания **-ой, -ей.**

оборо́на

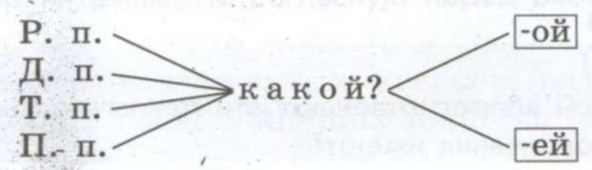
- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания существительного **оборона** с разными прилагательными.
- Запиши предложения с этими словосочетаниями.

№ 302. Прочитай. В чём заключается сибирское чудо?

Сибирское чудо

Сибирь — богатая и запасливая хозяйка. Из её (...?) подземной кладовой добывают уголь, нефть, алмазы, золото. По (...?) бескрайней зелёной тайге бродят звери. В (...?) таёжной глуши много ягод и грибов. А над (...?) холодной, суровой тундрой (...?) северной Сибири полыхает полярное сияние.

- Спиши. В скобках ставь вопрос от существительного к прилагательному. Выдели окончания прилагательных.
- Почему так важно правильно поставить вопрос к прилагательному?



№ 303. Прочитай. Ответь на вопрос заголовка.

Почему рыбы стали нарядными?

Много лет назад все рыбы плавали в одинаковой одежде. Но однажды из дальней реки приплыла хитрая щука. Всем рыбам пришлось несладко. Стали они думать, как спастись от хищной гостьи. И вот что придумали.

Карась золотой одеждой прикрылся. Лещ в серебристой накидке стал щеголять. Золото и серебро ослепило щуку. Бросилась она за ершом. А тот пристегнул к тёмной рубашке колючий воротник. Укололась щука острой колючкой и выпустила добычу.

Вот как научились рыбы спасаться от зубастой хищницы.

(По А. Мишутину)



- Найди словосочетания существительного с прилагательным. Выпиши их по падежам. Определяй падеж по существительному.

Р. п. (...?)
Д. п. (...?)
Т. п. (...?)
П. п. (...?)

- На какой вопрос отвечают эти прилагательные?
- Какие окончания имеют?

№ 304. Отгадай загадки и запиши их. Вставь безударные окончания прилагательных женского рода. Проверяй их вопросом (по, в, на) к а к о й?

1. По серебрян.. дороге мы отправимся в поход. Остановимся на отдых, а она течёт, течёт. 2. Пришла из лесу птичница в рыж.. шубке кур посчитать. 3. Я — капелька лета на тоненьк.. ножке, плетут для меня кузовки и лукошки. 4. В голубеньк.. рубашке бежит по дну овражка. 5. Поздн.. осенью в щель заберётся, а ранн.. весной проснётся.

- Определи падеж прилагательных. Как это сделать?

№ 305. Прочитай. Скажи, в каких словосочетаниях прилагательные употреблены в переносном значении.

На горячей печи, у хорошей подружки, в холодной избе, без тёплой улыбки, от колючей веточки, под стеклянной банкой, на могучей груди, к ласковой маме, в чёрной душе, в дремучей тайге, на бархатной травке, по нарядной одежде, с тощей сумой, с пригожей девушкой.



- Выпиши словосочетания в два столбика.

Прилагательные с окончанием -ой	Прилагательные с окончанием -ей

- Подчеркни шипящую согласную перед окончанием.

Запомни. У прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих пишется **-ей**.

№ 306. Спиши. Вставь безударные окончания прилагательных женского рода.

1. Хорош.., сердечн.. улыбкой встречают меня мастера. 2. Колюч.. елов.. веткой помахала нам полянка. 3. На плакуч.. иве распускаются серебристые барашки. 4. По свеж.. зелени забегали букашки. 5. Нет ничего у тощ.. Бабы-яги, кроме одной костян.. ноги. 6. Не послушался Иванушка старш.. сестрицы.

- Какое безударное окончание следует писать после шипящих?

№ 307. Прочитай. Скажи, как в жару лоси и олени спасаются от комаров.

Плыву я в лодке по таёжн.. реке. И вдруг вижу две огромные коряги. Хотел я объехать их. И тут случилось неожиданное: странная коряга сверкнула блестящ.. шоколадн.. шерстью. Я понял, что это лось. Рассказал я старому охотнику об удивительн.. встрече. Оказалось, что лоси и олени жарк.. порой от комаров в воду прячутся.

(По Г. Снегирёву)

- Спиши. Вставь безударные окончания прилагательных женского рода. Устно ставь к прилагательным вопросы.

№ 308. Напиши полные ответы на вопросы. Что тебе поможет правильно написать окончания прилагательных?

Наблюдай. Примечай. Думай

1. Из какой руды выплавляют железо? 2. После какой зимы весной будет много воды? 3. В какой части печи делают отверстие для поступления воздуха? 4. С какой стороны растёт мох в лесу на камнях и стволах деревьев? 5. При какой погоде дым из трубы идёт столбом? 6. На какой карте изображают реки, моря, равнины, горы?

№ 309. Прочитай. Подумай, почему так назван текст.

Страна чудаков

В одной стране жили чудаки-человечки. На границе **страны** стояли горы. Они защищали жителей **от стужи** и **жары**. А какие здесь были дома!

У пекаря дом был в виде **лепёшки**. У мельника — вроде **мельницы**. А дом доктора напоминал карету скорой помощи.

(По С. Вангели)



- К выделенным существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.
- Запиши получившийся текст. Выдели окончания прилагательных женского рода.

№ 310. Рассмотри цветную фотографию храма Христа Спасителя. Опиши его красоту.

Прочитай. Слова из скобок ставь в нужном падеже. Чем интересен этот текст? Озаглавь его.

В честь (великая победа) над Наполеоном в Москве построили церковь. Засверкали в (белокаменная столица) купола храма Христа Спасителя. Лица людей сияли (светлая радость).

Через много лет храм взорвали. И только в (современная Москва) снова началась стройка. Вновь над нашей (древняя столица) плывёт звон колоколов храма Христа Спасителя.

- Спиши, раскрывая скобки.
- Как проверить безударные окончания существительных?
- Как проверить безударные окончания прилагательных?

гербáрий

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши предложение с данным словом.

№ 311. Замени имена прилагательные другими, противоположными по смыслу.

Образец. Любоваться утренней зорькой — любоваться вечерней зорькой.

Любоваться утренней зорькой, провожать громкой песней, шить белой ниткой, протереть сухой тряпкой, следить за ближней дорогой, гулять со старшей сестрой.

- В каком падеже стоят существительные и прилагательные женского рода?

- Какие окончания они имеют?
- Что общего у существительных и прилагательных женского рода в творительном падеже?

№ 312. Данные словосочетания поставь в разных падежах с предлогами **у, в, к, из, по, на, с.**

Примерная ученица, утренняя гимнастика, вечерняя прогулка, домашняя работа, вчерашняя беседа, небрежная запись, последняя парта, чистая комната, соседняя школа, синяя тетрадка, устная речь, школьная подружка, географическая карта, аккуратная форма, съёмная деталь, дальняя экскурсия.

- Запиши получившиеся словосочетания.
- Устно придумай предложения с данными словосочетаниями.

№ 313. Прочитай текст. Объясни, почему паучок назван фокусником.

Паучок-фокусник

В..рхушка высок.. ели — купол цирка, а паучок — циркач.

Раз — и паучок на тонк.. шёлков.. паутинк.. спустился вниз. Листья з..хлопали ему. Фокусник спустился ниже. С соседн.. ветк.. синичка слетела. Раз — и паучок высоко. Д..ревья хлопают мягк.. зелён.. листвой.

А паучку не до фокусов. Синичка чуть не пр..глотила его вместе с жемчужн.. паутинк.. .

(По Р. Баумволь)

- Запиши рассказ, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова (⌐ ⌒ □).

№ 314. Составь из данных слов предложения. Выделенные слова ставь в нужном падеже. Напиши получившийся текст.

Весенний вечер

Вечер, **одинокая песня**, начался, кукушки.
Она, **берёзовая роща**, в, прокуковала.
Затем, раздалась, иволги, **звонкая песня.**
Загалдели, дружно, **глубокая канава**, в, лягушки.
Сумерки, **весенняя земля**, сгустились, над.
Зашумели, тихо, деревьев, верхушки.
Любопытная, застыла, луна, **тёмная роща**, над.
Осыпал, **нежная трель**, соловей, рощу.

№ 315. Прочитай текст. Найди словосочетания с прилагательными. Объясни правописание безударных окончаний.

Чем пахнет весна

В голубой вышине сияет солнце. Сосульки плачут на соседней крыше. Это весна только ещё улыбнулась.

Вот уже грязный снег стал таять. Забулькали ручьи на чёрной дороге. По весенней улице скачут и трещат воробьи. Это весна голос подаёт.

Наконец на открытой местности появились проталины. В лесу расцвели первые цветы. Запахло тёплой пашней. Обыкновенной землёй пахнет весна.

(По Э. Шиму)

- Допиши план.

Словосочетания

1. Улыбка весны.	1. В голубой вышине, ...
2. ... весны.	2. ...
3. ... весны.	3. ...

- Из каждой части текста выбери словосочетания с прилагательными. Допиши их к пунктам плана.
- Перескажи текст, опираясь на запись.
- Пересказ запиши.

Винительный падеж имён прилагательных женского рода

№ 316. Прочитай. Найди словосочетания существительного с прилагательным. Укажи их падеж.

1. На бульварах продают душистую мимозу. 2. Песню раннюю запел в лазури жаворонок. 3. Почтальон разносит утреннюю почту. 4. Хлопотунья-дочка положила в бочку красную бруснику, чёрную чернику, клала понемножку жёлтую морошку — замочила про запас, будет на зиму как-раз!

- Выпиши словосочетания.

О б р а з е ц. Мимозу (В. п.) (к а к у ю?) душист[ую] (В. п.).

Сделай вывод.

Прил. ж. р. в В. п. (к а к у ю?) < ☐ ☐

№ 317. Прочитай. Какие признаки весны описаны в тексте? Перечисли их.



Пришла весна. Ночью ещё мороз заковывает воду в ледян.. броню. Но днём уже плачут сосульки. Звери скоро поменяют густ.. тёпл.. шубу на лёгк..

летн.. В весенн.. пору разольются реки. Вода затопит низк.. лугов.. сторону реки. В лужах отмоют зимн.. грязь воробьи. Сквозь прошлогодн.. листву пробьётся свежая зелень.

• Спиши, вставляя окончания прилагательных. Проверяй их вопросом к а к у ю?

№ 318. Прочитай. Прилагательные из скобок ставь в винительном падеже. О каких крылатых путешественниках говорится в тексте?

Крылатые путешественники

Пришёл март. Природа пробуждается от зимнего сна. Днём можно услышать (весенняя) капель. Ёлка сбрасывает (старая) хвою. А в южных странах птицы собираются в (трудная, дальняя) дорогу домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь. Эту (большая) птичью загадку учёные пока не разгадали.

(По Е. Малашенковой)

• Спиши, раскрывая скобки.
• Объясни правописание безударных окончаний прилагательных.

№ 319. Спиши, заменяя выделенные слова прилагательными. Выбирай их из рамки.

О б р а з е ц. Мы отправились в ближнюю деревню.

загородная	здешняя	прошлогодняя	верхняя
нижняя	ближняя	бумажная	

1. Мы отправились в деревню, **которая находится рядом.**
2. Свою поездку **в прошлом году** по Волге я хорошо помню.
3. Ты можешь занять в этом купе либо полку **наверху,**

либо полку **внизу**. 4. Трудно переносить жару, **которая здесь бывает**. 5. Никита осторожно взял в руки фигурку **из бумаги**. 6. Ребята долго будут помнить прогулку **за город**.

- Определи падеж вставленных прилагательных. Как это сделать?

№ 320. Поставь существительные с прилагательными из правого столбика в винительном падеже и запиши их с глаголами из левого столбика.

поздравить	любимая учительница
проявлять	неустанная забота
преподносить	весенняя веточка
ценить	материнская ласка
дарить	нежная улыбка
приходиться на	ранняя весна
послать	поздравительная открытка
сочинить	праздничная песня

- Подумай, какой темой объединены эти выражения.
- Составь и запиши два предложения с любыми из этих выражений.

№ 321. Спиши стихотворение. Объясни правописание слов на знакомые правила.

Играй, трубач!
Пусть слышат все на свете
Заветную мелодию твою,
Тревожную, как небо на рассвете,
Горячую, как всадники в бою.

(В. Степанов)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 322. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными орфограммами.



Вертолёт

Вертолёт доставит груз в дремуч.. тайгу и бескрайн.. пустыню. Он может подл..теть к строительной площа..ке и работать вместо под..ёмного крана. Вертолёт — надёжный помощник рыб..кам, полярник..м.

В неб.. мы увидели больщущ.. стрекозу. Она опустилась на лужайку. Это вертолёт. Для вертолёта не надо строить удобн.. посадочн.. площа..ку. Винты легко поднимают тяжёл.. машину.

- Измени порядок частей текста по плану и запиши рассказ.

План

1. Вступление.
2. Преимущества вертолёта.
3. Надёжный помощник.

№ 323. Прочитай текст и озаглавь его.

Трезорка сильн.. лапой открыл дверь в маленьк.. комнату и нашёл там своего хозяина. Хозяин вертел в руках кожан.. сумку. В сумке была дыра. Хозяин взял длинн.. иглу с крепк.. ниткой и стал зашивать сумку. Затем он начал прочищать ружьё. Трезорка завилял хвостом и положил свою умн.. голову хозяину на колени.

(По Г. Семёнову)

- Спиши. Вставь безударные окончания прилагательных женского рода.

конфе́та

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к данному слову группу родственных слов.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с этим словом. Подчеркни в них прилагательные и объясни правописание безударных окончаний.

№ 324. Запиши по образцу.

Подумай	**Докажи**	**Напиши**
в военн.. фуражке	в (к а к о й?) фуражке -ой -ей	в военн ой

горяч.. слезой
от жирн.. сметаны
в весенн.. пору
о привычн.. работе
над широк.. степью
к прежн.. жизни
шоколадн.. конфету

№ 325. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Клюква

Клюква растёт на болотах. Собирают её поздней осенью. Особенно сладкой она бывает ранней весной, когда всю долгую зиму пролежит под снегом. Весеннюю клюкву парят в горшочках и пьют с ней чай. Красную клюкву считают полезной ягодой от всех болезней.

- Сверь написанное с текстом в учебнике.

№ 326. Прочитай. Скажи, какими членами предложения являются выделенные слова.

Взял Иван **корзинку** и **верёвку** да отправился в лес. Вела Ивана тропинка **по росе, по ягоде, по кочке.** Много беды и **радости** повидал странник в пути. А кончилось всё любовью и свадебкой.

верная	лихая	светлая	весёлая	спелая
плетёная	утренняя	болотная	крепкая	

- К выделенным существительным выбери из рамки подходящие по смыслу прилагательные.
- Получившиеся предложения запиши. Сохраняй запятую при однородных членах предложения.

Упражнения на закрепление

№ 327. Прочитай сказку. Скажи, на что обижались существительные **Небо, Дорога, Лес, Песня.**

Однажды на солнечной лужайке собралось несколько существительных: Небо, Дорога, Лес, Песня. Стали они высказывать свои обиды на школьников. Дали им ребята в друзья постоянные прилагательные. Теперь от них никак не отделаешься.

— Я во всех сочинениях голубое,— вздыхало Небо.

— А ко мне привязалось слово «широкая»,— чуть не плакала Дорога.

— А я всегда зелёный и большой,— безнадёжно говорил Лес.

— А я только весенняя и весёлая,— сказала Песня.

— Что тут будешь делать? — вздохнули все вместе.— Может быть, ребята нам помогут?

(По В. Сухомлинскому)

- Помоги существительным. Подбери к ним разные прилагательные. Словосочетания запиши.
- Выдели родовые окончания прилагательных.

серви́з

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания с данным словом.
- Придумай и запиши предложения с этими словосочетаниями.

№ 328. Замени данные выражения одним словом.

Набор посуды; широкая дорога для автомобилей; сооружение, из которого бьёт струёй вода; знак отличия, который дают в награду; сообщение, которое передают по телеграфу; место, которое находится на одинаковом расстоянии от краёв.

- Подбери к названиям предметов признаки и запиши.
- Выдели родовые окончания прилагательных.

Образец. Небольш[ой] кофейн[ый] сервиз.

№ 329. Прочитай текст. Скажи, что в нём правда, а что вымысел.



Медведь и бурундук

Растопило весеннее солнышко снег. Вылез из тёплой берлоги медведь. Проголодался за зиму, а вокруг ни травинки.

Жёлтенький бурундучок угостил голодного медведя корешками из своих запасов.

Поблагодарил косолапый щедрого зверька, погладил по мягкой спинке. И на жёлтой шкурке остались три полоски от лапы медведя.

С тех пор у бурундуков шерсть полосатая.

- Спиши. Подчеркни словосочетания с прилагательными. Укажи их род и падеж.

№ 330. Прочитай разговор-загадку. Угадай, какие растения участвовали в этом разговоре.

— Не велико счастье красивым быть! Кто ни увидит — сорвёт.

— Думаете, душистому быть лучше? Каждый свой нос суёт.

— Хуже всего быть вкусной! Всяк съесть норовит.

— Выходит, я самая счастливая! Меня, жгучую, никто не трогает. Меня, скромную, никто не нюхает, не срывает. А зачем мне такое крапивное счастье? Расту — не обращают внимания. Цвету — не нюхают. Засохну — и не вспомнят. Будто меня и не было совсем, будто я и не жила.

(По Н. Сладкову)

- Выпиши прилагательные. Поставь к ним вопросы и выдели окончания.

Образец. (Каким?) красив|ым|.

- Всегда ли можно по вопросу определить род, число и падеж прилагательного? Что ещё для этого нужно знать?

№ 331. 1. Прочитай. Объясни правописание падежных окончаний прилагательных. Как это сделать?

Знаменит.. дрессировщик Владимир Дуров рассказал своему другу, велик.. писателю Чехову, как однажды подобрал на заснеженн.. улице голодн.. собаку. С тех пор она

жила в цирков.. труппе. На одном весёл.. представлении собака узнала прежн.. хозяина и убежала с арены.

Этот случай лёг в основу удивительн.. рассказа Чехова «Каштанка».

- Спиши, вставляя пропущенные окончания.

2. Прочитай пункты плана к рассказу. Запиши их в нужной последовательности.

Выход на арену.	Встреча **с незнакомцем.**
Присутствие **на репетиции.**	Вечером **на тротуаре.**
Выступление Каштанки в цирке.	Размышления Каштанки в новом доме.
Голос с галёрки.	Знакомство **с гусем и котом.**
Возвращение **к хозяину.**	Дворняжка превращается **в артистку.**
Заблудилась.	

- К выделенным существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.
- Получившийся план запиши.

№ 332. Прочитай выражения. Прилагательные замени близкими по значению. Выбирай их из рамки.

приятный	плохой	настойчивый
доверчивый	свежий	

Человек с тяжёлым характером, уступить горячей просьбе, пробудиться от сладкого сна, побыть на открытом воздухе, ребёнок с открытой душой.

- Запиши выражения парами.

Образец. Человек с тяжёлым характером — человек с плохим характером.

№ 333. Прочитай текст и план к нему. Объясни правописание безударных окончаний прилагательных.



Карлуха

Карлуха-воронёнок живёт на школьн.. дворе. Он прячет всё, что в клюв попадёт. Хлеб попадёт — хлебн.. корку прячет. Кожура от колбасы — тонк.. кожурку.

Раз Карлуха пуговицу прятал. Сунул её в густ.. траву. Стал пуговицу гибк.. травой прикрывать. Пригнул травинку, а она распрямилась. Стебелёк бел.. ромашки наклонил — и ромашка поднялась. Как ни старался, а пуговица сверху лежит.

Растерялся Карлуха. С сердит.. видом запихнул капризн.. находку под кирпич. И сам сверху для верности сел!

(По Н. Сладкову)

План	Словосочетания
1. Карлуха всё прячет.	1. ...
2. Пуговицу в траве не спрятать.	2. ...
3. Выход найден!	3. ...

- Из каждой части текста выбери к пунктам плана словосочетания существительных с прилагательными.
- План и словосочетания запиши.
- Составь и запиши краткий пересказ текста, опираясь на свою запись.

№ 334. Прочитай. Что интересного ты узнал о жизни пчёл?

Ранн..м утр..м пчёлы гудели над цветами.

— Деда! Во сколько же они встают? Часов в пять? — удивился Лёня. Дед ничего не сказал. А когда настала ночь, подвёл Лёню к крайн..му улью, велел приложить ухо к тонк..й деревянн..й перегородк.. . Там слышались мерный шорох, копошение бесконечн..го количества лап, делов..е гудение. Пчёлы строили соты.

Трудолюбив..й пчёлк.. не до сна. Сколько ей отпущено жизни на бел..м свет.., всё работает, работает.

(По С. Иванову)

- Выпиши словосочетания с прилагательными. (Не забудь про предлоги.) Вставь безударные гласные в окончания.
- Устно разбери прилагательные по схеме.

Слово ... — имя прилагательное
- обозначает ...;
- отвечает на вопрос ...;
- согласуется с существительным ...;
- ... род, ... число, ... падеж.

№ 335. Спиши. Слова из скобок ставь в нужном падеже. Объясни правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.

Оляпка

Однажды у проруби я увидел (маленькая шустрая птичка). Она дёргала (короткий хвост) и пела (весёлая песенка). Я подошёл ближе — птичка бросилась в прорубь. Разгребая воду крыльями, оляпка побежала по (каменистое дно). Потом перевернула клювом камешек и вытащила (водяной жук). Через минуту птичка выскочила из (ледяная прорубь) и полетела над рекой.

(По В. Мишурину)

№ 336. Прочитай. Замени выделенные существительные близкими по смыслу, но другого рода.

1. На соревнования прибыла команда из соседней **деревни**. 2. Геологам предстоит нелёгкий **путь** через ущелье. 3. Деревья скрипели и стонали, сопротивляясь сильной **буре**. 4. Немало песен сложено о школьном **товариществе**. 5. Мальчишки не расставались со старым дворовым **псом**.

- Запиши новые предложения.
- Подумай, почему изменились окончания имён прилагательных.

№ 337. Вспомни строчки из стихотворений и сказок. Закончи предложения словосочетаниями с прилагательными.

1. Жил старик со своею старухой у самого ... . 2. И в хрустальном гробе том спит царевна ... . 3. Вылезайте, муравьи, после ... . 4. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ... . 5. Пошёл старик к ... .

№ 338. Прочитай. Какие правила поведения в лесу нужно соблюдать?

Ты ..тправляешься на загородн..ю прогулку. И в дремуч..м лесу, и в широк..м пол.. ты в г..стях у пр..роды: у тех, кто здесь ж..вёт. Соблюдай правила вежливост.. . Не обижай зв..рей. Помни, что они здесь х..зяева, а ты гость. Они ж..вут, как их пр..рода устроила, и каждый делает в природ.. своё полезн..е дело.

- Спиши. Объясни правописание слов с пропущенными гласными. Пользуйся для этого таблицей «Учись работать над ошибками».

№ 339. Спиши. Объясни правописание слов с пропущенными орфограммами в разных частях слова (⌐ ⌒ □).

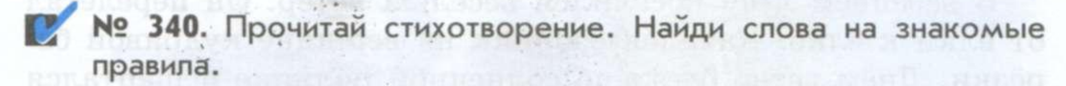
Илья Муромец

Д..ехал Илья до славн..го гор..да Чернигова. А горо.. вражеск..м войск..м окружён.

Разыгралось сер..це богатырск..е. Стал Илья булатн..м мечом вр..гам головы сечь, богатырск..м к..нём топтать. Схватил Илья чужеземн..го ц..ревича и приказал ему разнести весть по чужим земл..м. Святая Русь не пустая стоит. Есть у Русск..й земли защитники.

(По А. Александрову)

• Рассмотри цветную репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри». Найди на ней Илью Муромца. Подбери имена прилагательные к описанию богатыря.



№ 340. Прочитай стихотворение. Найди слова на знакомые правила.

На лесной опушке
Около пенька
Маленький подснежник
Вылез из снежка.

Листики расправил,
Замер в тишине...
Улыбнулся радостно
Солнцу и весне.

(В. Зиборов)

• Выучи стихотворение наизусть. Запиши его по памяти.

№ 341. Прочитай. Найди в словах гласные и согласные, в написании которых можно ошибиться.

Ветер и Мороз

Однажды в северном краю Ветер здорово промёрз. Решил он избавиться от зимы. Полетел Ветер к тёплому океану. Собрал целое стадо облаков и радостно погнал их в зимнее царство. Сам сел на еловую лапу ждать весеннего дождя.

Увидел тучу Мороз, обрадовался. Только капли собра-

лись падать весенним дождиком, Мороз принялся их морозить. Стали капельки снежинками.

Очень удивился Ветер, когда из тучи повалил снег.

(«Почемучка»)

- Выпиши слова так:

Правописания в ⌐ : задумался, ...

Правописания в ⌒ : ...

Правописания в □ : ...

№ 342. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

В весеннем лесу поселился весёлый ветер. Он перелетал от ёлки к ёлке. Качался озорник на вершине кудрявой берёзки. Днём ветер бегал по солнечной полянке и шептался со свежей зеленью. К ночи ветерок затихал в колючем ельнике.

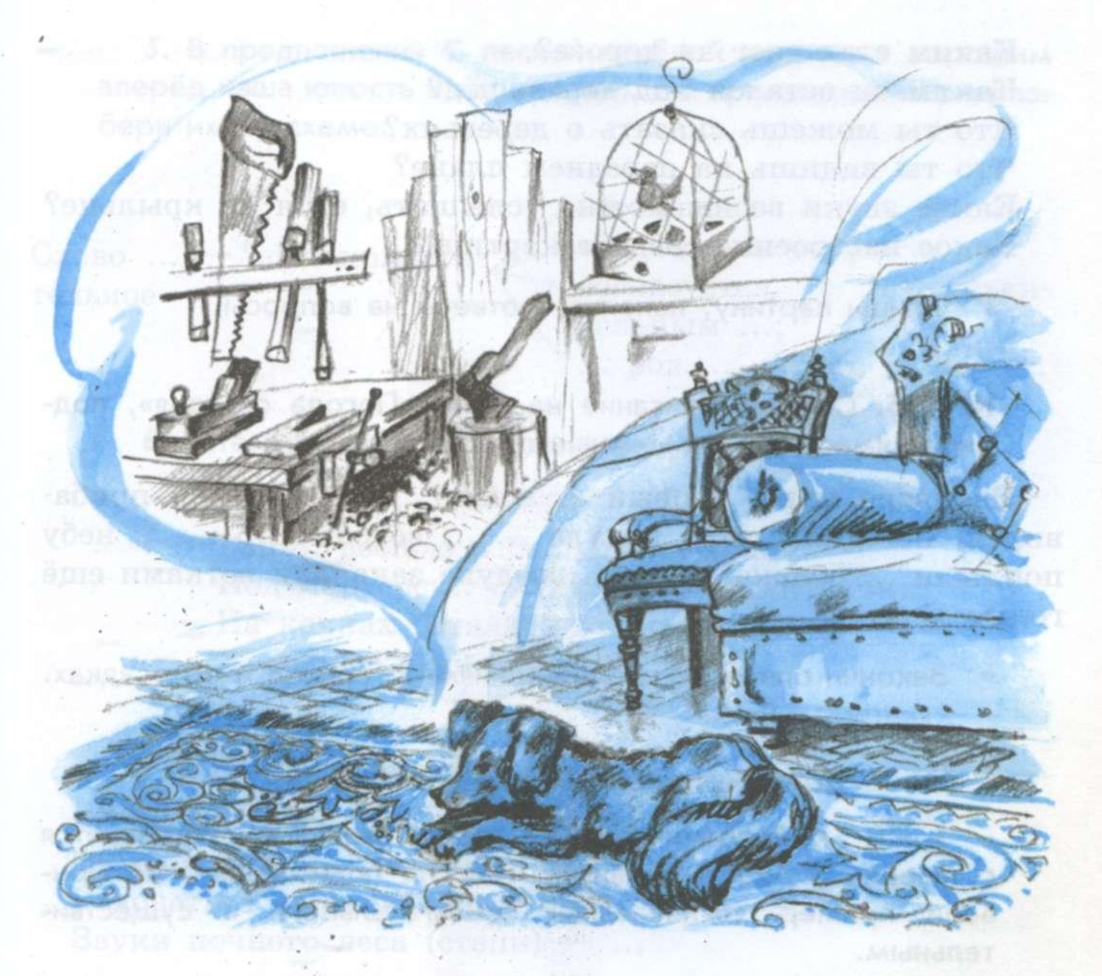
- Сверь написанное с текстом в учебнике.

№ 343. Прочитай отрывок из рассказа «Каштанка». Кто его написал?

После сытного обеда Каштанка разлеглась среди комнаты и завиляла хвостом. Пока её новый хозяин курил сигару, она решала вопрос, где ей лучше. **У незнакомца обстановка бедная и некрасивая.** И комната кажется пустой. **У столяра же квартира битком набита вещами.**

Зато незнакомец даёт много есть и ни разу не ударил её.

- Вспомни из рассказа, какую обстановку видела Каштанка у незнакомца, какую — у столяра.
- Подтверди мысль выделенных предложений. Для этого выбери из скобок примеры.



• Запиши выделенные предложения вместе с примерами.

(У него есть стол, верстак, куча стружек. Пол накрыт мягким ковром. Кроме дивана и кресел, нет ничего. На столе клетка с весёлым чижиком. Полки забиты инструментами: рубанками, стамесками.)

№ 344. Рассмотри цветную репродукцию картины И. Левитана «Март». Ответь на вопросы.

Какая весна изображена на картине?
Как освещено всё вокруг?

Каким стал снег на дороге?
Каким он остался под деревьями?
Что ты можешь сказать о деревьях?
Что ты видишь на переднем пла́не?
Какие звуки весны можно услышать, стоя на крыльце?
Какое настроение создаёт картина?

- Опиши картину, используя ответы на вопросы.

№ 345. Составь описание на тему «Погода сегодня», подбирая вместо точек нужные прилагательные.

На дворе март, первый ... месяц. День заметно прибавился. Сегодня с утра подуло ... ... ветром. По ... ... небу поплыли ... облака. В ... ... воздухе закачали ветками ещё голые деревья.

- Закончи описание предложениями о солнце и об осадках.

Контрольные вопросы и задания

1. В предложении имя прилагательное согласуется с именем существительным. Как ты понимаешь это? Приведи пример согласования прилагательного с существительным.

2. Как определить род, число и падеж прилагательных?

3. К существительным **на ... работу, в ... лесу, к ... подруге** подбери прилагательные, согласуй их в роде, числе и падеже.

4. Какую букву выбрать в окончании прилагательного?

$$\text{морозн}\frac{\text{о}}{\text{ы}}\text{м, в тёпло}\frac{\text{й}}{\text{м}}$$

- Почему без существительного нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного?

5. В предложении **С песней весёлой и другом хорошим вперёд наша юность идёт** найди имена прилагательные и разбери их по схеме.

Слово ... — имя прилагательное
- обозначает ...;
- отвечает на вопрос ...;
- согласуется с существительным ...;
- ... род, ... число, ... падеж.

6. Вставь пропущенные окончания.

Клюква

Ранн.. весною в болотн.. лесочке
Под мартовск.. солнцем подтаяли кочки.
На кочках остались от прошл.. лета
Холодные бусинки алого цвета.

(З. Александрова)

7. В данных выражениях выделенные существительные замени другими из скобок.

Окутан утренним **туманом** (дымкой) — ...
Радоваться весенней **капели** (солнцу) — ...
Звуки ночного **леса** (степи) — ...

- В каждой строчке сравни окончания одного и того же прилагательного. Почему они разные?

8. Дополни правило.

У прилагательных мужского, ... и ... рода в безударных падежных окончаниях после шипящих ..., ..., ..., ... пишется гласная ... .

- Занеси правило в записную книжечку и приведи несколько примеров. Изменяй прилагательные по родам и ставь их в разных падежах.

9. Найди ошибки в согласовании прилагательного с существительным. В чём нарушено согласование: в роде, числе или падеже?

Скромная человек, весёлые песня, большого магазин.

10. Найди и исправь речевую ошибку в предложении.

Я дышу свежим мартовском воздухом.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ты уже знаешь, как имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.

Ты уже умеешь правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному.

Ты уже научился по окончанию вопроса сверять и правильно писать безударные окончания прилагательных в единственном числе.

Теперь тебе предстоит выполнять такую же работу с прилагательными во множественном числе. Нужно только выучить падежные вопросы и правильно их ставить от существительного к прилагательному.

№ 346. Спиши. Выдели окончания вопросов и падежные окончания прилагательных.

И. п. как[ие]? красн[ые], син[ие] (ленты, цветы, платья)

Р. п. каких? красных, синих (лент, цветов, платьев)

Д. п. каким? красным, синим (лентам, цветам, платьям)

В. п. какие? красные, синие (ленты, цветы, платья)

Т. п. какими? красными, синими (лентами, цветами, платьями)

П. п. о каких? о красных, о синих (лентах, цветах, платьях)

• Скажи, в каких падежах совпадают вопросы.
• Что ты можешь сказать об окончаниях прилагательных в этих падежах?

Запомни. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного, с которым оно согласуется.

Р. п. Р. п.
(чего?) **лент** (каких?) **красных**

П. п. П. п.
(о чём?) **о лентах** (каких?) **красных**

№ 347. Спиши. Укажи существительные, от которых поставишь вопросы к прилагательным. Вопросы запиши.

Все рады (...?) весенним дням. Солнце «съедает» снег. Вот и лес задышал. Всё меньше становится (...?) белых (...?) снеговых пятен. Всё больше (...?) рыжих проталин. Скоро лес покроется (...?) приветливыми (...?) нежно-зелёными красками.

№ 348. Прочитай. Выпиши выделенные прилагательные вместе с существительными, укажи падеж.

П. п. П. п.
Образец. В местах (каких?) разных.

В разных местах люди по-разному трудятся. Где много лесов, заготавливают брёвна, грибы, ягоды. Где много хороших земель, выращивают пшеницу, кукурузу.

С давних пор люди обменивались **необходимыми** для них предметами. **Из степных** мест пшеницу везут в лесные районы. **Из лесных** краёв везут брёвна и меха. **По дальним** дорогам идут и идут поезда.

• Как определить падеж прилагательных?

№ 349. Объясни смысл выражений из левого столбика. Подбирай объяснения из правого столбика. Запиши, что получилось.

Когда так говорят

Держать в ежовых рукавицах —	встретить приветливо, радушно.
День открытых дверей —	держать в большой строгости.
Говорить на разных языках —	день, когда все приглашаются для знакомства со школой, училищем.
Уйти с пустыми руками —	не понимать друг друга.
Принять с распростёртыми объятиями —	ничего не добиться.

- Укажи падеж прилагательных во множественном числе.

Родительный и предложный падежи

№ 350. Прочитай. В выделенных словосочетаниях определи падеж прилагательного по существительному.

1. Тают снега **на вершинах далёких**. 2. Птицы **с зелёных долин** прилетают. 3. **На лесных полянах** сухо и светло. 4. Утром в трёх **высоких соснах** заблудился ветерок. 5. Смотрит весело лес **из-под тёмных кудрей**. 6. Берёзка зелёные косы развесила **с тонких ветвей**.

- Выпиши выделенные словосочетания в два столбика по образцу.

Р. п. какúх?	П. п. какúх?
с долин зелён[ых]	на вершинах далёк[их]
… …	… …

Сделай вывод.

Прил. мн. ч. в Р. п. и П. п. (...?) < □ □

№ 351. Прочитай. Скажи, почему ёж отощал.

Заглянула весна в лес и стала выживать зиму из её последн.. убежищ. На солнечн.. полянках закопошилась лесная мелюзга.

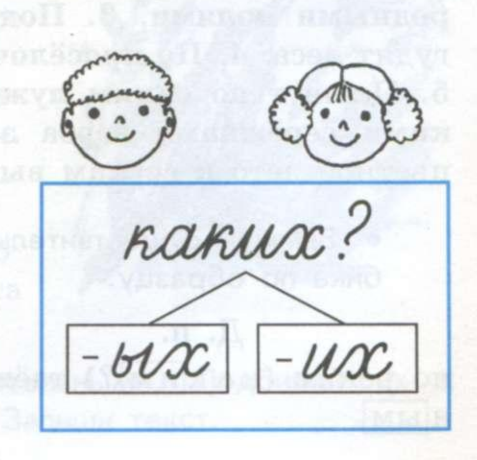
Проснулся ёж, вылез из прошлогодн.. листьев. Еле сил на это хватило. Отощал зверёк. С колюч.. боков свисает одёжка, словно не по росту. Иголки по снегу цепляют. Не дождавшись ранн.. сумерек, ёж отправился на охоту.

- Спиши. Вставь окончания прилагательных. Проверяй их вопросом *каких*?

№ 352. Прочитай. Скажи, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. Рос внучок смышлёным, речи **птиц и зверей** понимал. Любил он сказки слушать **о колдунах, о разбойниках.** 2. Много **земель, морей и рек** повидал странник, а на Русь вернулся. Припал он к земле в **слезах и молитвах.**

- К выделенным существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.
- Запиши получившиеся предложения. Сохраняй запятые при однородных членах предложения.



№ 353. Запиши словосочетания в родительном и предложном падежах множественного числа с данными предлогами.

И. п.	Р. п.	П. п.
далёкие звёзды	у	на
весенние поля	с	на
близкие друзья	—	о
срочные телеграммы	для	о
соседние сёла	около	в
шоколадные конфеты	—	в
чайные сервизы	из	в

• Как проверить безударные окончания прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах?

Дательный и творительный падежи

№ 354. Прочитай. В выделенных словосочетаниях от существительных к прилагательным ставь вопросы. Определи падежи.

1. Мы идём **по таёжным рекам.** 2. Белый аист летит **над родными полями.** 3. **Под упругими ветрами** день и ночь гудят леса. 4. **По просёлочным дорогам** разбегаются ручьи. 5. Плывут **по синим лужицам** смешные кораблики. 6. **Мягкими серёжками** верба зацвела. 7. Снова спешит разноцветное лето **к соснам высоким, к берёзонькам белым.**

• Выпиши существительные с прилагательными в два столбика по образцу.

Д. п.	Т. п.
по рекам (как[им]?) таёжн[ым]	над полями (как[ими]?) родн[ыми]

Сделай вывод.

Прил. мн. ч. в Д. п. (...?) ⟨ □ □

Прил. мн. ч. в Т. п. (...?) ⟨ □ □

№ 355. Спиши. Ставь вопросы к прилагательным. Укажи падежи.

1. К солнцу тянутся берёзы с (...?) голыми сучками. 2. Лось тряхнул (...?) ветвистыми рогами. 3. По (...?) мшистым, (...?) топким берегам чернели избы здесь и там. 4. (...?) Маленьким птичкам и (...?) маленьким детям спать наступила пора. 5. (...?) Сухими листьями чернели тростники.

№ 356. Прочитай текст. О каком удивительном свойстве насекомых в нём говорится?

Решил молодой скворец полакомиться **кузнечиками** да **бабочками** и спрыгнул на землю. Огляделся — никого. Только что все были. Куда исчезли?



А кузнечики прижались **к стебелькам** — и не разглядеть их. Лимонницы расправили крылышки и стали **цветочками.**

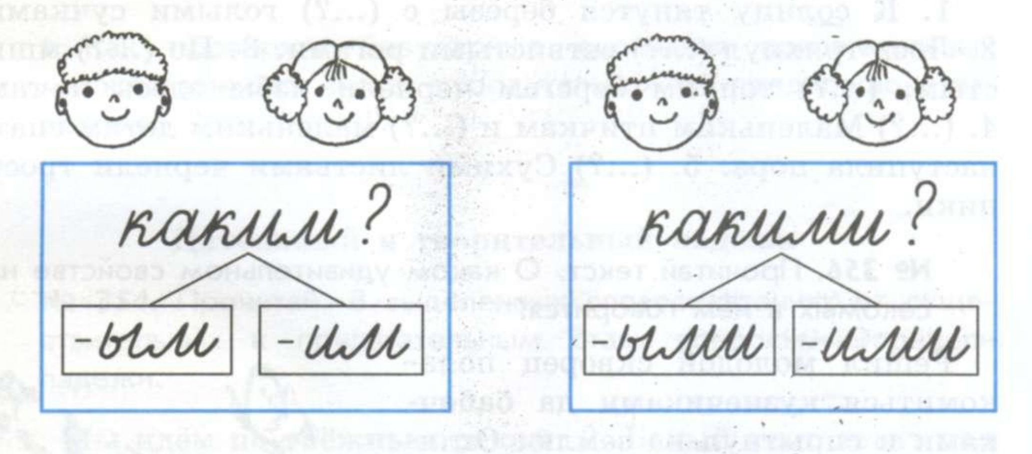
Бабочкам и кузнечикам приходится защищаться от аппетита скворца.

- Распространи текст прилагательными. Подбирай их к выделенным существительным. Запиши текст.

№ 357. Спиши. Словосочетания с прилагательными из скобок ставь в нужном падеже.

Готовиться к (спортивные состязания), доволен (хорошие результаты), соревнования по (летние виды) спорта, тренировка на (открытые стадионы), гордиться (спортивные победы).

- Какой темой можно объединить данные выражения?
- Составь и запиши предложения с этими выражениями.
- Как проверить безударные окончания прилагательных, а как — безударные окончания существительных во множественном числе?



космона́вт

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери к данному слову группу родственных слов. Подчеркни прилагательные.
- Со словом **космонавт** запиши разные словосочетания и предложение.

№ 358. Прочитай текст о детстве Юрия Гагарина. Каким он был?

Юра всегда учился отлично, переходил из класса в класс с похвальн.. грамотами. Умел Юра быть благодарным, не забывал хорош.. дел. Всегда навещал стар.. учителей, прежн.. товарищей. У нас в семье все работали с удовольствием. Младш.. детям, Юре и Бориске, надо было огород поливать, за скотиной смотреть.

(А. Гагарина)

- Спиши. Вставь безударные окончания прилагательных. Проверяй их вопросами **каких? каким? какими?**

№ 359. Спиши стихотворение. Правописание каких слов ты можешь объяснить?

Крутыми тропинками в горы,
Вдоль быстрых и медленных рек,
Минуя большие озёра,
Весёлый шагал человек.

(С. Михалков)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 360. Прочитай начало истории.

Жил в одном городе богатый купец. Корабли его **с дорогим товаром** плавали **по далёкому морю**. В конюшне стояла **отличная лошадь**.

Однажды купец отправился **по торговому делу**. Ехал на любимом коне **тёмным лесом**. Дело было вечером. Ветер качал ветки **угрюмой сосны**.

(По К. Ушинскому)

- Если хочешь узнать, что было дальше, прочитай рассказ К. Ушинского «Слепая лошадь».
- Спиши текст. Замени в выделенных словосочетаниях единственное число множественным.

№ 361. Запиши ответы на вопросы.

Наблюдай. Примечай. Думай

1. После каких каникул началась четвёртая четверть? 2. Каких дней было больше в марте? 3. В каких местах раньше появились проталины? 4. К каким гнёздам возвращаются птицы?

- Выдели падежные окончания прилагательных во множественном числе. Объясни их правописание.

№ 362. Прочитай. Свяжи слова в предложениях по смыслу.

Гордость, село, Полыновка, быть, девушки.

В, праздничные, дни, они, выходить, на, улица, в, белые, длинные, сарафаны. Подолы, быть, расшиты, чудесные, узоры. Пояса, быть, связаны, из, разноцветные, шерстяные, нитки. На, шея, висеть, бусы, из, медные, монеты. Выходить, девушки, гулять — звон, стоять, на, всё, село.

- Запиши предложения.
- Прочитай получившийся текст. Закрой его. Устно дай словесный портрет девушек.

№ 363. Прочитай разговор Лисицы и Медведицы. Спиши его, вставляя безударные гласные в окончаниях.



— Дочка моя Лисонька вся в меня: шёрстка шёлковая, ходит лапк..ми точён..ми, смотрит глазк..ми раскос..ми.

— А мой сынок Мишка весь в отца: шкура в жёстк..х репейник..х, губами отвисл..ми шлёпает, глазк..ми подслеповат..ми зыркает, лап..ми крив..ми загребает.

(По Н. Сладкову)

• Продолжи разговоры Лисицы и Медведицы. Что они могут рассказать друг другу о характере своих детей? Выбирай прилагательные из рамки.

хитрый	упрямый	кокетливый	ленивый
послушный	добродушный	приветливый	глупый

Упражнения на закрепление

№ 364. Спиши. Для проверки безударных окончаний ставь в скобках вопросы.

1. О (...?) жадн.. старушке рассказ тут пойдёт.
   А жадность, ребята, к добру не ведёт.
   И кончится дело всё тем же корытом,
   Но только не (...?) нов.., а (...?) стар.., разбитым.

(А. Шибаев)

2. С (...?) высок.. неба льются (...?) горяч.. солнечн.. потоки. Снег потемнел и тает. Из (...?) дальн.. стран возвращаются птицы. На (...?) высок.. тополе грач трудится над своим жилищем. Скворец славит (...?) ранн.. весну. Скоро луга оденутся (...?) свеж.. травой. На (...?) утренн.. заре заиграет пастуший рожок.

№ 365. Спиши. Вставь безударные окончания прилагательных. Докажи, что прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

1. Весенн.., но пасмурн.. ночью
Зашла в палисадник сырой
Старушка в холщов.. платочке
И с толст.. дубов.. клюкой.

(Э. Межелайтис)

2. Апрель — месяц последн.. снега и первой зелени. На открыт.. полях снега уже мало. В лесу снега больше, но ещё больше весенн.. шума. Птичий щебет сливается с шумом говорлив.. ручьёв. Ручейки встречаются и превращаются в лесн.. речушку.

У ольхи скоро появятся серёжки, и ветер понесёт тонк.. пыльцу. На глинист.. склонах распускаются первые цветы.

№ 366. Прочитай. Расставь части текста в нужной последовательности.

Если же сам будешь прокладывать тропу, придёшь к замечательн.. открытиям. Это будет нов.. родник или город, а может, какое-то иное чудо.

Если пойдёшь узк.. тропой, придёшь к прохладн.. роднику. Там, припав к воде жадн.. губами, можно напиться.

Если пойдёшь по шоссе, придёшь в город. Там надо только повернуть кран, чтобы наполнить чашку прозрачн.. водой.

(По А. Митяеву)

• Озаглавь и запиши получившийся текст. Вставь безударные окончания прилагательных.

№ 367. Прочитай. Скажи, какими членами предложения являются выделенные слова.

Про Тимоху

1. Валяется Тимоха целыми днями то **на печке**, то **на лавке**. 2. Не давал Тимоха проходу **ни другу, ни соседу**. 3. Наелся Тимоха **щей, каши** и **киселя**. 4. Забавляет Тимоха народ **песнями, шутками, прибаутками**. 5. Встретить такого Тимоху можно и **в сказке**, и **в жизни**.



- Подбери к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные.
- Запиши получившиеся предложения. Сохраняй запятые при однородных членах предложения.

№ 368. Прочитай отрывок из былины о встрече матери с сыном-богатырём.

Материнск.. сердце дрогнуло от неожиданн.. радост.. . Побежала матушка во двор в одних тонк.. чулочк.., без красн.. сапог. Прижимала она сыночка к своей груди, целовала в уста сахарные, проливала слёзы горюч.., не от горя плакала, а от радости.

А потом повела его в палаты белокаменн.., сажала за столы дубов.., кормила бел.. лебёдушк.. и поила питьём медвян.. . Кудри жёлт.. его гладила.

- Выпиши словосочетания существительных с прилагательными. Вставь пропущенные окончания.

Образец. Сердце (какое?) материнское (ср. р., ед. ч., И. п.).

№ 369. Спиши. Ставь существительные и прилагательные из скобок в нужном падеже.

1. Рысь меньше тигра, но больше (крупная кошка). Вот посветлело небо ночное, и в (воздух зимний) запахло весной. В (глубокие овраги) стояла вода. В (тихая речка) вверх ногами отразился целый мир. Привет тебе, мой край родной, с твоими (тёмные леса). Мы (весёлая песня) споём и (весёлая сказка) расскажем.

2. С наступлением (ранние сумерки) пустыня оживает. Из различных укрытий вылезают тысячи её обитателей. Всем нужно найти пропитание: и (серые зайцы), и (ушастые ежи), и (рыжие лисицы), и (осторожные суслики), и (юркие хомячки). Этот природный заповедник с (уникальный животный мир) находится под (надёжная охрана) человека.

- Как проверить безударные окончания прилагательных?
- Как проверить безударные окончания существительных?

№ 370. 1. Прочитай словосочетания в левом столбике. Подбери к ним сравнения из правого столбика и запиши.

Детские щёчки, ...	как пушистые шарики.
Лёгкие облака, ...	как белые паруса.
Почки вербы, ...	как тоненькая змейка.
Глаза дочери, ...	как яркие звёздочки.
Весенний ручеёк, ...	как большие зеркала.
Весенний луг, ...	как зелёный бархат.
Лесные озёра, ...	как румяные яблочки.

2. Прочитай предложения. Вставь подходящие по смыслу сравнения в нужном падеже.

1. В лесных озёрах, как в ... ..., отражалось высокое небо. 2. На весеннем лугу, как на ... ..., запестрели первые цветы. 3. Верба вся покрыта почками, как ... . 4. С пригорка стекал весенний ручеёк, извиваясь, словно ... . 5. В синеве неба плыли лёгкие облака, словно ... .

- Запиши получившиеся предложения.

№ 371. Прочитай текст.

Спорят руки, кто из них важнее. Правая кричит, даже кулаком стучит. А левая скромно и тихо отвечает. Её почти не слышно.

- Прочитайте по ролям разговор двух рук. Придумайте, что могла отвечать левая рука.



— Я пишу, рисую и черчу. А ты что делаешь?

— А я в это время придерживаю тетрадный, альбомный или чертёжный лист.

— Я кормлю любимого хозяина с ложки.

— ...

— Я зубной щёткой чищу хозяину зубы.

— ...

— Я даже чешу в затылке, чтобы хозяину лучше думалось.

— Что спорить! Давай всегда будем трудолюбивыми и верными помощниками своему хозяину.

- Какие ещё доводы могли приводить обе руки в своём споре? Устно продолжи спор.
- Запиши слова правой или левой руки (на выбор).
- Выдели падежные окончания существительных и прилагательных. Объясни их правописание.

№ 372. Прочитай текст. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Ребята собрались в похо.. . Кто с полн..ми рюкзаками, кто с тяжёл..ми вёдр..ми. А маленьк..му Кост.. д..сталась кружечка. Учитель прот..нул мальчику кор..бок спичек: «Это важный груз. Береги его». З..шагали ребята по л..сным тропинк..м. Вдруг нал..тела гроза. Все пр..мокли. Хотелось разжечь к..стёр. Костя радос..но пр..тянул кор..бок. Он сохр..нил его в кру..ке. Костин груз ок..зался действительно важным. А ребята подумали о том, что каждый человек может сделать нужное всем дело.

(По В. Сухомлинскому)

- Раздели текст на части.

План

1. Сборы в поход.
2. Важный груз.

3. Гроза.
4. Задание выполнено.
5. Заключение.

- Запиши 3-ю и 4-ю части текста. Найди предложение, в котором выражена главная мысль.

№ 373. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Засветило ясное солнце. Его тёплых лучей хватило всем. Таял снег и весёлыми ручейками сбегал в лужи. Сосульки на деревенских крышах плакали и становились тонкими. По мокрой дорожке ходили галки. На высоком пригорке открывалась земля.

- Сверь написанное с текстом в учебнике. Исправь свои ошибки.

№ 374. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Недавно я пр..читал про р..кету в старой кни..ке. Там сказано, что р..кета служит для п..дачи военн..х сигнал..в. И ещё для праз..ничных салют..в.

А т..перь совсем другое дело! Всем извес..но, что р..кета может делать уд..вительные вещи.

- Закончи рассказ двумя предложениями. Используй словосочетания **космические ракеты, первый космонавт Юрий Гагарин.**
- Придумай заголовок и запиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.

№ 375. Прочитай. Подкрепи слова братьев-Месяцев о падчерице конкретными примерами. Выбирай их из скобок.

Побежала падчерица нежных подснежников собрать, а братья-Месяцы тихонько о ней говорить стали.

— Работящая она. ...

— Характер у неё весёлый. ...

— И лес девочка любит. ...

(В лес придёт — зря ветки не сломит. То у проруби её встретишь с вёдрами, то в лесу с тяжёлой вязанкой дров. Спелую ягоду возьмёт, а зелёную на кусте оставит: пусть себе зреет. Идёт себе — поёт.)

- Запиши получившийся текст. Подчеркни в нём имена прилагательные.
- Сделай грамматический разбор одного прилагательного.

№ 376. Рассмотри цветную репродукцию картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Поделись своими первыми впечатлениями.

- Прочитай описание картины, выбирая из скобок более точные прилагательные. Ставь их в нужной форме.

По (густой, дремучий) лесу мчатся Иван Царевич и Елена Прекрасная на Сером Волке.

На (красивое, хмурое) лице Ивана Царевича тревога, но он смел и решителен. У царевны лицо (задумчивое, бледное), словно месяц. Её головка доверчиво склонилась к плечу спасителя. Герои в (яркие, красочные) одеждах. (Зелёный, таинственный) лес обступает их со всех сторон. (Мрачные, высокие) деревья окутаны (белый, лёгкий) туманом.

Природа помогает понять (тревожное, унылое) настроение героев.

• Запиши текст. Докажи, что выбранные тобой прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

№ 377. Дополни предложения сочетаниями прилагательных с существительными. Объясни правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.

Родная земля в любое время года радует своей красотой. В апреле шумят по оврагам ... . Созревают хлеба под лучами ... .

Осенью другими красками и запахами манит нас родная земля. Поспевают сады, одеваются в золото леса. Шуршат под ногами ... . Высоко в небе кричат ... . И вот уже укрылись поля ... .

Всегда хороша родная земля!

• О чём этот текст? Ответь одним предложением.

№ 378. Прочитай текст. О чём он?

Однажды давным-давно во время ужасной грозы молнией сожгло огромное дерево. На этом месте после грозы люди обнаружили какое-то чёрное вещество. Это оказался графит. Его кусочками местные пастухи стали метить овец. А торговцы делали надписи на корзинах и ящиках.

Так появились первые «карандаши». Однако они пачкали пальцы и быстро ломались. Придумали обматывать их прочной тесьмой. А графит стали смешивать с густой смолой. Потом научились делать твёрдые и мягкие графитовые стержни.

Прошло много времени, прежде чем люди одели карандаши в деревянную оболочку.

• Напиши краткий пересказ текста по вопросам.

Где люди обнаружили графит?
Как они использовали графит?
Какие свойства графита не нравились людям?
Что они придумали сначала? потом?

• Подчеркни прилагательные.

Контрольные вопросы и задания

1. С какой частью речи связаны прилагательные в словосочетании и предложении? Приведи примеры.

2. Как определяют род, число и падеж прилагательного? Докажи на примерах.

У родного крыльца, в дружеских беседах.

3. К существительным **в ... сапогах, ... книгами** подбери как можно больше прилагательных, согласуя их в числе и падеже.

4. Выбери правильный вопрос.

На (какие? каких?) сельские улицы;
(какими? каким?) солнечным денёчкам.

5. Какую букву выбрать в окончании прилагательного?

Ранн$\frac{\text{и}}{\text{е}}$е, мартовски$\frac{\text{х}}{\text{м}}$.

• Почему без существительного нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного?

6. Прочитай шуточное стихотворение и вставь в него прилагательное **зелёные**. Определи падежи.

В ... камышах
Мамочки лягушки

Всех ... лягушат
Учат петь частушки.

• Объясни, почему у прилагательного **зелёные** падежи разные, а окончания одинаковые.

7. Найди и исправь ошибки в согласовании прилагательного с существительным. Где нарушено согласование в числе, а где — в падеже?

Розовое закаты, с весёлых песнями.

8. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Девочка смотрела на меня красивыми, но грустные глазами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ.

Используй в рассказе предложения с однородными членами. Выбирай их на карточках.

Какие предложения у тебя получились? Назови в них главные члены.

Апрель



ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

№ 379. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные и второстепенные члены.

Кукушка

Жила на свете бедная женщина. Не слушались её дети. От трудной жизни заболела мать. А дети играют на улице.

Встала мать с кровати. Руки у неё перьями покрылись. Напёрсток клювом стал. Обернулась мать птицей и улетела. Побежали дети за матерью, да поздно. Бросила детей мать-кукушка.

- Устно разбери первые три предложения.
- Рассуждай так:

Жила на свете бедная женщина.

(Кто?) **Женщина** — подлежащее.

Женщина (что делала?) **жила** — сказуемое.

Женщина (какая?) **бедная** — второстепенный член предложения.

Жила (где?) **на свете** — второстепенный член предложения.

Предложение распространённое.

№ 380. Прочитай. К подчёркнутым членам предложения найди однородные.

Весна в пустыне

Красочно, буйно расцветает весной пустыня. Распускаются цветы, травы, кустарники. Они спешат вырасти и отцвести. Под безжалостным солнцем пожелтеют, увянут, высохнут цветы. Но уже легли в почву семена для новой весны.

• Спиши. Подчеркни однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Запомни. Однородными могут быть главные члены (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

балко́н

• Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
• Какую орфограмму нужно запомнить?
• Подбери к данному слову группу родственных слов. С каждым из них составь и запиши словосочетания.
• Употреби эти словосочетания в предложениях. Предложения запиши.

№ 381. Прочитай текст и озаглавь его.

Серёжа подобрал в парке больного, беспомощного воронёнка. Мальчик поселил птенчика на балконе. Всё лето Серёжа кормил воронёнка кашами и хлебом. Воронёнок вырос и улетел. Но иногда птица прилетает к Серёже на балкон. Ворона по-хозяйски расхаживает, важничает и ждёт угощения.

• Спиши. Подчеркни в предложениях слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Как эти слова называются?

№ 382. Дополни предложения однородными членами и запиши их.

1. (Кто?) ... и ... построились на зарядку. 2. (На чём?) На ... и ... появилась первая зелень. 3. Комбайн (что делает?) ... и ... . 4. Солнечный луч скользнул (по чему?)

по ..., по ..., по ... . 5. (Где?) В ..., в ..., в ... звенели птичьи голоса. 6. Мимо окон вагона проносились (что?) ..., ..., ...

- Докажи, что вставленные слова — однородные члены предложения.

№ 383. Спиши. Между однородными членами ставь, где нужно, запятые. Проверяй по схемам:

○, ○, ○ | ○ и ○ | ○, ○ и ○

1. В ящик письмо опусти — оно пробежит пролетит проплывёт тысячи вёрст пути. 2. Соблюдайте, пожалуйста, тишину порядок и чистоту. 3. Муравьи — народ серьёзный и деловой. 4. Дожди прошумели и ушли за высокие горы. 5. Все тропинки и дорожки нас ведут на стадион.

№ 384. Прочитай правила поведения на воде.

Запомните: купаться можно только в разрешённых местах — в купальнях и у пляжей. В необследованных местах могут быть камни коряги сваи. Не прыгайте в воду с лодок причалов и мостов. Не подплывайте близко к водным велосипедам лодкам и катерам. Садясь в лодку, проверьте, есть ли там спасательный круг жилет нагрудник. Лодку не перегружайте и не раскачивайте.

- Найди в предложениях однородные члены и выпиши их под схемами.

○, ○, ○
камни, коряги, сваи; ...
○ и ○
в купальнях и у пляжей; ...
○, ○ и ○
с лодок, причалов и мостов; ...

- Опираясь на схемы, соблюдай правила постановки запятых между однородными членами.

№ 385. Прочитай. Замени выделенные слова однородными членами. Соблюдай правильную интонацию при перечислении.

1. Ученику нужны **школьные принадлежности.** 2. Портному необходимы **специальные инструменты.** 3. Ребята сами **наводят порядок** в классе. 4. **Некоторые овощи** не употребляют в пищу сырыми. 5. Чтобы измерить площадь комнаты, нужно знать её **размеры.**

- Спиши. Ставь, где нужно, запятые между однородными членами предложения.

Образец. Ученику нужны карандаш, линейка, ластик.

№ 386. Напиши текст. На вопросы отвечай предложениями с однородными членами.

Леса бывают лиственные и хвойные. (Какие деревья растут в лиственном лесу? Что растёт в хвойном лесу?) Светло и сухо в сосновом бору. (А как бывает в еловом лесу?) Богаты леса ягодами. (Какие ягоды встречаются здесь?) Лес привлекает грибников. (Какими грибами можно наполнить корзинку?)

- Объясни постановку запятых между однородными членами предложения.

№ 387. Спиши предложения. Подчеркни союзы **а, но** между выделенными однородными членами.

1. Весенние листочки в почках уже **пробудились,** но **не проклюнулись.** 2. Теперь уже **не степь,** а **горы** манили нас своей красой. 3. В ущелье бежал поток. Он был **шумен,** но **не глубок.** 4. Ночью дул **несильный,** но **холодный** ветер.

Перед союзами **а, но** всегда ставится запятая.

○, а ○ | ○, но ○

экватор

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Укажи орфограммы, требующие запоминания.
- Составь разные словосочетания с данным словом.
- Употреби эти словосочетания в предложениях. Предложения запиши.

№ 388. Прочитай. Чем интересен пеликан?

Пеликан

Пеликан похож на гуся но отл..чается от него строением клюва. В нижн.. части клюва есть кожистый м..шок. Он напоминает сачок, который может сильно растягиваться. Пеликан осторожно входит в воду. Пойманную рыбу он не гл..тает а носит в своём м..шке. Из этого м..шка пеликан может к..рмить пт..нцов.



- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни союзы **а**, **но**. Ставь перед ними запятые.

№ 389. Прочитай. Подбери к выделенным членам предложения однородные. Допиши предложения.

1. Зимой солнце **светит**, но не ... . 2. В лесу растут не только **деревья**, но и ... . 3. Ветер дул мне **в лицо**, а не в ... . 4. Скромный человек хорошее дело **делает**, но не ... . 5. Летом дождик **частый**, но не ... . 6. Богатства Земли должны служить не только **богатым**, но и ... .

№ 390. Прочитай. Из каждой пары предложений составь одно предложение так, чтобы выделенные слова стали однородными членами. Запиши предложения по схеме: ○, а ○.

Образец. Шьёт **не игла**. Шьют **руки**. — Шьёт не игла, а руки.

Будь смелым **не языком**. Будь смелым **делом**.
Откладывай **безделье**. **Не** откладывай **дела**.
Человека красит **не одежда**. Человека красят **дела**.
Судят **не по словам**. Судят **по делам**.

№ 391. Прочитай. Найди в каждом предложении однородные члены. Объясни постановку запятой между ними.

1. Шмель в цветок забрался и пьёт душистый сок.
2. Пасутся усталые кони на прохладном и мокром лугу.
3. Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят.
4. Из ягод рябины можно сварить горьковатое, но вкусное варенье.
5. В споре по пустякам умнее уступить, а не спорить.

- Спиши предложения в таком порядке:

○, ○, ○ | ○ и ○ | ○, а ○ | ○, но ○

мате́рия
вы́тачка

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Укажи орфограммы, требующие запоминания.
- Составь и запиши разные словосочетания с этими словами.
- Придумай и запиши предложения.

№ 392. Прочитай. Скажи, какие из этих правил утюжки нужно знать каждому человеку.

Утюжка имеет большое значение **при кройке** и **шитье** изделий. Утюгом разглаживают **выкройки** и **замины** на материи. Готовое изделие утюжат сначала **с изнанки** а не **с лица**. Отглаживают **швы складки вытачки**. После этого изделие нужно **вывернуть** и **проутюжить** через влажную ткань. Гладят **тщательно** но **осторожно**, чтобы не было искажений рисунка на ткани.

- Спиши. Между выделенными однородными членами ставь, где нужно, запятые.
- В каком случае между однородными членами запятая не ставится?

Закончи вывод. Между однородными членами запятая не ставится перед одиночным союзом ... .

№ 393. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни однородные члены. Ставь, где нужно, запятые.

Земляника — самая вкусная душистая яг..да русск..го леса. Румяные яг..ды в л..стве не прячутся а св..сают красн..ми каплями. На солнечн..х м..стах яго..ки мелкие но сла..кие. В тени деревьев земл..ника крупная но кисловатая. Собирают земл..нику на полянк..х и на пригорк..х. Полезно и вкусно есть свежие яг..ды з..мляники.

№ 394. Спиши пословицы. Выбери подходящие по смыслу союзы **и, а, но**. Ставь, где надо, запятую.

1. Жизнь измеряется не годами (но, а) трудами. 2. Ёрш маленький (а, но) колючий. 3. Лодырь (а, и) бездельник

празднуют и в понедельник. 4. Воля (а, и) труд дивные всходы дают. 5. Ругаться (но, и) драться — ума не набраться. 6. Отсталый (но, и) ленивый всегда позади.

- Скажи, какие человеческие недостатки осуждаются в пословицах.

№ 395. Прочитай загадки и выбери отгадки. Спиши.

1. В дверь, в окно стучать не будет,
   Но взойдёт и всех разбудит. (Бабушка. Солнце.)
2. У этой зверушки не рот, а ловушка.
   Попадут в ловушку комар и мушка. (Лягушка. Паук.)

- Приготовься писать загадки в классе по памяти.

№ 396. Составь из данных слов предложения. Сделай выделенные слова однородными членами.

1. Ветер, тучу, **подул**, и, **прогнал**. 2. **Лёгким**, воздух, и, стал, **прозрачным**. 3. Рады, **лес**, **поле**, и, **река**, солнцу. 4. Лёгкий, плывёт, пар, **над лесом**, **над полем**, **над рекой**. 5. Горсть, я, **маленьких**, ягод, собрал, но, **сладких**. 6. На, блестят, солнце, **травы**, умытые, **листья**, и.

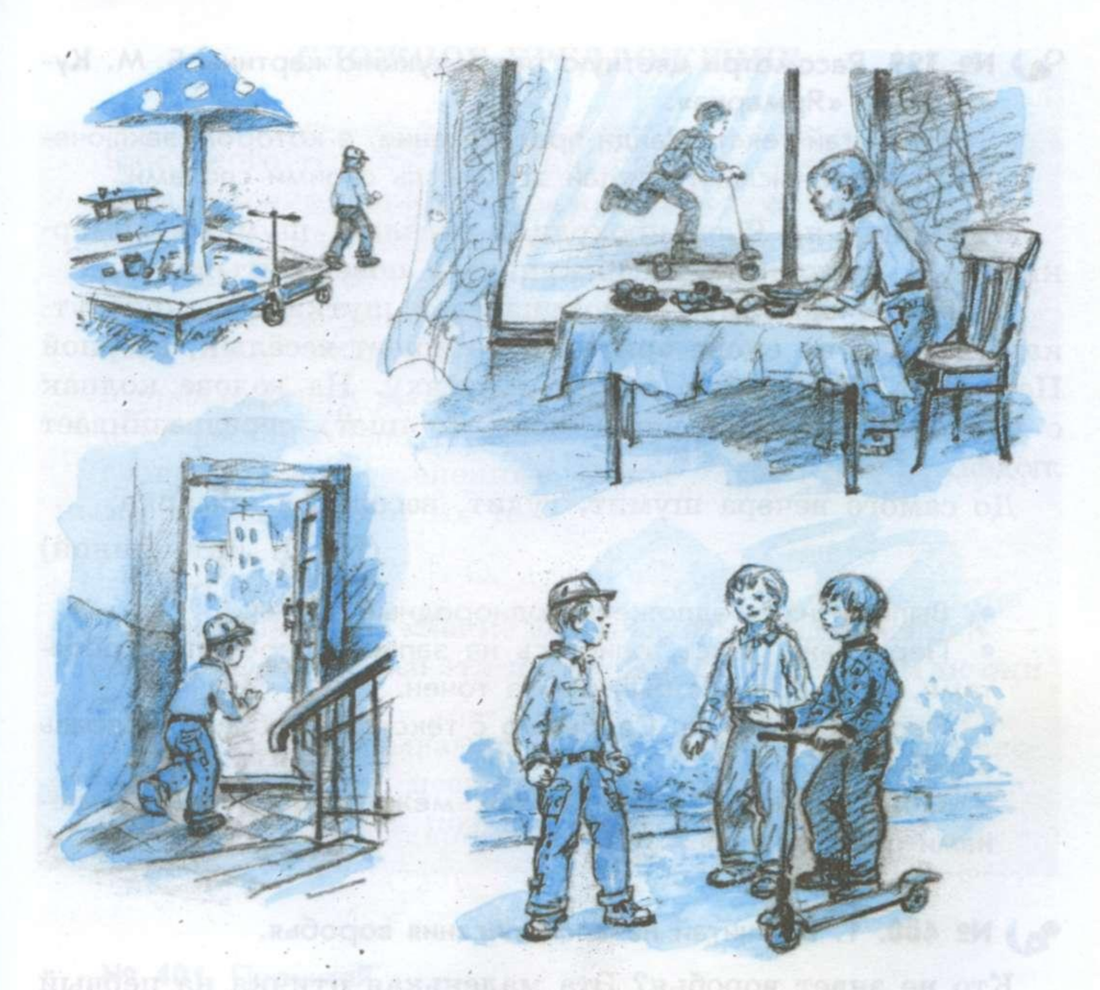
- Объясни постановку запятых.

№ 397. Прочитай части текста. Расположи их в нужной последовательности, сверяя с картинками.

Лучший друг

Рассердился Коля и во двор побежал. Подскочил к Вовке, сжал кулаки и решил его отлупить.

Рядом с Вовкой стоял незнакомый мальчик. Вовка понял намерение Коли но сказал: «Знакомься, Игорёк, это мой лучший друг Коля». Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя предложил ребятам покататься на самокате.



Оставил Коля свой самокат во дворе а сам ушёл обедать. Вдруг видит Вовку на своём самокате.

- К кому относится заглавие рассказа?
- Запиши текст. Найди в нём две пропущенные запятые и поставь их.

№ 398. Придумай и запиши предложения с данными однородными членами. Поставь, где надо, запятые.

Светит но не греет; на севере и на юге; не вершки а корешки; интересный смешной и правдивый.

№ 399. Рассмотри цветную репродукцию картины Б. М. Кустодиева «Ярмарка».

Прочитай текст. Найди предложение, в котором заключена главная мысль. Передай эту мысль своими словами.

В старину на Руси проходили весёлые, шумные ярмарки. Сюда приходили товар купить и повеселиться.

Торговцы заманивали покупателей шутками и прибаутками. А вот на сцене зрителей потешает весёлый, озорной Петрушка. Он одет в порты и рубаху. На голове колпак с бубенчиками. Петрушка поёт, пляшет, передразнивает людей.

До самого вечера шумит, гудит, веселится ярмарка.

(По Д. Латышиной)

- Выпиши из предложений однородные члены.
- Перескажи текст, опираясь на запись. Определи с ребятами, чей пересказ был более точен.
- Пересказ запиши. Сверь его с текстом учебника. Исправь ошибки.
- Объясни расстановку запятых между однородными членами предложения.

№ 400. 1. Прочитай начало описания воробья.

Кто не знает воробья? Эта маленькая птичка на первый взгляд ничем не примечательна. Но присмотритесь к ней, и вы заметите много интересного.

2. Продолжи описание воробья, используя однородные члены.

У дома, в поле, в парке; храбрая, но осторожная; серые и белые; короткий, но крепкий; блестящие и внимательные; не ходит, а прыгает; крошки хлеба, семена, зёрна.

- Запиши своё описание воробья. Объясни постановку запятых при однородных членах предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Как много ты уже знаешь о предложении:
предложение должно выражать законченную мысль;
слова в предложении должны быть связаны по смыслу;
предложения нужно различать по интонации: [.] [!] [?];
предложения бывают такие:
—— ═══ . —— ═══ - - - - - . ;
в предложении выделяют главные члены: —— ═══
и второстепенные: - - - - - ;
главные и второстепенные члены могут быть однородными, и записывают их так:

○, ○, ○ | ○ и ○ | ○, а ○ | ○, но ○.

Ты воскликнешь: «Какие сложные эти предложения!» — и будешь не прав. Все эти предложения простые. Так они называются.

А сложными называются предложения, которые «сложены» из двух или нескольких простых предложений.

Сейчас ты с ними познакомишься.

№ 401. Прочитай.

Простые предложения	Сложное предложение
Лагерь спит. В лесу умолкли птицы.	Лагерь спит, в лесу умолкли птицы.

- Сравни предложения левого и правого столбиков: сколько предложений; о чём говорится в предложениях?
- Сколько частей может быть в сложном предложении?
- Назови главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

В каждой части сложного предложения есть свои главные члены.

Ветер весело шумит, судно весело бежит.

_____ _____, _____ _____.

№ 402. Спиши сложные предложения. Подчеркни в них подлежащие и сказуемые.

1. Гроза идёт, к земле колосья ветер гнёт. 2. Шумит листва, шуршит трава, не умолкают птицы. 3. Светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой. 4. Тихонько шептались деревья, кукушка кричала вдали. 5. Ревела буря, дождь шумел, во мраке молнии блистали.

- Сколько частей может быть в сложном предложении?
- А сколько подлежащих и сказуемых может быть в сложном предложении?

№ 403. Прочитай. Выпиши сложные предложения. Укажи значком (|) границы простых предложений, из которых состоит сложное предложение.

Образец. Небо потемнело, | месяц уплыл на край земли.

Наступление утра

Небо потемнело, месяц уплыл на край земли. Звёзды побледнели, на востоке показалась розовая полоска. Ветер пробежал по цветам. Они дрогнули. Головки цветов повернулись к розовой полоске света.

Всё в лесу проснулось. Птицы запели, зашевелились насекомые. Белка забралась на верхушку берёзы, заяц во весь дух понёсся к ручью, малиновка просвистела где-то в чаще.

(По А. Коваленской)

- Подчеркни в предложениях подлежащие и сказуемые.

• Из скольких частей состоят сложные предложения?

Простые предложения в сложном разделяй при чтении голосом, а при письме запятой.

Небо нахмурилось, сосны молчат, первые капли о землю стучат.

фонта́н

• Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется? Какую орфограмму нужно запомнить?

• Составь и запиши два словосочетания и два предложения с данным словом.

№ 404. Прочитай предложения. Какие из них простые, а какие сложные?

Засияло солнце, высохла роса. Вылетели пчёлы. Они полетели. Луг пестрел, разносился аромат. Пчёлки закружились. Послышалось жужжание. Начался сбор.

• Распространи простые предложения и части сложных предложений второстепенными членами.

• Напиши получившиеся предложения. Сохраняй запятые между частями сложного предложения.

№ 405. 1. Прочитай текст. Скажи, отчего в лесу начался переполох.

Как медведь сам себя напугал

Вошёл в тёмный лес медведь, захрустел под его лапами валежник. Белка от страха выронила шишку, шишка ударила зайца по лбу. Помчался заяц по лесу. Увидела его сорока, застрекотала она на весь лес. Услыхали лоси сорочий крик, побежали великаны сквозь кусты.



Остановился в страхе медведь. Что творится в лесу? Белка громко цокает, сорока на весь лес трещит, лоси кусты ломают.

(По Н. Сладкову)

• Запиши текст нераспространёнными предложениями. Соблюдай красную строку. Сохраняй запятые в сложных предложениях.

Образец. Вошёл медведь, захрустел валежник.

2. Перескажи текст, опираясь на запись. Определи с ребятами, чей пересказ был более точен.

• Пересказ запиши. Закончи его предложением **Рявкнул медведь да как даст стрекача!**

№ 406. Спиши. Подчеркни союзы **и**, **а**, **но**, соединяющие части сложного предложения.

1. С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки. 2. Появилась первая зелень, и маленькие фонтанчики разбрызгивали воду по газонам. 3. Подул лёгкий ветерок, и тихий шорох пробежал по саду. 4. Звёзды ещё сверкали, но небо на востоке уже посветлело.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи союзов **и, а, но** и без них.
Пришла весна, природа ожила. ═══ ───, ─── ═══.
Пришла весна, и природа ожила. ═══ ───, и ─── ═══.

№ 407. Прочитай, разделяя голосом части сложного предложения.

1. Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит. 2. Царь в дорогу снарядился, и царица у окна села ждать его одна. 3. В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит. 4. Час обеда приближался, топот по двору раздался. 5. А царевич хоть и злится, но жалеет он очей старой бабушки своей.

(А. Пушкин)

• Запиши предложения в таком порядке:
─── ═══, ─── ═══. ─── ═══, и ─── ═══.
─── ═══, а ─── ═══. ─── ═══, но ─── ═══.

№ 408. Запиши сначала два простых предложения, потом три сложных. Подчеркни подлежащие и сказуемые в предложениях.

1. Первые песни в лесах зазвенели, первые брызги над речкой взлетели. 2. Утро умывается звонкою росой. 3. Весной кукурузу сажали ребята, трудились ребята с утра до заката. 4. Полыхает яркий пламень походного костра. 5. От цветов на полях льётся запах кругом, и сияет роса на траве серебром.

• Как отличить простое предложение от сложного?

№ 409. Соедини простые предложения в сложное с помощью союзов. Выбирай нужный союз из скобок. Запиши предложения. Ставь запятые между частями сложного предложения.

1. С неба льются горячие лучи солнца. Золотится спелая рожь. (и, но) 2. Синичка спросонья запела. Петух закричал на селе. (но, и) 3. Маша улыбнулась. В глазах ещё стояли слёзы. (и, но) 4. Рак пятится назад. Щука тянет в воду. (и, а) 5. Нависли тяжёлые тучи. Дождь не начинался. (но, и)

• Докажи, что у тебя получились сложные предложения. Рассуждай так: **Рак пятится назад, а щука тянет в воду**. Это сложное предложение. Оно состоит из двух простых, соединённых союзом **а**.

1-е простое — **Рак пятится назад.**
Подлежащее **рак**, сказуемое **пятится**.
2-е простое — **Щука тянет в воду.**
Подлежащее **щука**, сказуемое **тянет**.

№ 410. Прочитай. Придумай и расскажи конец истории. Сделай для себя правильные выводы.

Случай на реке

Стоял апрель. Весна ещё задерживалась. По реке с грохотом неслись льдины. Дима и Алёша нашли доску и решили поплавать вдоль берега. **Вдруг плот столкнулся с льдиной. Мальчики свалились в ледяную воду.** Однако ребята не растерялись.

• Спиши текст. Соедини выделенные простые предложения в сложные с помощью союзов **и, но**. Разделяй запятыми части сложного предложения.

№ 411. Допиши сложные предложения. Подбирай по смыслу вторую часть из правого столбика.

Птицы перестали петь, а...	загорелась над рекой яркая радуга.
Сверкнула молния, и...	на горизонте ещё громоздились тучи.
Снова ударил гром, и...	

Скоро дождь кончился, но...
Улыбнулось из-за туч солнышко, ...

послышался резкий удар грома.
начался ливень.
насекомые попрятались в щели.

- Прочитай получившиеся предложения.
- Подбери к данным предложениям заголовок. Скажи, почему это можно сделать.

№ 412. Напиши стихотворные строчки. Для этого составь сложные предложения из двух частей. Подбирай их по смыслу.

Над непослушным Мишей хлопочет вся семья, ...
И начну у бабки сказки я просить, ...
Тонкий лучик солнца скачет, ...
Из досок я смастерил новую кормушку, ...
Просил я белого коня, ...

а сосулька горько плачет.
но конь не выручил меня.
и начнёт мне бабка сказки говорить.
но мой братишка рыжий всё делает, как я.
я из рощи поманил сойку и кукушку.

Образец. Над непослушным Мишей
хлопочет вся семья,
но мой братишка рыжий
всё делает, как я.

- Прочитай получившиеся стихотворные строчки. Выделяй голосом части сложного предложения.
- А как разделяются части сложного предложения на письме?

№ 413. Составь и запиши рассказ по картинкам и схемам. Начни рассказ так: **Шестиклассники с удовольствием проводили время в подшефном первом классе.**



Мальчики ________, девочки ________.





Одни ________, другие ________.





Коля ________, а первоклассники ________.





- Закончи рассказ простым предложением.

ОБРАЩЕНИЕ

Тебе часто приходится разговаривать с родными, друзьями, учителями, с другими знакомыми и даже незнакомыми людьми. Начиная разговор, ты обращаешься к собеседнику: **мамочка, друзья, Надежда Петровна...** Такие слова называются **обращением.**

У обращения в нашей речи особая роль — привлечь внимание собеседника. Поэтому слова-обращения произносят с особой, **звательной интонацией.**

А в письменной речи слова-обращения выделяют **запятыми.**

Эй, **вратарь,** готовься к бою!

№ 414. Прочитай предложения. Выделенные слова читай с интонацией обращения (звательной интонацией).

1. **Дедушка**, найди мне беленький грибок. 2. Слушайтесь, **зайчики**, деда Мазая. 3. Давайте, **братцы**, спортом заниматься. 4. **Снегурочка**, пойдём с нами в лес гулять, песни петь, плясать. 5. **Иван**, вырывай бурьян, чтобы рос огурец, длинноусый молодец. 6. **Антошка**, пойдём копать картошку. 7. **Емелюшка**, отпусти меня к малым детушкам. 8. Ну, **Ванюша**, раздевайся! И в котлах, **брат**, искупайся!

- Спиши. Подчеркни слова, которые указывают, к кому обращена речь.
- Как обращение выделяется на письме?

№ 415. Прочитай. Скажи, к кому автор обращается с просьбой, к кому — с вопросом, к кому — с выражением любви. Как называются эти слова?

1. От сарая до угла веселей мети, метла! 2. Не шумите, метели, в заповедном бору. 3. Что ты, ёж, такой колючий? 4. Что же ты, соловушка, песен не поёшь? 5. Что вы

знаете, ребятки, про мои стихи-загадки? 6. Дорогая Вероника, приезжай к нам поскорей. 7. Матушка-голубушка, отдохни немножко, ночь уж за окошком.

- Спиши. Подчеркни обращения.

№ 416. Прочитай. Выбери, к кому обращена речь: к соловушке, дорогим гостям, дождику, петухам, кораблику.

1. Не кричите, ..., по утрам. 2. ..., поливай — будет хлеба каравай. 3. ... ..., милости просим за стол. 4. Пой, ..., щёлкай у родного гнезда. 5. Плыви, ..., к синему морю.

- Спиши, вставляя вместо точек нужное обращение.
- Скажи, где в предложении может стоять обращение.

№ 417. Спиши. Выделенные слова поставь сначала в середине, а потом в конце предложения.

1. **Петя**, ты решил задачу? Ты, Петя, решил задачу? Ты решил задачу, Петя? 2. **Доктор**, осмотрите больного. Осмотрите, ..., больного. Осмотрите больного, ... 3. **Мальчик**, ты хорошо знаешь эту местность? Ты, ..., хорошо знаешь эту местность? Ты хорошо знаешь эту местность, ...?

- Прочитай предложения с нужной интонацией.

пожáлуйста

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Укажи орфограммы, требующие запоминания.
- Обратись к кому-нибудь с просьбой. Употребляй вежливое слово. Обращение и вежливое слово выделяй голосом.
- Запиши просьбу. Выдели в предложении обращение и вежливое слово запятыми.

№ 418. Рассмотри рисунки. Назови героев сказок. Найди слова, которые каждый из них говорит.

1. Ловись, рыбка, большая и маленькая. 2. Ты, царевич, мой спаситель, ты не коршуна убил, чародея подстрелил. 3. Не пей, братец, водицы из копытца: козлёночком станешь. 4. Отпусти ты, старче, меня в море. 5. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее? 6. Что, Иванушка, не весел, буйну голову повесил?



• Запиши предложения в порядке расположения иллюстраций.

• Подчеркни слова, которые показывают, к кому обращена речь.

№ 419. Спиши текст, вставляя обращения из рамки.

мама	Лена	Мария Васильевна	друзья	ребята

Слова-лекарства

Здоровье — ваше богатство, ...! Чтобы сберечь его, примите совет — регулярно пользуйтесь лекарствами. Лекарства эти — слова. «..., как ты себя чувствуешь?», «Помоги, ..., пожалуйста», «Простите, ..., за опоздание».

Чудесные лекарства состоят из доброжелательных слов, интонаций, взглядов, улыбок. Приучайтесь к ним, ..., и тогда в вашем классе всегда все будут здоровы и добры.

№ 420. 1. Прочитайте по ролям разговор поросёнка с жирафиком.

Длинная шея



— Давай меняться шеями, жирафик. Я тебе свою отдам, а ты мне свою.

— А зачем тебе моя шея, поросёнок?

— Пригодится. С длинной шеей диктант на уроке списать легче.

— А ещё зачем?

— А ещё кино с любого места хорошо видно.

— Ну, а ещё?

— Яблоки на высоких деревьях доставать можно.

— Знаешь, поросёнок, такая замечательная шея мне самому нужна.

(По М. Пляцковскому)

- Чем предлагал поменяться поросёнок?
- Как он объяснял своё желание?

2. А теперь составьте и обыграйте по ролям разговор зайчика с ёжиком.

- Придумайте, как зайчик мог объяснить своё желание.

Колючая одёжка

— Давай меняться одёжками, ёжик. Я тебе свою отдам, а ты мне свою.



— ... (вопрос ёжика)
— ... (ответ зайчика)
— ... (вопрос ёжика)
— ... (ответ зайчика)
— ... (вывод ёжика)

- Самый интересный разговор запиши. Подчеркни в нём слова-обращения.

№ 421. Допиши предложения.

1. Школьники, озеленяйте ... . 2. Друзья, давайте вместе ... . 3. Мальчики, не обижайте ... . 4. Девочки, помогайте ... . 5. Ребята, будьте всегда ... . 6. Старшеклассники, готовьтесь ... .

- Подчеркни обращения.

Упражнения на закрепление

№ 422. Прочитай сказку. Правильно построй в ней разговор двух героев. Для этого к вопросам Крота подбери из правого столбика ответы Коростеля.

Из далёкого тёплого края возвращался на север Коростель. Трудно лететь Коростелю. Маленькие крылышки быстро устают, и часть пути птичка идёт пешком. Идёт и поёт о родном северном крае. Вдруг навстречу Крот.

— Ты куда идёшь, Коростель? — ... — Почему ты не остался в тёплой стране? — ... — Что тебя зовёт на холодный север? — ...	Она для меня чужая. Я иду из жаркой Африки на север. Родина!

(По В. Сухомлинскому)

- Напиши сказку. Вместо точек вставь ответы Коростеля.
- Объясни постановку двух запятых в тексте.

№ 423. Ответь на вопросы письменно. Подумай, на какой вопрос можно ответить простым предложением с однородными членами, а на какой — сложным предложением.

Наблюдай. Примечай. Думай

1. Какие деревья растут возле вашей школы? 2. На каких деревьях почки ещё не раскрылись, а на каких проклюнулись листочки? 3. В каких местах появилась моло-

дая травка, а где ещё сыро и голо? 4. Как ведут себя птицы? 5. Какие птицы заселяют готовые домики, а какие птицы сами строят их?

- Найди и подчеркни в словах орфограммы на знакомые правила.
- Объясни постановку запятых.

№ 424. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и запятые в каждом предложении.

Русская печка для деревенского жителя означала жизнь. Она согревала, кормила. На тёплой печке любили лежать старики и детвора. В ней готовилась пища. На полках стояли чугуны, кастрюли, сковородки. Всё было под рукой.

Спасибо тебе, печка!

- Сверь написанное с текстом в учебнике, исправь ошибки.

№ 425. Прочитай текст. Скажи, на какую он тему.

Шлю тебе свой боевой привет.

Недавно я вернулся из жестокой атаки и уловил минутку для ответа на твоё письмо. Наша рота беспощадно уничтожает врага, бойцы сражаются геройски.

Ваня, передавай родным привет. Ты учись хорошо, а я буду храбро сражаться с фашистами.

- Запиши текст в виде письма. Для этого добавь начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).
- Подчеркни в тексте письма слова-обращения. Найди два сложных предложения и начерти к ним схемы.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведи пример простого распространённого предложения. Начерти схему этого предложения.

2. Приведи пример нераспространённого предложения. Подбери к нему схему: ——— ═════. ═════ ———.

Придумай предложение к оставшейся схеме.

3. Могут ли быть однородными подлежащие? сказуемые? второстепенные члены?

4. В предложении **Раскинулись луга с лютиками, ромашками, колокольчиками** найди однородные члены. Докажи, что они однородные.

5. Объясни по схемам правила постановки запятой при однородных членах:

○, ○, ○ | ○, но ○ | ○, а ○ | ○ и ○

6. Сделай грамматический разбор предложения **По дну овражка бежит, журчит тоненький ручеёк.**

Предложение простое или сложное?

Предложение распространённое или нераспространённое?

Подлежащее (...?) ... .

Сказуемое (...?) ... .

Второстепенные члены (...?) ... .

7. Из скольких частей может состоять сложное предложение? Что из себя представляет каждая часть?

Выдели части в предложении **Бежит по камушкам ручей, река шумит, и с криком стая журавлей уж к нам летит.**

8. Как выделяются части сложного предложения на письме и в устной речи?

9. Прочитай простые предложения. Сколько их?

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

- Составь из этих предложений одно сложное сначала без союзов, потом с союзом **и**. Прочитай его с нужной интонацией.
- Составь схему этого предложения.

10. Прочитай разговор учителя с учеником. Найди в нём обращение.

— Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
— А как без них я обойдусь?
Ведь на ошибках я учусь!

ПОВТОРЕНИЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ. Подумай, какое задание предлагает тебе эта картинка.

- Подумай, что мог бы приказать Май растениям и обитателям леса. Как он к ним обращается? Составь об этом предложение.

Май

состав слова

части речи



простое предложение

сложное предложение

• А теперь выполни задание:
разбери предложение по частям речи;
выбери в предложении любое слово и разбери его по составу;
укажи главные и второстепенные члены предложения;
объясни правописание слов на знакомые правила.

№ 426. Спиши стихотворения. Подчеркни знакомые орфограммы в корне и приставке. Объясни их.

1. За низкие крыши
Солнце зашло.
Ночь наступила.
Уснуло село.

(Й. Йованович)

2. Уже пастух прогнал стада,
И зорька заалела...
Вспорхнула ласточка с гнезда
И весело запела.

(С. Дрожжин)

• Какие ещё правила правописания в корне и приставке ты знаешь? Подкрепи эти правила примерами.
• Выучи одно из стихотворений наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 427. Прочитай отрывок из рассказа Ю. Коваля «Сундучок». Объясни, почему собаку прозвали Сундучком.

В с..ло пришла бабка с мешком и Сундучком. В м..шок ба..ка собирала ябл..ки. А Сундучок сам в себя всё складывал, что поп..далось.

Сундучком мы пр..звали с..баку.

Сначала Сундучок сложил в себя миску ухи. Больше ему ничего не предложили. Тогда он сам себе предложил селё..-ки и сала. Мы поняли, что Сундучок этот бездонный, и пер..селили его из чулана на крыл..цо.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы в корне и приставке.
- Если ты хочешь узнать о других приключениях Сундучка, прочитай рассказ Юрия Коваля.

№ 428. Прочитай текст. Раскрой смысл заголовка своими словами.

Вулкан варит уху

Можно сварить ух[у] в кастрюле, котелке, ведре. А можно и прямо в озере.

В Африке есть небольшое озеро. Оно находится у склона вулкана. Во время извержения лава стекает в озеро. Вода закипает.

Но вот, к великой радости жителей деревни, вулкан затихает. Люди плывут в лодках по озеру и ловят варёную рыбу.

- Спиши. Подчеркни имена существительные в единственном числе. Укажи склонение. Выдели окончание.
- Назови существительные, окончания которых не требуют проверки. Почему?
- Как проверить безударные падежные окончания существительных?

№ 429. Прочитай отрывок из сказки.

В хозяйств.. волшебниц.. имелся старый ковёр-самолёт. Благодаря заботам гномов он сохранился от сырост.. и мол.. . Маленькие человечки чистили его, штопали, сушили на солнышк.. .



Ковёр лежал на площадк.. у пещер.. и был готов к полёту. Волшебница уселась и приказала ковру держать путь к зелёной долин.. .

- Спиши, вставляя безударные окончания. Какие проверочные слова ты используешь для проверки безударных окончаний существительных первого, второго, третьего склонения? Как ты это делаешь?
- Если ты хочешь узнать о Волшебной стране, где живут гномы, волшебница, Страшила, Железный Дровосек, то прочитай сказку А. Волкова «Жёлтый туман».

№ 430. Прочитай текст. Найди в нём часто повторяющееся слово. Замени его другими словами из рамки.

зайчата	малыши	серые комочки	русачки

Ранней весной у зайцев рождаются детёныши. У русаков бывает несколько детёнышей. Матери не надо беспокоиться о детёнышах: они никуда не уходят из гнезда. Насосутся детёныши молока и носа не высовывают. Потом свежая травка покажется. Выйдет зайчиха с детёнышами из гнезда. Теперь корма детёнышам хватает в лесу.

- Каким стал текст благодаря новым словам?
- Запиши текст. Найди в нём существительные во множественном числе, укажи падежи, выдели окончания.

№ 431. Запиши словосочетания, поставив существительные из скобок в родительном падеже множественного числа. Выдели окончания.

Образец. Отказаться от поход[ов].

1. Отказаться от (поход, слово, подсказка, сокровище); вода из (море, река, лужа); снять с (плечо, дерево, полка); выпускники (школа, училище, техникум).
2. Решение (пример, задача); выглянуть из-за (туча, облако); возвращаться с (пастбище, поле); ехать мимо (деревня, дача, посёлок); красота (парк, роща, сад); площадка для (концерт, встреча, турнир); поздравления от (товарищ, одноклассник, подруга).

- Объясни правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце.
- Вспомни ещё два правила правописания существительных с шипящей на конце. Запиши несколько примеров.

№ 432. Прочитай. Какая интересная для тебя информация содержится в тексте?

Во время половодья плохо мышам, землеройкам, зайцам. Вода выгоняет их из нор. Спасаются зверьки на пригорках, заборах, деревьях. Добираются до них на брёвнах и корягах.

Одному хомяку не страшно. Вот он хочет переплыть овраг. Зверёк осторожно трогает лапками воду. Потом он надувает щёки и плывёт, удерживая воздух в защёчных мешочках. Легко скользит по волнам его надутая мордочка.

(По И. Акимушкину)



- Составь и запиши краткий пересказ текста по вопросам.

Кому половодье грозит бедой?
Как спасаются зверьки?
Кому беда не страшна?
Как действует хомяк?

- Подчеркни существительные во множественном числе. Объясни правописание падежных окончаний.

№ 433. Спиши. Подчеркни словосочетания существительного с прилагательным.

Путешествие воды

Солнечные лучи согревают землю. Вода с поверхности земли испаряется. Лёгким паром поднимается она вверх и ходит белым облаком по синему небу. Облака превращаются в дождевую тучу.

Капли дождя просачиваются в рыхлую землю. Вот выбились из земли струйки и побежали прозрачными ручейками. Ручейки слились в реку.

- Докажи, что выбранные словосочетания состоят из существительных и прилагательных.

- Найди одинаковые грамматические признаки существительных и прилагательных.
- В чём согласуется прилагательное с существительным?

№ 434. Спиши стихотворения. Объясни написание пропущенных окончаний прилагательных.

1. Соломенн.. лето

Соломенн.. лето,
Соломенн.. песок.
Соломенн.. шляпа
Сползает на висок.

Соломенн.. дали,
Соломенн.. шалаш.
Соломинкой рисую,
Забыв про карандаш.

(В. Степанов)

2. Медвежонка мы спросили:
— Почему ты, Мишка, син..?
— Я купался в син.. речке,
Мех сушил у син.. печки,
В небо син.. глядел,
Син.. чернику ел.

(Н. Тополева)

3. Когда стучит унылый дождь,
Не стоит унывать.
Возьмём зелён.. карандаш
И будем рисовать.
Росу зелён.. в траве,
Жука зелён.. в листве,
В зелён.. доме лампы свет,
А серому здесь места нет.

(Н. Десятскова)

- Почему у одного и того же прилагательного разные окончания? От чего это зависит?

№ 435. Прочитай вопросы. На какую они тему?

В каких елях играет солнечный луч?
Какими кажутся луга от цветущих одуванчиков?
Какими красками пестреют лесные полянки?
Каким дождям рады травы, кусты и деревья?
Над какими цветами жужжат шмели и пчёлы?
Из каких нитей сплёл паучок кружевную паутинку?
Какими голосами встречают птицы майское утро?

- Письменно ответь на вопросы. Старайся не повторяться, подбирая для ответов прилагательные.
- Скажи, какое значение имеют прилагательные в нашей речи.
- Объясни правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе.

№ 436. «Допиши словечко». Закончи строчки в рифму, подобрав прилагательные по смыслу.

1. Я займусь, пожалуй,
грядкой —
Запасусь морковкой ... .

2. Вот подснежник смелый,
Как снежинка, ...
Появился из землицы,
Вылез на проталинку
И мороза не боится,
Хоть совсем он ... .

3. Мы ломтями хлеб
нарежем,
Угостим вас хлебом ... .

4. Птицы нас встречают
Песенками звонкими,
И берёзки машут
Веточками ... .

5. Полетят парашютисты
С одуванчиков ... .

6. Кто на дереве дуплистом
Замахал хвостом ... ?

- Объясни правописание окончаний прилагательных.

№ 437. Прочитай тексты. К какой части речи относятся выделенные слова?

1. Скоро наступят **каникулы.** Вы поедете **в лагерь.** Сколько там будет **игр, состязаний, походов! У речки** вы научитесь понимать красоту родной природы.

В лагере школьники набираются не только сил и здоровья. **В деревне** они помогут прополоть грядки, собрать урожай. После этого ребята по-другому посмотрят **на ломоть** хлеба. **В столовой** дежурным не придётся собирать недоеденные куски.

2. Друзья заметили **тропинку.** Пройдя по **полю,** тропинка свернула в кусты, попетляла между **холмами** и вышла на берег **речки.** Через речку был переброшен **мост.** А на другом берегу поднимались стены **города.**

- Распространи тексты, подобрав к выделенным существительным по одному-два прилагательных.
- Запиши тексты. Объясни правописание окончаний прилагательных.
- Какими стали тексты благодаря прилагательным?

№ 438. Прочитай. Определи, в какой части слова пропущены безударные гласные.

1. З..пас чист..го белья, пер..ночевать в деревн.., могуч..е дер..во, п..бывать у лесной избушк.., зап..х сирен.., п..дводники, н..питься из л..сного ручья, изм..нения в расписании урок..в, на дальн..м север.., ..тпустить длинн..ю косу, з..л..той ключик, занять об..рону.

- Спиши, вставив безударные гласные в приставке, в корне, в окончании.

2. В краткой зап..си, з..писать ответ, пр..читать условие, номер задач.., нужн..ю стр..ницу, правильн..е р..ше-

ние, с мер..ми стоимост.., неизвестн..го слагаемого, с пер..ход..м через разряд, выполнить пр..верку.

- Подумай, какой темой можно объединить эти словосочетания. В какой последовательности их нужно поставить?
- Напиши название темы. Словосочетания к ней запиши в нужной последовательности. Вставь безударные гласные в разных частях слова.

№ 439. Прочитай начало рассказа.

Вышел я на поляну и ахнул от удивления! Под высок..й и разлапист..й елью два ежа боролись с бел..м грибом. Х..тели его пов..лить, но боровик не п..ддавался.



- Придумай конец рассказа. Используй в нём слова **п..дгрызли, раск..чали, отл..мили, н..кололи, п..тащили.**
- Напиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.
- Скажи, к какой части рассказа относится рисунок.

№ 440. Прочитай выразительно стихотворение. Передай голосом праздничное настроение.

Рады родители,
Дети и деды
Гордому празднику
Нашей Победы.
В день этот радостный
Мира и света

Солнцем весенним
Земля обогрета.
Праздничным утром
Никто не забыл
Цветы положить
У солдатских могил.

(Г. Виеру)

- Выпиши слова в три столбика. Подчеркни орфограммы.

Орфограммы в ⌐	Орфограммы в ⌒	Орфограммы в □

№ 441. Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Плыл я под водой и заплыл в подводный лес. Стоят там на полянке домики на ножках. Слеплены ножки из мелких раковин, травинок, хвоинок. Живёт в таком домике личинка надводной бабочки. Летом у личинки вырастают крылья. Из воды вылетает бабочка. Как в сказке!

(По Н. Сладкову)

- Сверь написанное с текстом в учебнике, исправь ошибки.

№ 442. Прочитай текст из нераспространённых предложений. Тебе известна эта история? Кто её герой?

Попалось полено. Папа Карло начал тесать. Послышался голосок. Столяр испугался. Он продолжил. Получился человечек. Вырос нос. Человечек ожил. Начались приключения.

- Распространи предложения второстепенными членами так, чтобы получилось начало сказки. Запиши.
- Начерти схему первого предложения. Объясни её.

№ 443. Прочитай. Как называются выделенные члены предложения?

1) 1. Ящерица **грелась** и **нежилась** на солнце. 2. Грибы — пища не только **вкусная** но и **полезная**. 3. О **привычках** и **повадках** зверей написано много книг. 4. К месту ушиба нужно приложить не **горячую** а **холодную** примочку. 5. Облако превратилось в **огромную тёмную зловещую** тучу. 6. В витрине магазина сидели пушистые **зайцы медведи** и **мартышки**. 7. Ласточка лепит из глины **небольшое** но **прочное** гнездо.

2) 1. Содержи всегда в порядке **парту книжки** и **тетрадки.**

2. Нам шлёт весна своих гонцов — **крикливых радостных** скворцов.

3. Братья часто **ссорились** но **мирились** очень быстро.

4. В воздухе кружатся не **снежинки** а **пух** тополя.

5. **Закачались зашумели заскрипели** в чаще ели.

6. В лесу зреет не только **земляника** но и **малина.**

• Спиши. Между однородными членами ставь, где нужно, запятые. В каких случаях между однородными членами ставится запятая, в каком не ставится?

№ 444. Рассмотри рисунок и прочитай текст. Дополни предложения однородными членами. Опирайся на схемы: ○ и ○ | ○, ○, ○ | ○, ○ и ○.

Хохлома́



Хохломская роспись — старейший народный промысел. Название он получил от села Хохлома.

На деревянную посуду наносится растительный орнамент из стеблей ... . Рисунок состоит из золотого ... цветов.

Теперь мастера расписывают не только блюда ... . Хохлома украшает столы ... . Хохломские изделия можно увидеть в музеях ... .

• Напиши получившийся текст. Между однородными членами ставь, где нужно, запятые.

№ 445. Прочитай. Передай голосом весёлое, радостное настроение этого стихотворения.

В замке был весёлый бал,
музыканты пели.
Ветерок в саду качал
лёгкие качели.

(К. Бальмонт)

- Сколько предложений в стихотворении? Дай характеристику каждого предложения. Объясни постановку запятой.
- Спиши. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 446. Прочитай предложения. Какие они: простые или сложные? Докажи.

1. Снег сбежал. Ушли морозы.
2. С полей летит весенний ветер. У Серёжи на морозе покраснели щёки.
3. Что-то шепчет листик тонкий. На цветке пчела ворчит.
4. Река разломала последние льды. Железная дорога бежит через леса.
5. Распустились алые гвоздики. Покраснели ягоды клубники.

- Подумай, какие пары предложений можно объединить в одно сложное, а какие нет. Почему?
- Запиши предложения, объединяя их, где можно, в сложные по схемам:

—— ═══, —— ═══. —— ═══, и —— ═══.

№ 447. Составь сложные предложения. Пользуйся первой частью и темой второй части предложения. Расставь знаки препинания.

Образец. На горизонте собрались тучи, но ветер быстро их разогнал.

1. На горизонте собрались тучи ... (о ветре).
Куст сирени распустился ... (о запахе).
Дождь хлестал косыми струями ... (о воде).
Горячие ветры носились над землёй ... (о травах).
Поднялся сильный ветер ... (о колосьях).

2. Шаловливо покачивались цветы ... (о пчёлках).
На дорожке показался кот ... (о воробьях).
Поезд подошёл к платформе ... (о пассажирах).
Начинался яркий майский день ... (о солнце).
Позади остались зелёные луга ... (о берёзовых рощах).

№ 448. Рассмотри иллюстрацию и прочитай вопросы. К какому они произведению?



Где жил дед Кузьма с внучкой Варюшей?
Зачем Варюша отправилась в соседнее село?
Кого встретила девочка на платформе?
Какой подарок получила Варя от солдата?
Что случилось по дороге домой?
Как отнеслась девочка к потере колечка?
Когда и где отыскала Варя колечко?
Какая радость ждала девочку в лесу ранним утром?

• Напиши по вопросам краткое изложение рассказа К. Паустовского «Стальное колечко».

№ 449. Рассмотри рисунок. Прочитай план и словарь к нему. Придумай рассказ на тему «Заботливый папаша».



План	Словарь
1. Вступление. Заботливый папаша.	был у меня, гусак Гриша, оказался
2. Главная часть. Случай на озере: прогулка по озеру; Гриша просит помощи; писк в норе ондатры.	однажды, плавал с малышами, услышал, тревожно кричал, вышел к озеру, не хватало двух гусят, на берегу нора, вытащил гусят, отпустил в воду
3. Заключение. Гриша успокоился.	перестал кричать, поплыли домой

• Расскажи от своего имени, с чего началась история, как она развивалась и чем закончилась.

• Напиши сочинение.

СЛОВАРЬ

агроном
антенна
апельсин
балкон
богатство
выкройка
вытачка
гербарий
депутат
директор
добыча
договор
женщина
инженер
интересный
календарь
кефир
командир
коммунист
конфета
космонавт
мавзолей
мандарин
материя
медаль
мужчина
оборона
океан
перрон
печенье
пожалуйста
председатель
прекрасный
рапорт
сейчас
семена
сервиз
середина
сметана
смородина
солдат
соседи
телеграмма
теперь
трибуна
фанера
фашист
фонтан
хозяин
шоколад
шоссе
экватор

СОДЕРЖАНИЕ



Учебное издание

ГАЛУНЧИКОВА Наталья Григорьевна
ЯКУБОВСКАЯ Эвелина Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

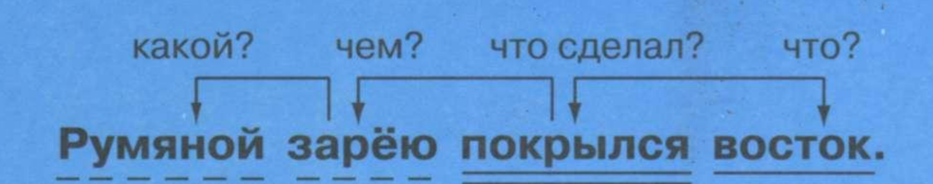
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редакторы *М. А. Зыкова*, *М. А. Попова*
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*
Художник *Б. И. Полянский*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*
Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.02.17. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,85 + + 0,43 вкл. + 0,48 форз. Доп.тираж 2500 экз. Заказ № 5145.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.



восток—имя существительное
- нарицательное
- неодушевлённое
- единственное число
- мужской род
- 2-е склонение
- именительный падеж

покрылся—глагол

СКИЙ РАЗБОР

зарёю — имя существительное
- начальная форма **заря**
- нарицательное
- неодушевлённое
- единственное число
- женский род
- 1-е склонение
- творительный падеж

румяной — имя прилагательное
- относится к сущ. **зарёю**
- женский род
- единственное число
- творительный падеж

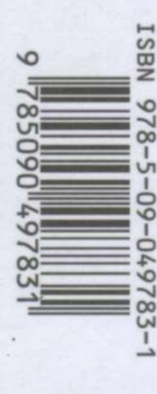
Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса включает:

- **учебник (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)**
- рабочие тетради для 5–9 классов: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

РУССКИЙ ЯЗЫК




ISBN 978-5-09-049783-1



